

Školní koncepce péče o nadané děti



1 Vize a základní principy

Cílem naší školy je vytvořit prostředí, kde je rozpoznán potenciál každého dítěte. Chceme poskytovat podmínky pro rozvoj talentu, prohlubování zvědavosti a kreativity, přičemž klademe důraz na bezpečí a osobnostní růst žáků.

Klíčové principy:

- **Nenálepkování:** Odmítáme škatulkování (např. „génies“ vs. „problémové dítě“). Sledujeme individuální tempo, styl učení a podporujeme přirozenou sebedůvěru.
- **Aktivní vyhledávání:** Systematicky vyhledáváme děti s projevy nadání a vzděláváme pedagogy v jejich identifikaci.
- **Individualizace:** Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme tomu, co dítě aktuálně zaujímá. Identifikujeme specifické potřeby podpory (náročnější úkoly vs. potřeba klidu či vedení).
- **Pozitivní motivace:** Hodnotíme proces a snahu, nikoliv pouze výsledek.

2 Vzdělávací strategie a organizace výuky

Výuka nadaných dětí probíhá ve dvou liniích – v rámci běžného vyučování a ve specializovaných blocích.

2.1 Diferenciace v běžné výuce

- **Projektová výuka:** Nabídka rozsáhlejších projektů, které rozvíjejí analytické myšlení, kreativitu a schopnost dlouhodobé práce.
- **Vyvážení aktivit:** Střídání strukturovaných úkolů (dril) s kreativními a objevnými činnostmi.
- **Přístup k mladším dětem:** Využívání krátkých bloků a střídání činností pro udržení pozornosti a prevenci přetížení.
- **Třídnické hodiny:** Pravidelná měsíční reflexe zaměřená na sebepoznání, sociální dovednosti a silné stránky.

2.2 Talent management a specializované aktivity

- **Kroužek pro nadané děti:**
 - Frekvence: 1× týdně (vyhrazený den).
 - Náplň: Experimenty, analytické úkoly, tvorba a hraní deskových her (rozvoj logiky i sociálních vazeb).
 - Prezentační dovednosti: Děti se učí prezentovat své výtvořky a postupy ostatním.
 - Heterogenní skupiny: Spolupráce dětí s různými typy nadání.
- **Tematické workshopy:** Nabídka programů zaměřených na vědu, logiku, programování, umění či jazyky.
- **Podpora na 2. stupni:** Zavedení specializované skupiny/oddělení v rámci školního klubu pro starší žáky.

2.3 Externí spolupráce a akce

- **Science centra a workshopy:** Spolupráce s vědeckými centry. Důraz na sociální inkluzi – využití grantů, aby byly akce dostupné i pro děti ze sociálně slabších rodin.

2.4 Bezpečné a podporující prostředí

Škola musí fungovat jako stabilní „kotva“ (dle Maslowovy hierarchie potřeb), kde se děti cítí bezpečně a přijímaně.

- **Práce s hypersenzitivitou:** Respektování zvýšené citlivosti nadaných dětí (např. na hluk). Zřízení tichých zón (knihovna) pro odpočinek.
- **Integrace:** Podpora nadaných dětí probíhá i v běžném kolektivu, což pomáhá v nábídku sociálních dovedností.
- **Role učitele:** Učitel je vzorem – prezentuje nadšení pro poznání, vede k respektu a zodpovědnosti. Podporuje zvědavost, experimentování a vlastní hledání odpovědí.
- **Inkluze cizinců:** Cílená podpora ukrajinských dětí (zvýšený počet ve škole) a jejich začlenění.
- **Standardy péče:** Zajištění hygienických podmínek a bezpečnosti prostředí.

2.5 Personální zajištění a týmová spolupráce

- **Týmová práce:** Učitel nesmí být „osamělý vynálezce“. Nápadů se sdílí a realizují týmově. Do projektu je aktivně zapojeno 6–7 pedagogů.
- **Vzdělávání pedagogů:**
 - Pravidelné školení učitelů, vychovatelů v družině i ve školním klubu.
 - Sdílení motivace pracovat s dětmi, které „nezapadají“.

2.6 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou partnery školy při rozvoji nadání jejich dětí.

- **Zapojení do aktivit:** Zvaní rodičů na společné akce (např. hraní deskových her v kroužku pro nadané).
- **Konzultace:** Společné hledání cest pro specifické potřeby dětí.

2.7 Hodnocení

- **Formativní přístup:** Hodnocení slouží jako zpětná vazba pro další rozvoj, nikoliv jako trest za chyby.
- **Sebehodnocení:** Vedeme žáky k uvědomování si vlastního pokroku a reflektování procesu učení.

2.8 Finanční zajištění

- **Zřizovatel:** Financování rozšířené nabídky pro 2. stupeň a podpora inovací.
- **Dotační tituly:** Aktivní využívání grantů, MAP projektů a krajských či ministerských programů (zejména pro zajištění dostupnosti aktivit pro všechny děti).

V Ostravě dne 1. 1. 2026



Mgr. Hana Pomezná, ředitelka školy