# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Otevírá se nám svět 2

1 Identifikační údaje ..... 4
1.1 Název ŠVP ..... 4
1.2 Údaje o škole ..... 4
1.3 Zřizovatel ..... 4
1.4 Platnost dokumentu ..... 4
2 Charakteristika školy ..... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ..... 6
2.2 Umístění školy ..... 6
2.3 Charakteristika žáků ..... 6
2.4 Podmínky školy ..... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ..... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ..... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ..... 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace ..... 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ..... 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ..... 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ..... 9
2.9 Dlouhodobé projekty ..... 9
3 Charakteristika ŠVP ..... 10
3.1 Zaměření školy ..... 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ..... 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ..... 15
3.5 Začlenění průřezových témat ..... 16
4 Učební plán ..... 20
4.1 Celkové dotace - přehled ..... 20
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ..... 21
5 Učební osnovy ..... 22
5.1 Ruský jazyk ..... 22
5.2 Český jazyk a literatura ..... 45
5.3 Anglický jazyk ..... 201
5.4 Matematika ..... 571
5.5 Informační a komunikační technologie ..... 656
5.6 Prvouka ..... 681
5.7 Přírodověda ..... 715
5.8 Vlastivěda ..... 748
5.9 Dějepis ..... 791
5.10 Občanská výchova ..... 824
5.11 Fyzika ..... 908

5.12 Chemie ..... 939
5.13 Přírodopis ..... 968
5.14 Zeměpis ..... 1015
5.15 Hudební výchova ..... 1051
5.16 Výtvarná výchova ..... 1105
5.17 Rodinná výchova ..... 1172
5.18 Tělesná výchova ..... 1209
5.19 Pracovní činnosti ..... 1292
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... 1382
6.1 Způsoby hodnocení ..... 1382
6.2 Kritéria hodnocení ..... 1382

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Otevírá se nám svět 2

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Slezská Ostrava, Chrustova 24, příspěvková organizace
**ADRESA ŠKOLY:** Chrustova 24, Ostrava-Slezská Ostrava, 71300,
**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Radim Motyčka
**KONTAKT:** e-mail: zschrustova@volny.cz, web: www.chrustova.eu
**IČ:** 70995427
**RED-IZO:** 600145310

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Ostrava, Městský obvod Slezská Ostrava
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Těšínská 35, 71016 Ostrava-Slezská Ostrava
**KONTAKTY:**

E-mail: posta@slezska.cz

Tel.: 599 41 00 75

WWW: http://www.slezska.cz/

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

| | |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ředitel školy | Razítko školy |
| Mgr. Radim Motyčka | |

# 2 Charakteristika školy

## 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Slezská Ostrava, Chrustova 24, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

## 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

individuální vzdělávací plán, kompenzační pomůcky

individuální vzdělávací plán, kompenzační pomůcky

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, hudební výchova, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

# 2.5 Vlastní hodnocení školy

## 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Prospěch a chování žáků, Omluvená a neomluvená absence, Úrazy žáků, Úroveň výuky v jednotlivých předmětech, Kvalifikovanost pedagogického sboru, Dotace a granty, DVPP, Volnočasové aktivity - dlouhodobé projekty

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba externích subjektů

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: divadlo, jarmark.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 19 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 18,9394.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Projekt GLOBE, Projekt "Školka ve škole", Vánoční turnaj, Vánoční dílny, Dětský den na Landeku, Čtení s Andersenem, Ozdravný pobyt pro žáky (ŠvP), Lyžařský kurz

# 3 Charakteristika ŠVP

## 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| **Kompetence k učení** | **Umožnit žákům osvojit si strategii a motivovat je pro celoživotní učení.**Snažíme se o individuální přístup k žákům a podporujeme jejich tvořivost a nápaditost. Vyzdvihujeme podstatu učiva, podáváme srozumitelný výklad. Zavádíme atraktivní prvky do výuky, při kterých má žák radost z učení (pokusy ve fyzice, chemii ad.), skupinovou práci, modelové situace, různé postupy a techniky. Předáváme jazykové znalosti, motivujeme žáky pro nutnost komunikace mezi lidmi. Umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací a učíme je pracovat s nimi. V učení klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním (doplňkové četby, návštěvy knihoven). Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Rozvíjíme u žáků morálně volní vlastnosti a pevnou vůli důslednou kontrolou plnění zadaných úkolů i ve spolupráci s rodinou. Povzbuzujeme žáky za dobrou práci dle jejich osobních schopností, tolerujeme osobní zvláštnosti každého dítěte. Vedeme žáka k sebehodnocení. |
| **Kompetence k řešení problémů** | **Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.**Motivujeme žáky, aby měli zájem a chuť řešit problémy. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (matematický Klokan, Scio, apod.). Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáky vedeme k diskusi a toleranci. Usměrňujeme myšlení žáků, navozujeme možná řešení. Používáme skupinovou výuku, učíme komunikaci mezi žáky. Hodnotíme práci skupin i jednotlivců. Nastíníme problém z více úhlů pohledu. Podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží a olympiád. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů s ohledem na věk. Vedeme žáky k řešení problémů, ve kterých volí a obhajují vhodné způsoby |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | řešení. Nasloucháním projevu druhých vedeme žáky k toleranci jiných názorů a jiných přístupů k řešení problému. |
| **Kompetence komunikativní** | **Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci**Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků. Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování. Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty). Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů. Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých. Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče). Vedeme žáky k přesnému a jednoznačnému vyjadřování, upozorňujeme žáky ve všech předmětech na nesprávné vyjadřování. Umožňujeme žákům přístup k PC. |
| **Kompetence sociální a personální** | **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** Zapojujeme žáky do činnosti naší školy. Žáci se podílejí na tvorbě pravidel ve třídách. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli. Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola). V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče. Jdeme příkladem a navozujeme modelové situace ohleduplného jednání s druhými lidmi, poskytnutí pomoci druhým a požádání o pomoc pro sebe sama. Snažíme se o včlenění žáka do společné debaty, aby byl schopen se podřídit názorům většiny, navozujeme pozitivní atmosféru a korigujeme debatu. Poukazujeme na různé formy řešení problémů. Vyzdvihujeme klady a úspěchy žáka, povzbuzujeme ho. Snažíme se získat důvěru u žáka. Vytváříme modelové situace asertivního chování na příkladech ze života a dějin seznamujeme žáka s důsledky takového chování. Seznamujeme žáky s minoritními skupinami ve společnosti. |
| **Kompetence občanské** | **Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** Pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | spolupráci s žáky. Již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy. Seznamujeme je různými formami s historickými, kulturními a národními tradicemi. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Vedeme žáky k tomu, aby znali svá práva i povinnosti, dle svých možností se samostatně rozhodovali a uvědomovali si důsledky svých rozhodnutí. Vedeme žáky k uznání rovnocennosti všech etnických skupin a kultur, poznávání jejich odlišností a ke vzájemnému respektování. Seznamujeme žáky s morálním kodexem, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a společenského styku. Z hlediska schopností žáků je motivuje ke správné cestě uplatnění se v budoucím zaměstnání. Učíme chápat význam rodiny na příkladech z reálného života (filmy, média, vlastní příklady). Vytváříme vhodnými příklady z praxe kladný vztah k životnímu prostředí, chráníme ho. |
| **Kompetence pracovní** | **Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení. Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času. Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. Nabízíme možnost poznávání různých oblastí lidského života formou exkurzí a besed. |

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje škola tehdy, pokud má žák výkyvy ve výkonech, selhává v některém předmětu, projevuje se výrazné zhoršení prospěchu, má potíže v kolektivu. IVP sestavuje škola na základě Doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

PLPP a IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, příp. dalších členů školního poradenského pracoviště. PLPP a IVP mají

písemnou podobu a jejich struktura vychází z platné právní úpravy. Před jejich zpracováními budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení daných podpůrných opatření. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a IVP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP:

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu a výuce žáka. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně (PLPP) třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel, příp. vyučující předmětu, v němž byla podpůrná opatření prvního stupně realizována, s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od podání žádosti o vzdělávání dle IVP. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a všemi zainteresovanými průběžně vyhodnocuje.

V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

PPP, SPC

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP, SPC), zejména se speciálním pedagogem a psychologem školského poradenského zařízení. Výchovný poradce zajišťuje ve spolupráci s třídním učitelem písemný souhlas zákonného zástupce žáka (PLPP, Žádost o vyšetření, Doporučení, Žádost o IVP, IVP).

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
**v oblasti organizace výuky:**

**v oblasti metod výuky:**

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

**v oblasti hodnocení:**

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**
nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. Další postup je stejný jako u žáků se SVP. V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu.

Ten sestavuje třídní učitel žáka ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a rodiči mimořádně nadaného žáka. Postup je stejný jako u žáků se SVP.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku. Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku. Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem. Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky. Žák vykoná zkoušku před komisí. Komise určí hlasováním výsledek zkoušky. Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od podání žádosti o vzdělávání dle IVP. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a všemi zainteresovanými průběžně vyhodnocuje.

V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

PPP, SPC

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP, SPC), zejm. se speciálním pedagogem a psychologem školského poradenského zařízení. Výchovný poradce zajišťuje ve spolupráci s třídním učitelem písemný souhlas zákonného zástupce žáka (PLPP, Žádost o vyšetření, Doporučení, Žádost o IVP, IVP).

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**
předčasný nástup dítěte ke školní docházce
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

## 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ , Prv | Hv , Tv , ČJ , Prv | Hv , Tv , ČJ , Aj , Prv | ČJ , Aj , Přv , Vl | M , Vv , ČJ , Aj , Přv , Vl | F , M , Pč , Př , Rv , ČJ , | F , M , Pč , Př , Rv , Vv , | F , Ch , M , Pč , Př , Rv , | F , Ch , Inf , M , Pč , Př , |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Aj | ČJ , Aj , OV | Vv , ČJ , Aj , OV | Vv , ČJ , Aj , OV |
| Sebepoznání a sebepojetí | Prv | Tv , Prv | Tv , ČJ , Aj , Prv | Vv , Přv | Vv , ČJ , Aj | Pč , Rv , Tv , OV | Inf , Pč , Rv , OV | Ch , Pč , Rv | Ch , Pč , ČJ |
| Seberegulace a sebeorganizace | Hv | | Hv | Hv , Přv | Hv , Vv | Hv , M , Pč , Rv | Hv , Pč , Rv , OV | Hv , Pč , Rv | Hv , Pč |
| Psychohygiena | Hv , Tv | Hv , Tv | Hv , Tv | Hv , Přv | Hv | Hv , Rv | Hv , Rv | Hv , Rv | Hv |
| Kreativita | Hv , M , Pč , Tv , Vv | Hv , Pč , Tv , Vv , ČJ | Hv , Pč , Tv , Vv , ČJ , Aj | Hv , Inf , Pč , Vv , ČJ , Aj | Hv , M , Pč , Vv , ČJ , Aj | Hv , M , Pč , Rv , Vv , ČJ , Aj | Hv , M , Pč , Vv , ČJ , Aj , OV | F , Hv , M , Pč , Rv , ČJ , Aj , OV | Hv , M , Pč , Vv , ČJ , Aj , OV |
| Poznávání lidí | Tv , Prv | Tv , ČJ , Prv | Tv , Aj , Prv | Aj , Přv , Vl | Inf , Aj | Rv , Tv | Rv , OV | Rv , Vv , OV | OV |
| Mezilidské vztahy | Tv , ČJ , Prv | Tv , ČJ , Prv | Tv , ČJ , Aj , Prv | Pč , Tv , Aj , Přv , Vl | Pč , Tv , Aj , Přv , Vl | Rv , Vv , OV | Rv , Tv , Vv , OV | Inf , Rv , Tv , OV | Tv , Vv , OV |
| Komunikace | ČJ , Prv | Hv , Tv , ČJ , Prv | Hv , Tv , ČJ , Aj , Prv | M , Pč , Vv , ČJ , Aj , Přv , Vl | Inf , Pč , Vv , ČJ , Aj , Přv , Vl | Pč , Rv , Tv , Vv , ČJ , Aj , OV | Pč , Rv , Tv , Vv , ČJ , Aj , OV | Ch , Pč , Rv , Tv , Vv , ČJ , Aj , OV | Ch , Pč , Tv , Vv , ČJ , Aj , OV |
| Kooperace a kompetice | | | Aj | ČJ , Aj , Přv | Aj | Vv , ČJ | Vv , ČJ , OV | Inf , Vv , ČJ , OV | Vv , OV |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M , Pč , Tv | M , Pč , Prv | M , Pč , Aj , Prv | Inf , M , Pč , Vv , Aj | M , Pč , Vv , Aj | F , Inf , M , Pč , Rv , Tv , Vv , Aj , OV | F , M , Pč , Rv , Vv , Aj , OV | F , Ch , M , Pč , Rv , Vv , Aj , OV | F , Ch , Inf , M , Pč , Tv , Vv , Aj , OV |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | ČJ , Prv | Prv | Aj , Prv | M , Vv , Aj , Přv , Vl | Vv , Aj , Přv , Vl | Inf , Rv | Rv , OV | Ch , Rv , OV | Ch , Inf , M , OV |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | M , Prv | M , Prv | M , Aj , Prv | Vv , Aj , Vl | Vv , Aj , Vl | OV | OV | Rv , OV | OV |
| Občan, občanská společnost a stát | | M | M | Přv , Vl | Vl | OV | Rv , OV | D , OV | OV |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | Vl | | OV | OV | M , OV |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Tv | | | | | D | OV | OV | OV |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | Aj | Aj , Vl | M , Aj | D , M , Rv , Aj , OV | Inf , M , Rv , Z , Aj , OV | Aj , OV |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | Inf , Vl | D , Z , Aj , OV | D , M , Aj , OV | Z , Aj , OV | F , M , Aj , OV |
| Jsme Evropané | | | Aj | | Vl | | OV | Rj , Z , OV | D , Inf , Rj , OV |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | | | Prv | Pč , Tv , Vv , Aj , Vl | Inf , Pč , Tv , Vv , Aj , Vl | Rv , OV | Rv , Tv , Z , OV | D , Rv , Tv , Z , OV | Tv , OV |
| Lidské vztahy | Prv | Tv , Prv | Tv , Aj , Prv | Pč , Tv , Vv , Aj , Vl | Pč , Tv , Vv , Aj , Vl | Rv , Tv , OV | Rv , Tv , OV | Rv , Tv , OV | Tv , Z , OV |
| Etnický původ | Prv | Prv | Prv | Tv , Vl | Tv , Vl | | Tv | Tv , Z , Aj | Tv , Z , Aj , OV |
| Multikulturalita | Tv | | | Vl | Vl | | Z , OV | Rj , Aj | Rj , Z , Aj , OV |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | Prv | Pč , Tv , Vv , Vl | Pč , Tv , Vv , Vl | | Tv | Tv | Tv , OV |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | Prv | Prv | Pč , Přv | Pč , Přv | Př , Z | Př , Z | F , Ch , Př | F , Ch , Př , Z |
| Základní podmínky života | Pč , Prv | Pč , Prv | Pč , Prv | Pč , Přv | Pč , Aj , Přv | M , Pč , Př , Rv , Tv , Z , OV | F , M , Pč , Př , Rv , OV | F , Ch , Pč , Př , Rv , OV | F , Ch , Pč , Př , Z , OV |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Pč , Vv | Pč , Vv | Pč , Vv , Aj | Pč , Vv , Aj , Přv | Pč , Vv , Aj , Přv | F , Pč , Př , Vv | F , Pč , Př , Vv , Z , OV | F , Ch , M , Pč , Př , Vv , Z , OV | F , Ch , M , Pč , Př , Vv , Z , OV |
| Vztah člověka k prostředí | Pč , Vv , Prv | M , Pč , Vv , Prv | Pč , Vv , Prv | Pč , Vv , Aj , Přv | Pč , Vv , Přv | F , M , Pč , Př , Tv , Vv | Pč , Př , Vv , Z , OV | F , Ch , M , Pč , Př , Vv , Z , OV | F , Ch , Pč , Př , Vv , Z , OV |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | Inf | Inf , ČJ , Přv | F , M , Vv | Inf , M , Vv , OV | Ch , Vv , OV | D , F , Ch , Inf , M , Vv , ČJ , OV |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | Pč | Pč , Vv , Přv | F , Vv | Inf , Vv , OV | Ch , Vv , OV | F , Ch , Vv , OV |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | Inf | Inf | Inf | | Inf |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | Inf | Inf | Inf | Inf | | |
| Fungování a vliv | | | | Inf , ČJ | Inf , Přv | ČJ , Aj | ČJ , Aj | ČJ , Aj | F , Aj |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| médií ve společnosti | | | | | | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | Inf | Vv | Vv | Vv | Inf , Vv |
| Práce v realizačním týmu | M | M | M | Inf | | Inf | | Ch | Ch , Inf |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|---|---|
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk a literatura |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informační a komunikační technologie |
| **M** | Matematika |
| **OV** | Občanská výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodopis |
| **Prv** | Prvouka |
| **Přv** | Přírodověda |
| **Rj** | Ruský jazyk |
| **Rv** | Rodinná výchova |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

# 4 Učební plán

## 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Ruský jazyk | | | | | | | | | 3 | 3 | **6** |
| | Český jazyk a literatura | 8+1 | 8+2 | 7+2 | 5+2 | 5+2 | **33+9** | 4+1 | 3+1 | 4 | 4+1 | **15+3** |
| | Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4 | 3+2 | 4 | 4+1 | **15+3** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informační a komunikační technologie | | | | 0+1 | 1 | **1+1** | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 1 | **1+3** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | **6** | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 2 | 1+1 | **3+1** | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 2 | 1+1 | **3+1** | | | | | |
| **Člověk a společnost** | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| | Občanská výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 0+1 | **3+1** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika | | | | | | | 2 | 1+1 | 2 | 1+1 | **6+2** |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | **4** |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 1+1 | 2 | 2 | **7+1** |
| | Zeměpis | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1 | **4+3** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Rodinná výchova | | | | | | | 0+1 | 1 | 1 | | **2+1** |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 0+1 | **3+1** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **102+16** | **29** | **29** | **32** | **32** | **104+18** |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

| **Fyzika** |
|---|
| Ve výuce bude pravidelně zařazena metoda CLIL. |

| **Chemie** |
|---|
| Ve výuce bude pravidelně zařazena metoda CLIL. |

| **Přírodopis** |
|---|
| Ve výuce bude pravidelně zařazena metoda CLIL. |

# 5 Učební osnovy

## 5.1 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka probíhá zčásti ve třídách a zčásti ve specializovaných učebnách umožňujících využití multimédií (video, počítače). Důraz je kladen jednak na komunikační schopnosti žáků (dorozumění se v běžných životních situacích), jednak na porozumění jednodušším původním textům (např. v zahraničních časopisech nebo na internetových stránkách) tak, aby zůstal zachován kontakt s "reálnou" ruštinou. Kurz začíná zvládnutím elementárních prvku výuky, a to:osvojení znalosti azbuky, první čtení, jednoduché fráze. Vzhledem k tomu, že se jedná o žáky 2. stupně, musí být přizpůsobena slovní zásoba.<br>Kromě toho jsou žáci průběžně seznamováni se základními reáliemi anglofonních zemí (geografické a historické skutečnosti, svátky, zvyky apod.). Tyto znalosti jsou pak dále prohlubovány ve vyšších ročnících v koordinaci s výukou zeměpisu, dějepisu a případně i literatury.<br>Gramatika, výslovnost a slovní zásoba vycházejí z fonetické a gramatické normy ruského jazyka, vyučovaného v evropské části Ruské federace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět ruský jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 8 a 9. ročníku, a to tři hodiny týdně.<br>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:<br>• k probuzení zájmu žáka o studium dalšího cizího jazyka<br>• k zvládnutí základního problému, a to je azbuky, jako odlišného písma<br>• vyřešení problému zvládnutí slovní zásoby, protože se jedná o žáky 2. stupně a musí tak být přizpůsobena slovní zásoba |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| | • ke zvládnutí základních ústních a písemných výstupů ve formě dialogů a krátkých vypravování<br>• průběžnému seznamováni se základními reáliemi zemí, ve kterých se mluv rusky (země bývalého SSSR (geografické a historické skutečnosti, svátky, zvyky apod.). Tyto znalosti jsou pak dále prohlubovány v koordinaci s výukou zeměpisu, dějepisu a případně i literatury těchto zemí |
| Integrace předmětů | • Další cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | • Dějepis<br>• Český jazyk a literatura<br>• Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Žák<br>• seznamuje se se základním problémem výuky ruského jazyka, ato azbukou, kterou postupně zvládá ve formě kurzívy a posléze v psané (klasické) forměi;<br>• seznamuje se s různými metodami přibližujícími problematiku cizího jazyka a vedoucími k ochotě dále prohlubovat své znalosti;<br>Učitel<br>• předkládá žákům pestrou škálu cizojazyčných materiálů a vede je k dalšímu zájmu o ně; |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák<br>• vyhledává informace, narazí-li na nějaký základní komunikační problém;<br>Učitel<br>• uvádí žáky do různých komunikačních situací, v nichž si mohou ověřit své schopnosti efektivně řešit nastalé problémy; |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák<br>• výstižně, smysluplně a souvisle vyjadřuje jednoduché myšlenky v cizím jazyce;<br>Učitel<br>• zapojuje žáky do diskuse, přiměje je k obhajobě vlastních názorů<br>• využívá médií ke zkvalitnění schopností porozumět mluvenému i psanému slovu v cizím jazyce a k rozšíření pole komunikačních možností; |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák<br>• účinně spolupracuje ve skupinách (týmech) při řešení daných úkolů;<br>Učitel<br>• navozuje situace vedoucí k uvědomění si specifických vlastností a schopností každého jedince; |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žák<br>• prostřednictvím studia jazyka projevuje respekt ke kulturním a historickým hodnotám ruského národa a dalších národů, které používají ruský jazyk jako druhý komunikační jazyk;<br>Učitel<br>• podporuje smysl žáků pro tvořivou činnost prostřednictvím práce na složitějších projektech; |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žák<br>• aktivně aplikuje osvojené poznatky v praktickém životě (dialogy v konkrétních životních situacích);<br>Učitel<br>• umožňuje žákům na množství příkladů pochopit význam používání různých komunikačních metod; |

| **Ruský jazyk** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) | Seznámení s jazykem |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího* | | Ruská výslovnost |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *jazyka* | | Číslovky do 20 |
| | | Naše škola |
| | | Vykání v ruštině |
| | | Naše město, procházka městem |
| | | Závěrečné shrnutí - prezentace - Co vím o Rusku? |
| | | *Seznámení s jazykem p* |
| | | *Reálie Ruska p* |
| | | *Číslovky do 20 p* |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | Vykání v ruštině |
| | | Naše město, procházka městem |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Pohádka o řepě |
| | | Překlad ruských slov na základě podobnosti s češtinou |
| | | Číslovky do 100 |
| | | Názvy dnů, měsíců |
| | | Co mám rád(a) |
| | | Naše škola |
| | | Naše město, procházka městem |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Slovesné vazby |
| | | Názvy dnů, měsíců |
| | | Co mám rád(a) |
| | | Naše škola |
| | | Minulý čas |
| | | Naše město, procházka městem |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního | Kdo je to? Kdo je tam? |
| | | Slovesné vazby |
| | | Názvy dnů, měsíců |
| | | Co mám rád(a) |
| | | Naše škola |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | spojení, vykoná činnost) | Naše město, procházka městem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům | Překlad ruských slov na základě podobnosti s češtinou |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Naše škola |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Závěrečné shrnutí - prezentace - Co vím o Rusku? |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Lidojed a princezna |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Naše škola |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | Časování sloves číst, mluvit |
| | | Časování slovesa žít |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | Jaký kdo je? Kdo se mi líbí? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Seznamujeme se |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých | Jaký kdo je? Kdo se mi líbí? |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | slovních spojení a vět | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Naše škola |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) | *Seznámení s jazykem p* |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | Seznamujeme se |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | Reálie Ruska |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | *žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) p* | Minulý čas |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | | *Seznámení s jazykem p* |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* | | *Mám, nemám p* |
| | | *Časování sloves číst, mluvit p* |
| | | *Lidojed a princezna p* |
| | | *Číslovky do 100 p* |
| | | *Minulý čas p* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými* | *žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení* | Mám, nemám |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) p* | *Seznámení s jazykem p* |
| | | *Závěrečné shrnutí - prezentace - Co vím o Rusku? p* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) p* | *Ruská výslovnost p* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | | *Pohádka o řepě p* |
| | | *Překlad ruských slov na základě podobnosti s češtinou p* |
| | | *Časování slovesa žít p* |
| | | *Slovesné vazby p* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) p* | Naše škola |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | *Kdo je to? Kdo je tam? p* |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech p* | *Seznamujeme se p* |
| | | *Vykání v ruštině p* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) p* | *Slovesné vazby p* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům p* | *Naše škola p* |
| | | *Naše město, procházka městem p* |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | *žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak,* | *Názvy dnů, měsíců p* |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | *obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) p* | |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | *žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) p* | *Názvy dnů, měsíců p* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům p* | *Co mám rád(a) p* |
| | | *Jaký kdo je? Kdo se mi líbí? p* |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *žák se seznámí s užíváním vykání při pozdravu p* | *Vykání v ruštině p* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *žák dokáže jednoduchými výrazy popsat základní informace o jazyku ( např. s vizuální podporou ), nebo za pomocí mediálních technologií p* | *Závěrečné shrnutí - prezentace - Co vím o Rusku? p* |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) | Seznámení s jazykem |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | | Ruská výslovnost |
| | | Číslovky do 20 |
| | | Naše škola |
| | | Vykání v ruštině |
| | | Naše město, procházka městem |
| | | Závěrečné shrnutí - prezentace - Co vím o Rusku? |
| | | *Seznámení s jazykem p* |
| | | *Reálie Ruska p* |
| | | *Číslovky do 20 p* |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže | Vykání v ruštině |
| | | Naše město, procházka městem |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Pohádka o řepě |
| | | Překlad ruských slov na základě podobnosti s češtinou |
| | | Číslovky do 100 |
| | | Názvy dnů, měsíců |
| | | Co mám rád(a) |
| | | Naše škola |
| | | Naše město, procházka městem |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Slovesné vazby |
| | | Názvy dnů, měsíců |
| | | Co mám rád(a) |
| | | Naše škola |
| | | Minulý čas |
| | | Naše město, procházka městem |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Kdo je to? Kdo je tam? |
| | | Slovesné vazby |
| | | Názvy dnů, měsíců |
| | | Co mám rád(a) |
| | | Naše škola |
| | | Naše město, procházka městem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům | Překlad ruských slov na základě podobnosti s češtinou |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Naše škola |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Závěrečné shrnutí - prezentace - Co vím o Rusku? |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých | žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a | Lidojed a princezna |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| poslechových textech týkajících se každodenních témat | jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Naše škola |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | Časování sloves číst, mluvit |
| | | Časování slovesa žít |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | Jaký kdo je? Kdo se mi líbí? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Seznamujeme se |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Jaký kdo je? Kdo se mi líbí? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Naše škola |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) | *Seznámení s jazykem p* |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | Seznamujeme se |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | Reálie Ruska |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | *žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) p* | Minulý čas |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | | *Seznámení s jazykem p* |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* | | *Mám, nemám p* |
| | | *Časování sloves číst, mluvit p* |
| | | *Lidojed a princezna p* |
| | | *Číslovky do 100 p* |
| | | *Minulý čas p* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) p* | Mám, nemám |
| | | *Seznámení s jazykem p* |
| | | *Závěrečné shrnutí - prezentace - Co vím o Rusku? p* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) p* | *Ruská výslovnost p* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | | *Pohádka o řepě p* |
| | | *Překlad ruských slov na základě podobnosti s češtinou p* |
| | | *Časování slovesa žít p* |
| | | *Slovesné vazby p* |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) p* | Naše škola |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | *Kdo je to? Kdo je tam? p* |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech p* | *Seznamujeme se p* |
| | | *Vykání v ruštině p* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) p* | *Slovesné vazby p* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům p* | *Naše škola p* |
| | | *Naše město, procházka městem p* |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | *žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) p* | *Názvy dnů, měsíců p* |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | *žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) p* | *Názvy dnů, měsíců p* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům p* | *Co mám rád(a) p* |
| | | *Jaký kdo je? Kdo se mi líbí? p* |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *žák se seznámí s užíváním vykání při pozdravu p* | *Vykání v ruštině p* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *žák dokáže jednoduchými výrazy popsat základní informace o jazyku ( např. s vizuální podporou ), nebo za pomocí mediálních technologií p* | *Závěrečné shrnutí - prezentace - Co vím o Rusku? p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | Volný čas |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života | Zvratná slovesa |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Členové rodiny |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. | Zvratná slovesa |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Členové rodiny |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Azbuka |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Zvratná slovesa |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem | Volný čas |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | Co mi řekneš o sobě? |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí | Co mi řekneš o sobě? |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí | Co mi řekneš o sobě? |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) | Co mi řekneš o sobě? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho | Představení se, pozdrav |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| volného času a dalších osvojovaných témat | osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) | Intonace |
| | | Azbuka |
| | | Pohyblivý přízvuk |
| | | Výslovnost dě, tě, ně |
| | | Členové rodiny |
| | | Volný čas |
| | | Povolání |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | Povolání |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Azbuka |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Intonace |
| | | Azbuka |
| | | Měkké a tvrdé l |
| | | Členové rodiny |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Povolání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a | Co mi řekneš o sobě? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní | | Telefonický hovor |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Povolání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | Přízvuk |
| | | Představení se, pozdrav |
| | | Telefonický hovor |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | Co mi řekneš o sobě? |
| | | Telefonický hovor |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Co mi řekneš o sobě? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Telefonický hovor |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Co mi řekneš o sobě? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Telefonický hovor |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Co mi řekneš o sobě? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Telefonický hovor |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k | Představení se, pozdrav |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) p* | *Přízvuk p* |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* | | *Intonace p* |
| | | *Azbuka p* |
| | | *Pohyblivý přízvuk p* |
| | | *Výslovnost dě, tě, ně p* |
| | | *Měkké a tvrdé l p* |
| | | *Zvratná slovesa p* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) p* | *Telefonický hovor p* |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | | *Členové rodiny p* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) p* | *Představení se, pozdrav p* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) p* | *Volný čas p* |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech p* | *Představení se, pozdrav p* |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | | *Telefonický hovor p* |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | *žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) p* | *Představení se, pozdrav p* |
| | | Co mi řekneš o sobě? |
| | | Telefonický hovor |
| | | Členové rodiny |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Volný čas |
| | | Povolání |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům p* | *Volný čas p* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) p* | *Co mi řekneš o sobě? p* |
| | | *Telefonický hovor p* |
| | | *Členové rodiny p* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) p* | *Povolání p* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům p* | *Povolání p* |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | | |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *žák se seznámí s užíváním vykání při pozdravu p* | *Představení se, pozdrav p* |
| | | *Telefonický hovor p* |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | *žák dokáže jednoduchými výrazy popsat základní informace o jazyku ( např. s vizuální podporou ), nebo za pomocí mediálních technologií p* | *Přízvuk p* |
| | | *Intonace p* |
| | | *Azbuka p* |
| | | *Pohyblivý přízvuk p* |
| | | *Výslovnost dě, tě, ně p* |
| | | *Měkké a tvrdé l p* |
| | | *Zvratná slovesa p* |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | Volný čas |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života | Zvratná slovesa |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Členové rodiny |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Zvratná slovesa |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Členové rodiny |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Azbuka |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Zvratná slovesa |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem | Volný čas |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | Co mi řekneš o sobě? |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co | Co mi řekneš o sobě? |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat | dělá, vlastní a umí | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí | Co mi řekneš o sobě? |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) | Co mi řekneš o sobě? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává | Představení se, pozdrav |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) | Intonace |
| | | Azbuka |
| | | Pohyblivý přízvuk |
| | | Výslovnost dě, tě, ně |
| | | Členové rodiny |
| | | Volný čas |
| | | Povolání |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | Povolání |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Azbuka |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, | žák porozumí významu slov a slovních spojení | Intonace |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Azbuka |
| | | Měkké a tvrdé l |
| | | Členové rodiny |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Povolání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům | Co mi řekneš o sobě? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Telefonický hovor |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Povolání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | Přízvuk |
| | | Představení se, pozdrav |
| | | Telefonický hovor |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | Co mi řekneš o sobě? |
| | | Telefonický hovor |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Co mi řekneš o sobě? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | | Telefonický hovor |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Co mi řekneš o sobě? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Telefonický hovor |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Co mi řekneš o sobě? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Telefonický hovor |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | Představení se, pozdrav |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | | |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) p* | *Přízvuk p* |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* | | *Intonace p* |
| | | *Azbuka p* |
| | | *Pohyblivý přízvuk p* |
| | | *Výslovnost dě, tě, ně p* |
| | | *Měkké a tvrdé l p* |
| | | *Zvratná slovesa p* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) p* | *Telefonický hovor p* |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | | *Členové rodiny p* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) p* | *Představení se, pozdrav p* |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) p* | *Volný čas p* |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech p* | *Představení se, pozdrav p* |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | | *Telefonický hovor p* |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | *žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) p* | *Představení se, pozdrav p* |
| | | Co mi řekneš o sobě? |
| | | Telefonický hovor |
| | | Členové rodiny |
| | | Volný čas |
| | | Povolání |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům p* | *Volný čas p* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) p* | *Co mi řekneš o sobě? p* |
| | | *Telefonický hovor p* |
| | | *Členové rodiny p* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) p* | *Povolání p* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal* | *žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a* | *Povolání p* |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům p* | |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | | |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *žák se seznámí s užíváním vykání při pozdravu p* | *Představení se, pozdrav p* |
| | | *Telefonický hovor p* |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | *žák dokáže jednoduchými výrazy popsat základní informace o jazyku ( např. s vizuální podporou ), nebo za pomocí mediálních technologií p* | *Přízvuk p* |
| | | *Intonace p* |
| | | *Azbuka p* |
| | | *Pohyblivý přízvuk p* |
| | | *Výslovnost dě, tě, ně p* |
| | | *Měkké a tvrdé l p* |
| | | *Zvratná slovesa p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# 5.2 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 10 | 9 | 7 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 60 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět. Český jazyk umožní žákům naučit se |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | číst s porozuměním, psát a spisovně se vyjadřovat. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy, jejichž obsah se ve výuce vzájemně prolíná.<br>Vzdělávání je zaměřeno:<br>Komunikační a slohová výchova – žák získá dovednosti srozumitelně a spisovně se vyjadřovat, čtení s porozuměním, vnímání a chápání jazykových sdělení, rozlišování stylistických útvarů, využívání jazykových prostředků textové výstavby a kompozici textu.<br>Jazyková výchova – žák získá dovednosti a znalosti ke spisovnému písemnému vyjadřování a rozlišování jeho dalších forem, k přesnému a logickému myšlení při vyjadřování, k prohlubování obecných intelektových dovedností.<br>Literární výchova – žák získá vztah k četbě, položí se základ ke čtení s porozuměním prostřednictvím pohádek a příběhů ze života dětí a zvířat, k poznávání základních literárních druhů a jejich specifických znaků, k pochopení uměleckých záměrů autorů, k získávání základních čtenářských návyků, k interpretaci textu, k pozitivnímu ovlivnění a obohacení jejich duchovního života. |
| Integrace předmětů | • Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | • Dějepis<br>• Ruský jazyk<br>• Anglický jazyk<br>• Vlastivěda<br>• Přírodověda<br>• Prvouka<br>• Výtvarná výchova<br>• Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | **Kompetence k učení:**<br>Žák: |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | • chápe, že získané vědomosti jsou potřebné nejen pro jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování znalostí v ostatních vyučovacích předmětech, že pozorné čtení vede k soustředěnosti, ke schopnosti řešení problémů, že jazyk je nástrojem učení, přesného vyjadřování a logického myšlení, že tedy základní dovedností pro učení a další studium.<br>Učitel:<br>• užívá vhodné způsoby a metody práce pro efektivní učení, při práci s textem vede žáky k analýze jazykové a stylistické, k chápání významu slov, slovních spojení, metafor a rčení, k rozlišování jazykových stylů. |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák:<br>• zjišťuje propedeutickou funkci jazyka, při osvojování jiných jazyků, při učení, zpracování a vyhledávání informací, prezentaci postojů. Poznává, že pozorné čtení vede k soustředěnosti, k pochopení obsahu, ke schopnosti vyjádřit se o problému, využívá vlastního úsudku a zkušeností a problém řeší.<br>Učitel:<br>• seznamuje žáky s odbornými informačními zdroji, zařazuje metody skupinové nebo samostatné práce při řešení problémů vyžadujících odbornou literaturu, zadává zpracování témat z různých oborů (výklad, popis, referát). |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák:<br>• Formuluje své názory a myšlenky, vyjadřuje se souvisle a výstižně v písemném i ústním projevu, dovede naslouchat a kultivovaně diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat, rozumí informacím verbálním, nonverbálním, různým typům grafických záznamů a využívá informační a komunikační prostředky a technologie při komunikaci.<br>Učitel:<br>• Vede žáky ke schopnostem komunikačním, formulačním, dialogickým a prezentačním, prostřednictvím cvičení mluvních i písemných rozlišuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti v každodenní komunikaci. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák: |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | • Pozitivně se podílí na práci třídního kolektivu, i v menších skupinách, má předpoklady pro efektivní mezilidskou komunikaci a základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, uvědomuje si a respektuje i jiné názory, napomáhá při prevenci škodlivých způsobů chování a sociálně patologických jevů.<br>Učitel:<br>• Prezentuje pravidla společenského chování a normy mravního jednání, přispívá k uvědomování různosti lidí, názorů, řešení problémů, vede k utváření pozitivního postoje k sobě i druhým. |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žák:<br>• Váží si našich kulturních a historických tradic, projevuje pozitivní přístup k uměleckým dílům, odmítá útlak, ničení hodnot, hrubé zacházení, potlačování lidských práv.<br>Učitel:<br>• Vede žáky k respektování kulturních a demokratických hodnot příklady z literatury, historie i aktuálního dění. |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žák:<br>• Dovede hodnotit výsledky své práce, znalosti a schopnosti, dospívá k rozhodnutí o svém dalším vzdělání, uvažuje o svém profesionálním zaměření z hlediska osobního zájmu, vlivu rodiny, ekonomického i společenského významu.<br>Učitel:<br>• Pomáhá radou v profesní orientaci, akcentuje význam vzdělání. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |
|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí pokynům přiměřené složitosti | Hláska, slabika |
| | | Abeceda |
| | | Slabika, slovo, věta |
| | | Vlastní jména |
| | | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dopis |
| | | Čtení slov a vlastních jmen |
| | | Čtení s porozuměním |
| | | Přednes básně |
| | | Čtení s přízvukem |
| | | Poslech |
| | | Příběh, pohádka |
| | | Návštěva knihovny |
| | | Uvolňovací cviky |
| | | Psaní abecedy a číslic |
| | | Správnost a úhlednost psaní |
| | | Opis a přepis slov |
| | | Psaní vlastních jmen |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů | Přednes básně |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | čte s porozuměním jednoduché texty | Čtení s přízvukem |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dopis |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu | Uvolňovací cviky |
| | | Psaní abecedy a číslic |
| | | Správnost a úhlednost psaní |
| | | Opis a přepis slov |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | zná všechna písmena malé a velké abecedy | Abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše písmena a číslice - dodržuje správné tvary písmen | Abeceda |
| | | Psaní abecedy a číslic |
| | | Správnost a úhlednost psaní |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | spojuje písmena i slabiky | Slabika, slovo, věta |
| | | Čtení slov a vlastních jmen |
| | | Uvolňovací cviky |
| | | Psaní abecedy a číslic |
| | | Správnost a úhlednost psaní |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | převádí slova z mluvené do psané podoby | Psaní abecedy a číslic |
| | | Správnost a úhlednost psaní |
| | | Opis a přepis slov |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov | Psaní abecedy a číslic |
| | | Správnost a úhlednost psaní |
| | | Opis a přepis slov |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | zvládá opis a přepis krátkých vět | Správnost a úhlednost psaní |
| | | Opis a přepis slov |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací | Poslech |
| | | Příběh, pohádka |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky/písmena/ | Hláska, slabika |
| | | Slabika, slovo, věta |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky | Přednes básně |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu | Žák při čtení odliší dlouhé a krátké samohlásky | Hláska, slabika |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | Čtení slov a vlastních jmen |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák spojuje hlásky do slabiky | Hláska, slabika<br>Čtení slov a vlastních jmen |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák čte po slabikách | Hláska, slabika<br>Čtení slov a vlastních jmen |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák slabiky spojí do slov | Hláska, slabika<br>Čtení slov a vlastních jmen |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák napodobuje správné tvary písmen | Abeceda<br>Psaní abecedy a číslic |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák píše písmena a spojuje do slabiky | Abeceda<br>Psaní abecedy a číslic |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák pozná písmena | Abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák pozná slabiku, slovo a větu | Slabika, slovo, věta |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák rozliší dlouhou a krátkou samohlásku | Slabika, slovo, věta |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák píše správné tvary velkých písmen | Vlastní jména |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák správně napíše vlastní jméno | Vlastní jména |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Žák zná zdvořilostní slova | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dopis |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Žák použije zdvořilostní slova při krátkém rozhovoru | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dopis |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Žák zahraje scénku s použitím zdvořilostních slov | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dopis |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák rozumí čtenému slovu | Čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák rozumí čtené větě | Čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák odpoví na otázku vztahující se k přečtené větě | Čtení s porozuměním |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žák se naučí říkanku k písmenu | Přednes básně |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žák se naučí krátkou básničku | Přednes básně |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žák se naučí rozpočítadlo | Přednes básně |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák se seznámí se slovním přízvukem | Čtení s přízvukem |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Žák se soustředí na čtený nebo reprodukovaný text | Poslech |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Žák jmenuje nejznámější české pohádky | Příběh, pohádka |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Žák odliší pohádku od skutečnosti | Příběh, pohádka |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Žák jmenuje pohádkové postavy | Příběh, pohádka |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Žák navštíví místní knihovnu | Návštěva knihovny |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Žák se seznámí s chodem knihovny | Návštěva knihovny |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Žák pracuje podle pokynů knihovnice | Návštěva knihovny |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Žák se učí správnému úchopu | Uvolňovací cviky |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Žák uvolňuje ruku podle pokynů učitele | Uvolňovací cviky |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Žák dodržuje správný sklon sešitu | Uvolňovací cviky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák provádí kontrolu napsaného | Psaní abecedy a číslic |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žák napodobuje napsaný text | Správnost a úhlednost psaní |
| | | Opis a přepis slov |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žák přepisuje text | Správnost a úhlednost psaní |
| | | Opis a přepis slov |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žák odlišuje psané a tištěné písmo | Správnost a úhlednost psaní |
| | | Opis a přepis slov |
| | | Psaní vlastních jmen |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žák správně napíše své jméno | Psaní vlastních jmen |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *žák provádí pod vedením učitele uvolňovací cviky p* | *Uvolňovací cviky p* |
| | | *Správnost a úhlednost psaní p* |
| | | *Opis a přepis slov p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *žák provádí cviky na uvolňování paží, lokte i zápěstí p* | *Uvolňovací cviky p* |
| | | *Správnost a úhlednost psaní p* |
| | | *Opis a přepis slov p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák dokáže porozumět slovům a krátkým větám složeným ze známých písmen a slov p* | *Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dopis p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Čtení s přízvukem p* |
| | | *Poslech p* |
| | | *Příběh, pohádka p* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák dokáže rozeznat samohlásky a souhlásky p* | *Hláska, slabika p* |
| | | *Abeceda p* |
| | | *Slabika, slovo, věta p* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák čte s porozuměním jednoduché texty p* | *Čtení slov a vlastních jmen p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Čtení s přízvukem p* |
| | | *Příběh, pohádka p* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *žák rozumí pokynům přiměřené složitosti p* | *Čtení slov a vlastních jmen p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Čtení s přízvukem p* |
| | | *Příběh, pohádka p* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání p* | *Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dopis p* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | | *Čtení slov a vlastních jmen p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Přednes básně p* |
| | | *Čtení s přízvukem p* |
| | | *Příběh, pohádka p* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním p* | *Psaní abecedy a číslic p* |
| | | *Správnost a úhlednost psaní p* |
| | | *Opis a přepis slov p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *žák píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen p* | *Psaní abecedy a číslic p* |
| | | *Správnost a úhlednost psaní p* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | *žák spojuje písmena a slabiky p* | *Vlastní jména p* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | | *Psaní abecedy a číslic p* |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Správnost a úhlednost psaní p* |
| | | *Opis a přepis slov p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *žák převádí slova z mluvené do psané podoby p* | *Vlastní jména p* |
| | | *Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dopis p* |
| | | *Psaní abecedy a číslic p* |
| | | *Správnost a úhlednost psaní p* |
| | | *Opis a přepis slov p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | *žák dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost p* | *Vlastní jména p* |
| | | *Psaní abecedy a číslic p* |
| | | *Správnost a úhlednost psaní p* |
| | | *Opis a přepis slov p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *žák opisuje a přepisuje krátké věty p* | *Správnost a úhlednost psaní p* |
| | | *Opis a přepis slov p* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *žák rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy p* | *Vlastní jména p* |
| | | *Psaní abecedy a číslic p* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky p* | *Hláska, slabika p* |
| *určuje samohlásky a souhlásky* | | *Abeceda p* |
| | | *Slabika, slovo, věta p* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | *žák rozlišuje s pomocí pravidla věty, slova, slabiky a hlásky p* | *Hláska, slabika p* |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | | *Abeceda p* |
| | | *Opis a přepis slov p* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | *žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech p* | *Opis a přepis slov p* |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | | *Psaní vlastních jmen p* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché* | *žák zvládá nácvik poslechu jednoduchých říkanek a* | *Přednes básně p* |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| *říkanky a dětské básně* | *dětských básní p* | *Poslech p* |
| | | *Příběh, pohádka p* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *žák dokáže jednoduše reprodukovat text za pomocí názorných pohybů p* | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Přednes básně p* |
| | | *Poslech p* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *žák při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost p* | *Poslech p* |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | | *Příběh, pohádka p* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | | |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | *žák dokáže s pomocí rozlišit reálné prostředí od pohádkového p* | *Příběh, pohádka p* |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí pokynům přiměřené složitosti | Hláska, slabika |
| | | Abeceda |
| | | Slabika, slovo, věta |
| | | Vlastní jména |
| | | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dopis |
| | | Čtení slov a vlastních jmen |
| | | Čtení s porozuměním |
| | | Přednes básně |
| | | Čtení s přízvukem |
| | | Poslech |
| | | Příběh, pohádka |
| | | Návštěva knihovny |
| | | Uvolňovací cviky |
| | | Psaní abecedy a číslic |
| | | Správnost a úhlednost psaní |
| | | Opis a přepis slov |
| | | Psaní vlastních jmen |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným | dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých | Přednes básně |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| pokynům přiměřené složitosti | příběhů | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | čte s porozuměním jednoduché texty | Čtení s přízvukem |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dopis |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu | Uvolňovací cviky |
| | | Psaní abecedy a číslic |
| | | Správnost a úhlednost psaní |
| | | Opis a přepis slov |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | zná všechna písmena malé a velké abecedy | Abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše písmena a číslice - dodržuje správné tvary písmen | Abeceda |
| | | Psaní abecedy a číslic |
| | | Správnost a úhlednost psaní |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | spojuje písmena i slabiky | Slabika, slovo, věta |
| | | Čtení slov a vlastních jmen |
| | | Uvolňovací cviky |
| | | Psaní abecedy a číslic |
| | | Správnost a úhlednost psaní |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | převádí slova z mluvené do psané podoby | Psaní abecedy a číslic |
| | | Správnost a úhlednost psaní |
| | | Opis a přepis slov |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov | Psaní abecedy a číslic |
| | | Správnost a úhlednost psaní |
| | | Opis a přepis slov |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | zvládá opis a přepis krátkých vět | Správnost a úhlednost psaní |
| | | Opis a přepis slov |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací | Poslech |
| | | Příběh, pohádka |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky/písmena/ | Hláska, slabika |
| | | Slabika, slovo, věta |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky | Přednes básně |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák při čtení odliší dlouhé a krátké samohlásky | Hláska, slabika |
| | | Čtení slov a vlastních jmen |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák spojuje hlásky do slabiky | Hláska, slabika |
| | | Čtení slov a vlastních jmen |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák čte po slabikách | Hláska, slabika |
| | | Čtení slov a vlastních jmen |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák slabiky spojí do slov | Hláska, slabika |
| | | Čtení slov a vlastních jmen |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák napodobuje správné tvary písmen | Abeceda |
| | | Psaní abecedy a číslic |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák píše písmena a spojuje do slabiky | Abeceda |
| | | Psaní abecedy a číslic |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák pozná písmena | Abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké | Žák pozná slabiku, slovo a větu | Slabika, slovo, věta |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| samohlásky | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák rozliší dlouhou a krátkou samohlásku | Slabika, slovo, věta |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák píše správné tvary velkých písmen | Vlastní jména |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák správně napíše vlastní jméno | Vlastní jména |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Žák zná zdvořilostní slova | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dopis |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Žák použije zdvořilostní slova při krátkém rozhovoru | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dopis |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Žák zahraje scénku s použitím zdvořilostních slov | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dopis |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák rozumí čtenému slovu | Čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák rozumí čtené větě | Čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák odpoví na otázku vztahující se k přečtené větě | Čtení s porozuměním |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žák se naučí říkanku k písmenu | Přednes básně |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žák se naučí krátkou básničku | Přednes básně |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žák se naučí rozpočítadlo | Přednes básně |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák se seznámí se slovním přízvukem | Čtení s přízvukem |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Žák se soustředí na čtený nebo reprodukovaný text | Poslech |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Žák jmenuje nejznámější české pohádky | Příběh, pohádka |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Žák odliší pohádku od skutečnosti | Příběh, pohádka |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Žák jmenuje pohádkové postavy | Příběh, pohádka |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Žák navštíví místní knihovnu | Návštěva knihovny |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Žák se seznámí s chodem knihovny | Návštěva knihovny |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Žák pracuje podle pokynů knihovnice | Návštěva knihovny |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Žák se učí správnému úchopu | Uvolňovací cviky |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Žák uvolňuje ruku podle pokynů učitele | Uvolňovací cviky |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Žák dodržuje správný sklon sešitu | Uvolňovací cviky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák provádí kontrolu napsaného | Psaní abecedy a číslic |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žák napodobuje napsaný text | Správnost a úhlednost psaní |
| | | Opis a přepis slov |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žák přepisuje text | Správnost a úhlednost psaní |
| | | Opis a přepis slov |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žák odlišuje psané a tištěné písmo | Správnost a úhlednost psaní |
| | | Opis a přepis slov |
| | | Psaní vlastních jmen |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žák správně napíše své jméno | Psaní vlastních jmen |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené* | *žák provádí pod vedením učitele uvolňovací cviky p* | *Uvolňovací cviky p* |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| *se psaním (mdú)* | | *Správnost a úhlednost psaní p* |
| | | *Opis a přepis slov p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *žák provádí cviky na uvolňování paží, lokte i zápěstí p* | *Uvolňovací cviky p* |
| | | *Správnost a úhlednost psaní p* |
| | | *Opis a přepis slov p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák dokáže porozumět slovům a krátkým větám složeným ze známých písmen a slov p* | *Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dopis p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Čtení s přízvukem p* |
| | | *Poslech p* |
| | | *Příběh, pohádka p* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák dokáže rozeznat samohlásky a souhlásky p* | *Hláska, slabika p* |
| | | *Abeceda p* |
| | | *Slabika, slovo, věta p* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák čte s porozuměním jednoduché texty p* | *Čtení slov a vlastních jmen p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Čtení s přízvukem p* |
| | | *Příběh, pohádka p* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *žák rozumí pokynům přiměřené složitosti p* | *Čtení slov a vlastních jmen p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Čtení s přízvukem p* |
| | | *Příběh, pohádka p* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání p* | *Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dopis p* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | | *Čtení slov a vlastních jmen p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Přednes básně p* |
| | | *Čtení s přízvukem p* |
| | | *Příběh, pohádka p* |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním p* | *Psaní abecedy a číslic p* |
| | | *Správnost a úhlednost psaní p* |
| | | *Opis a přepis slov p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *žák píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen p* | *Psaní abecedy a číslic p* |
| | | *Správnost a úhlednost psaní p* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | *žák spojuje písmena a slabiky p* | *Vlastní jména p* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | | *Psaní abecedy a číslic p* |
| | | *Správnost a úhlednost psaní p* |
| | | *Opis a přepis slov p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *žák převádí slova z mluvené do psané podoby p* | *Vlastní jména p* |
| | | *Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dopis p* |
| | | *Psaní abecedy a číslic p* |
| | | *Správnost a úhlednost psaní p* |
| | | *Opis a přepis slov p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | *žák dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost p* | *Vlastní jména p* |
| | | *Psaní abecedy a číslic p* |
| | | *Správnost a úhlednost psaní p* |
| | | *Opis a přepis slov p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *žák opisuje a přepisuje krátké věty p* | *Správnost a úhlednost psaní p* |
| | | *Opis a přepis slov p* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *žák rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy p* | *Vlastní jména p* |
| | | *Psaní abecedy a číslic p* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky p* | *Hláska, slabika p* |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| *určuje samohlásky a souhlásky* | | *Abeceda p* |
| | | *Slabika, slovo, věta p* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | *žák rozlišuje s pomocí pravidla věty, slova, slabiky a hlásky p* | *Hláska, slabika p* |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | | *Abeceda p* |
| | | *Opis a přepis slov p* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | *žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech p* | *Opis a přepis slov p* |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | | *Psaní vlastních jmen p* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *žák zvládá nácvik poslechu jednoduchých říkanek a dětských básní p* | *Přednes básně p* |
| | | *Poslech p* |
| | | *Příběh, pohádka p* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *žák dokáže jednoduše reprodukovat text za pomocí názorných pohybů p* | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Přednes básně p* |
| | | *Poslech p* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *žák při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost p* | *Poslech p* |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | | *Příběh, pohádka p* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | | |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | *žák dokáže s pomocí rozlišit reálné prostředí od pohádkového p* | *Příběh, pohádka p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí pokynům přiměřené složitosti | Věty |
| | | Slovo a rozklad slova |
| | | Pravopis |
| | | Slovní druhy |
| | | Vlastní jména |
| | | Souvětí |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti | Vypravování |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | Vypravování |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vypráví příběh dle obrázkové osnovy | Vypravování |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | Četba a přednes básně |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu | Opis a přepis slov a vět |
| | | Tvoření a psaní vět |
| | | Přepis textu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný | spojuje písmena a slabiky | Písmena a číslice |
| | | Opis a přepis slov a vět |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| projev | | Přepis textu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | zvládat opis a přepis krátkých vět | Opis a přepis slov a vět |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | Přepis textu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | zachovává rozestup písmen | Písmena a číslice |
| | | Opis a přepis slov a vět |
| | | Tvoření a psaní vět |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dodržuje správné tvary písmen a číslic | Opis a přepis slov a vět |
| | | Tvoření a psaní vět |
| | | Přepis textu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech, diakritická znaménka ve slovech a větě | Adresa, dopis |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | napíše adresu a přání | Adresa, dopis |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | řadí slova podle abecedy, vyhledává v abecedním seznamu | Abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | orientuje se v dělení hlásek | Slovo a rozklad slova |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozdělí slova na slabiky | Slovo a rozklad slova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | rozlišuje význam slov | Slovo a rozklad slova |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | rozlišuje jména obecná a vlastní | Vlastní jména |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | seznámí se s názvy slovních druhů | Slovní druhy |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozezná podstatná jména a slovesa | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | pracuje s větou, používá spojky ve větě jednoduché a souvětí, dodržuje pořádek slov a vět | Souvětí |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího | Souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky a správně píše i-í, y-ý | Pravopis |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | ovládá správné psaní souhlásek na konci a uvnitř slova | Pravopis |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | dodržuje správnost výslovnost a psaní skupin dě,tě,ně,vě,bě,pě,mě | Plynulé čtení |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | pracuje s literaturou a textem | Práce s literaturou a textem |
| | | Četba a přednes básně |
| | | Reprodukce a dramatizace textu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | přednese dětskou báseň | Četba a přednes básně |
| | | Reprodukce a dramatizace textu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném | plynule čte s porozuměním přiměřený text | Četba a přednes básně |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | Reprodukce a dramatizace textu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | při čtení užívá správný slovní přízvuk | Práce s literaturou a textem |
| | | Četba a přednes básně |
| | | Reprodukce a dramatizace textu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte předložkové vazby | Práce s literaturou a textem |
| | | Četba a přednes básně |
| | | Reprodukce a dramatizace textu |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Žák se seznámí s druhy vět | Věty |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Žák odliší v mluveném a psaném projevu druhy vět | Věty |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák vyjmenuje abecedu | Abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák seřadí slova podle abecedy | Abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák doplní chybějící písmena abecedy | Abeceda |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák se seznámí s různým významem slov | Slovo a rozklad slova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák uvede příklady slov protikladných | Slovo a rozklad slova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák jmenuje řady slov podřazených a přiřadí slovo nadřazené | Slovo a rozklad slova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova | Žák uvede příklad slova příbuzného | Slovo a rozklad slova |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žák správně píše slova s ě | Pravopis |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žák použije velké písmeno na začátku věty | Pravopis |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žák při psaní rozliší vlastní jméno | Pravopis |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Žák pozná podstatné jméno a sloveso | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Žák správně píše vlastní jména | Vlastní jména |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Žák vyhledá v textu vlastní jména, uvádí jejich příklady | Vlastní jména |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Žák pozná větu jednoduchou a souvětí | Souvětí |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Žák rozumí čtenému textu | Porozumění textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Žák umí poděkovat, požádat, pozdravit, omluvit se | Zdvořilostní fráze |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu | Žák odpoví na otázku vztahující se k přečtenému textu | Porozumění textu |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák se orientuje v přečteném textu | Porozumění textu |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Žák volí vhodné prostředky k dorozumívání se spolužáky a dospělými osobami | Zdvořilostní fráze |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žák řadí věty podle posloupnosti děje | Pořádek vět |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | Vypravování |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žák čte věty ve správném pořadí | Pořádek vět |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | Vypravování |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Žák volí vhodná slova k popisu | Popis |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žák sestaví krátký dopis, sms, vzkaz | Adresa, dopis |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák píše správné tvary písmen | Písmena a číslice |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák píše správné tvary číslic | Písmena a číslice |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žák správně opíše slovo nebo větu | Opis a přepis slov a vět |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žák vytvoří a správně napíše větu | Opis a přepis slov a vět |
| | | Tvoření a psaní vět |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žák správně přepíše krátký text | Přepis textu |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák plynule čte krátký text | Plynulé čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák porozumí čtenému textu | Plynulé čtení |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Žák třídí slova podle významu, vnímá děj a jeho okolnosti | Práce s literaturou a textem |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák čte a naučí se zpaměti báseň | Četba a přednes básně |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Žák reprodukuje krátký text | Reprodukce a dramatizace textu |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Žák dramatizuje některé části textu | Reprodukce a dramatizace textu |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *žák provádí pod vedením učitele uvolňovací cviky p* | *Věty p* |
| | | *Opis a přepis slov a vět p* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *žák provádí cviky na uvolňování paží, lokte i zápěstí p* | *Věty p* |
| | | *Opis a přepis slov a vět p* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *žák dokáže porozumět slovům a krátkým větám složeným ze známých písmen a slov p* | *Opis a přepis slov a vět p* |
| | | *Tvoření a psaní vět p* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *žák dokáže rozeznat samohlásky a souhlásky p* | *Abeceda p* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák čte s porozuměním jednoduché texty p* | *Porozumění textu p* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *žák rozumí pokynům přiměřené složitosti p* | *Věty p* |
| | | *Abeceda p* |
| | | *Slovo a rozklad slova p* |
| | | *Pravopis p* |
| | | *Slovní druhy p* |
| | | *Vlastní jména p* |
| | | *Souvětí p* |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Zdvořilostní fráze p* |
| | | *Pořádek vět p* |
| | | *Adresa, dopis p* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání p* | *Práce s literaturou a textem p* |
| | | *Četba a přednes básně p* |
| | | *Reprodukce a dramatizace textu p* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním p* | *Opis a přepis slov a vět p* |
| | | *Tvoření a psaní vět p* |
| | | *Přepis textu p* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *žák píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen p* | *Písmena a číslice p* |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | | *Opis a přepis slov a vět p* |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | | *Tvoření a psaní vět p* |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | | *Přepis textu p* |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | | |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | *žák spojuje písmena a slabiky p* | *Abeceda p* |
| | | *Slovo a rozklad slova p* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *žák převádí slova z mluvené do psané podoby p* | *Tvoření a psaní vět p* |
| | | *Práce s literaturou a textem p* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | *žák dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost p* | *Slovo a rozklad slova p* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *žák opisuje a přepisuje krátké věty p* | *Opis a přepis slov a vět p* |
| | | *Přepis textu p* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | *žák rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy p* | *Abeceda p* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich* | *žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a* | *Pravopis p* |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| *délku) a souhlásky* | *souhlásky p* | |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | *žák rozlišuje s pomocí pravidla věty, slova, slabiky a hlásky p* | *Věty p* |
| | | *Slovo a rozklad slova p* |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | *žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech p* | *Věty p* |
| | | *Pravopis p* |
| | | *Vlastní jména p* |
| | | *Adresa, dopis p* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *žák zvládá nácvik poslechu jednoduchých říkanek a dětských básní p* | *Četba a přednes básně p* |
| | | *Reprodukce a dramatizace textu p* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *žák dokáže jednoduše reprodukovat text za pomocí názorných pohybů p* | *Porozumění textu p* |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Plynulé čtení p* |
| | | *Reprodukce a dramatizace textu p* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *žák při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost p* | *Plynulé čtení p* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | | *Práce s literaturou a textem p* |
| | | *Četba a přednes básně p* |
| | | *Reprodukce a dramatizace textu p* |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | *žák dokáže s pomocí rozlišit reálné prostředí od pohádkového p* | *Plynulé čtení p* |
| | | Práce s literaturou a textem |
| | | *Reprodukce a dramatizace textu p* |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí pokynům přiměřené složitosti | Věty |
| | | Slovo a rozklad slova |
| | | Pravopis |
| | | Slovní druhy |
| | | Vlastní jména |
| | | Souvětí |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti | Vypravování |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | Vypravování |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vypráví příběh dle obrázkové osnovy | Vypravování |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | Četba a přednes básně |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu | Opis a přepis slov a vět |
| | | Tvoření a psaní vět |
| | | Přepis textu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | spojuje písmena a slabiky | Písmena a číslice |
| | | Opis a přepis slov a vět |
| | | Přepis textu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | zvládat opis a přepis krátkých vět | Opis a přepis slov a vět |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | Přepis textu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | zachovává rozestup písmen | Písmena a číslice |
| | | Opis a přepis slov a vět |
| | | Tvoření a psaní vět |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dodržuje správné tvary písmen a číslic | Opis a přepis slov a vět |
| | | Tvoření a psaní vět |
| | | Přepis textu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech, diakritická znaménka ve slovech a větě | Adresa, dopis |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá | napíše adresu a přání | Adresa, dopis |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| sdělení | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | řadí slova podle abecedy, vyhledává v abecedním seznamu | Abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | orientuje se v dělení hlásek | Slovo a rozklad slova |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozdělí slova na slabiky | Slovo a rozklad slova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | rozlišuje význam slov | Slovo a rozklad slova |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | rozlišuje jména obecná a vlastní | Vlastní jména |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | seznámí se s názvy slovních druhů | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozezná podstatná jména a slovesa | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | pracuje s větou, používá spojky ve větě jednoduché a souvětí, dodržuje pořádek slov a vět | Souvětí |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího | Souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky a správně píše i-í, y-ý | Pravopis |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve | ovládá správné psaní souhlásek na konci a uvnitř slova | Pravopis |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | dodržuje správnost výslovnost a psaní skupin dě,tě,ně,vě,bě,pě,mě | Plynulé čtení |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | pracuje s literaturou a textem | Práce s literaturou a textem |
| | | Četba a přednes básně |
| | | Reprodukce a dramatizace textu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | přednese dětskou báseň | Četba a přednes básně |
| | | Reprodukce a dramatizace textu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | plynule čte s porozuměním přiměřený text | Četba a přednes básně |
| | | Reprodukce a dramatizace textu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | při čtení užívá správný slovní přízvuk | Práce s literaturou a textem |
| | | Četba a přednes básně |
| | | Reprodukce a dramatizace textu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte předložkové vazby | Práce s literaturou a textem |
| | | Četba a přednes básně |
| | | Reprodukce a dramatizace textu |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Žák se seznámí s druhy vět | Věty |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Žák odliší v mluveném a psaném projevu druhy vět | Věty |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké | Žák vyjmenuje abecedu | Abeceda |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| samohlásky | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák seřadí slova podle abecedy | Abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák doplní chybějící písmena abecedy | Abeceda |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák se seznámí s různým významem slov | Slovo a rozklad slova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák uvede příklady slov protikladných | Slovo a rozklad slova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák jmenuje řady slov podřazených a přiřadí slovo nadřazené | Slovo a rozklad slova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák uvede příklad slova příbuzného | Slovo a rozklad slova |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žák správně píše slova s ě | Pravopis |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žák použije velké písmeno na začátku věty | Pravopis |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve | Žák při psaní rozliší vlastní jméno | Pravopis |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Žák pozná podstatné jméno a sloveso | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Žák správně píše vlastní jména | Vlastní jména |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Žák vyhledá v textu vlastní jména, uvádí jejich příklady | Vlastní jména |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Žák pozná větu jednoduchou a souvětí | Souvětí |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Žák rozumí čtenému textu | Porozumění textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Žák umí poděkovat, požádat, pozdravit, omluvit se | Zdvořilostní fráze |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák odpoví na otázku vztahující se k přečtenému textu | Porozumění textu |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák se orientuje v přečteném textu | Porozumění textu |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Žák volí vhodné prostředky k dorozumívání se spolužáky a dospělými osobami | Zdvořilostní fráze |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žák řadí věty podle posloupnosti děje | Pořádek vět |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | Vypravování |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žák čte věty ve správném pořadí | Pořádek vět |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti | | Vypravování |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Žák volí vhodná slova k popisu | Popis |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žák sestaví krátký dopis, sms, vzkaz | Adresa, dopis |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák píše správné tvary písmen | Písmena a číslice |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Žák píše správné tvary číslic | Písmena a číslice |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žák správně opíše slovo nebo větu | Opis a přepis slov a vět |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žák vytvoří a správně napíše větu | Opis a přepis slov a vět<br>Tvoření a psaní vět |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žák správně přepíše krátký text | Přepis textu |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák plynule čte krátký text | Plynulé čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Žák porozumí čtenému textu | Plynulé čtení |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Žák třídí slova podle významu, vnímá děj a jeho okolnosti | Práce s literaturou a textem |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák čte a naučí se zpaměti báseň | Četba a přednes básně |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Žák reprodukuje krátký text | Reprodukce a dramatizace textu |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Žák dramatizuje některé části textu | Reprodukce a dramatizace textu |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *žák provádí pod vedením učitele uvolňovací cviky p* | *Věty p* |
| | | *Opis a přepis slov a vět p* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *žák provádí cviky na uvolňování paží, lokte i zápěstí p* | *Věty p* |
| | | *Opis a přepis slov a vět p* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *žák dokáže porozumět slovům a krátkým větám složeným ze známých písmen a slov p* | *Opis a přepis slov a vět p* |
| | | *Tvoření a psaní vět p* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *žák dokáže rozeznat samohlásky a souhlásky p* | *Abeceda p* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák čte s porozuměním jednoduché texty p* | *Porozumění textu p* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *žák rozumí pokynům přiměřené složitosti p* | *Věty p* |
| | | *Abeceda p* |
| | | *Slovo a rozklad slova p* |
| | | *Pravopis p* |
| | | *Slovní druhy p* |
| | | *Vlastní jména p* |
| | | *Souvětí p* |
| | | *Zdvořilostní fráze p* |
| | | *Pořádek vět p* |
| | | *Adresa, dopis p* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání p* | *Práce s literaturou a textem p* |
| | | *Četba a přednes básně p* |
| | | *Reprodukce a dramatizace textu p* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním p* | *Opis a přepis slov a vět p* |
| | | *Tvoření a psaní vět p* |
| | | *Přepis textu p* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *žák píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen p* | *Písmena a číslice p* |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | | *Opis a přepis slov a vět p* |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | | *Tvoření a psaní vět p* |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | | *Přepis textu p* |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | | |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | *žák spojuje písmena a slabiky p* | *Abeceda p* |
| | | *Slovo a rozklad slova p* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *žák převádí slova z mluvené do psané podoby p* | *Tvoření a psaní vět p* |
| | | *Práce s literaturou a textem p* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | *žák dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost p* | *Slovo a rozklad slova p* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *žák opisuje a přepisuje krátké věty p* | *Opis a přepis slov a vět p* |
| | | *Přepis textu p* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | *žák rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy p* | *Abeceda p* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky p* | *Pravopis p* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | *žák rozlišuje s pomocí pravidla věty, slova, slabiky a hlásky p* | *Věty p* |
| | | *Slovo a rozklad slova p* |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | *žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech p* | *Věty p* |
| | | *Pravopis p* |
| | | *Vlastní jména p* |
| | | *Adresa, dopis p* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *žák zvládá nácvik poslechu jednoduchých říkanek a dětských básní p* | *Četba a přednes básně p* |
| | | *Reprodukce a dramatizace textu p* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *žák dokáže jednoduše reprodukovat text za pomocí názorných pohybů p* | *Porozumění textu p* |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Plynulé čtení p* |
| | | *Reprodukce a dramatizace textu p* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *žák při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost p* | *Plynulé čtení p* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | | *Práce s literaturou a textem p* |
| | | *Četba a přednes básně p* |
| | | *Reprodukce a dramatizace textu p* |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | *žák dokáže s pomocí rozlišit reálné prostředí od pohádkového p* | *Plynulé čtení p* |
| | | Práce s literaturou a textem |
| | | *Reprodukce a dramatizace textu p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte plynule s porozuměním, dokáže pracovat s textem | Čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | Recitace |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | souvisle se vyjadřuje, vypravuje dle názorných pomůcek, popisuje jednoduché předměty a činnosti | Vypravování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | ovládá psaní hůlkového písma | Tvary písmen |
| | | Psaní hůlkovým písmem |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje slabiky a hlásky | Nauka o slově |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy | Tvarosloví |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | skloňuje podstatná jména a pracuje s mluvnickými kategoriemi podst. Jmen | Tvarosloví |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | určuje osobu, číslo a čas u sloves | Tvarosloví |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | rozlišuje slova ohebná a neohebná | Tvarosloví |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího | Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zvládá přehled a užívání vyjmenovaných slov | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zná pravopis po obojetných souhláskách | Nauka o slově |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | správně píše obvyklá vlastní jména | Psaní vlastních jmen |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | pracuje s textem, vyjadřuje pocity z textu | Próza a poezie |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje prózu od poezie | Próza a poezie |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | zná strukturu pohádky, pozná pohádku | Próza a poezie |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | vyhledá informace v dostupné literatuře | Práce s textem a vyhledávání informací |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Žák pozná větu jednoduchou a souvětí | Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák se seznámí s různým významem slov | Nauka o slově |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák uvede příklady slov protikladných | Nauka o slově |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Žák správně vyslovuje dbá na správnou výslovnost | Hláskosloví |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Žák ovládá základní druhy popisu | Popis |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Žák vypravuje děj podle ilustrací, osnovy a tvoří nadpis | Vypravování |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žák dokáže sestavit krátký telefonický rozhovor a zná důležitá telefonní čísla | Telefonický rozhovor |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá | Žák správně opíše slovo, větu | Opis, přepis |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| sdělení | | Psaní textu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žák recituje báseň | Recitace |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák používá slovní a větný přízvuk | Přízvuk |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žák se seznámí s přímou řečí | Přímá řeč |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žák rozpozná v textu přímou řeč | Přímá řeč |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *žák provádí pod vedením učitele uvolňovací cviky p* | *Tvary písmen p* |
| | | *Opis, přepis p* |
| | | *Psaní textu p* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *žák provádí cviky na uvolňování paží, lokte i zápěstí p* | *Tvary písmen p* |
| | | *Opis, přepis p* |
| | | *Psaní textu p* |
| | | *Psaní hůlkovým písmem p* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák dokáže porozumět slovům a krátkým větám složeným ze známých písmen a slov p* | *Popis p* |
| | | *Vypravování p* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *žák dokáže rozeznat samohlásky a souhlásky p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Hláskosloví p* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák čte s porozuměním jednoduché texty p* | *Popis p* |
| | | *Vypravování p* |
| | | *Telefonický rozhovor p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Práce s textem a vyhledávání informací p* |
| | | *Próza a poezie p* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *žák rozumí pokynům přiměřené složitosti p* | *Věta jednoduchá a souvětí p* |
| | | *Nauka o slově p* |
| | | *Hláskosloví p* |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Vyjmenovaná slova p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Vypravování p* |
| | | *Telefonický rozhovor p* |
| | | *Tvary písmen p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| | | *Opis, přepis p* |
| | | *Psaní textu p* |
| | | *Psaní hůlkovým písmem p* |
| | | *Recitace p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Práce s textem a vyhledávání informací p* |
| | | *Přízvuk p* |
| | | *Přímá řeč p* |
| | | *Próza a poezie p* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání p* | *Vypravování p* |
| | | *Telefonický rozhovor p* |
| | | *Recitace p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Přízvuk p* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním p* | *Tvary písmen p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| | | *Opis, přepis p* |
| | | *Psaní textu p* |
| | | *Psaní hůlkovým písmem p* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *žák píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen p* | *Tvary písmen p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| | | *Opis, přepis p* |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Psaní textu p* |
| | | *Psaní hůlkovým písmem p* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | *žák spojuje písmena a slabiky p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Hláskosloví p* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *žák převádí slova z mluvené do psané podoby p* | *Popis p* |
| | | *Vypravování p* |
| | | *Telefonický rozhovor p* |
| | | *Psaní textu p* |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | *žák dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Hláskosloví p* |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | *žák opisuje a přepisuje krátké věty p* | *Tvary písmen p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| | | *Opis, přepis p* |
| | | *Psaní textu p* |
| | | *Psaní hůlkovým písmem p* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | *žák rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Hláskosloví p* |
| | | *Vyjmenovaná slova p* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Hláskosloví p* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | *žák rozlišuje s pomocí pravidla věty, slova, slabiky a hlásky p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Hláskosloví p* |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | *žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech p* | *Psaní vlastních jmen p* |
| | | *Opis, přepis p* |
| | | *Psaní textu p* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *žák zvládá nácvik poslechu jednoduchých říkanek a dětských básní p* | *Recitace p* |
| | | *Práce s textem a vyhledávání informací p* |
| | | *Próza a poezie p* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a* | *žák dokáže jednoduše reprodukovat text za pomocí* | *Recitace p* |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| *ilustrací* | *názorných pohybů p* | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Práce s textem a vyhledávání informací p* |
| | | *Próza a poezie p* |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | *žák při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost p* | *Recitace p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Práce s textem a vyhledávání informací p* |
| | | *Próza a poezie p* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | *žák dokáže s pomocí rozlišit reálné prostředí od pohádkového p* | *Recitace p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Práce s textem a vyhledávání informací p* |
| | | *Próza a poezie p* |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte plynule s porozuměním, dokáže pracovat s textem | Čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | Recitace |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | souvisle se vyjadřuje, vypravuje dle názorných pomůcek, popisuje jednoduché předměty a činnosti | Vypravování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | ovládá psaní hůlkového písma | Tvary písmen |
| | | Psaní hůlkovým písmem |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje slabiky a hlásky | Nauka o slově |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy | Tvarosloví |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | skloňuje podstatná jména a pracuje s mluvnickými kategoriemi podst. Jmen | Tvarosloví |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | určuje osobu, číslo a čas u sloves | Tvarosloví |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné | rozlišuje slova ohebná a neohebná | Tvarosloví |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího | Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zvládá přehled a užívání vyjmenovaných slov | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zná pravopis po obojetných souhláskách | Nauka o slově |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | správně píše obvyklá vlastní jména | Psaní vlastních jmen |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | pracuje s textem, vyjadřuje pocity z textu | Próza a poezie |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje prózu od poezie | Próza a poezie |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | zná strukturu pohádky, pozná pohádku | Próza a poezie |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | vyhledá informace v dostupné literatuře | Práce s textem a vyhledávání informací |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Žák pozná větu jednoduchou a souvětí | Věta jednoduchá a souvětí |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák se seznámí s různým významem slov | Nauka o slově |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Žák uvede příklady slov protikladných | Nauka o slově |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Žák správně vyslovuje dbá na správnou výslovnost | Hláskosloví |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Žák ovládá základní druhy popisu | Popis |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Žák vypravuje děj podle ilustrací, osnovy a tvoří nadpis | Vypravování |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žák dokáže sestavit krátký telefonický rozhovor a zná důležitá telefonní čísla | Telefonický rozhovor |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žák správně opíše slovo, větu | Opis, přepis |
| | | Psaní textu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Žák recituje báseň | Recitace |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Žák používá slovní a větný přízvuk | Přízvuk |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žák se seznámí s přímou řečí | Přímá řeč |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žák rozpozná v textu přímou řeč | Přímá řeč |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *žák provádí pod vedením učitele uvolňovací cviky p* | *Tvary písmen p* |
| | | *Opis, přepis p* |
| | | *Psaní textu p* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *žák provádí cviky na uvolňování paží, lokte i zápěstí p* | *Tvary písmen p* |
| | | *Opis, přepis p* |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Psaní textu p* |
| | | *Psaní hůlkovým písmem p* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák dokáže porozumět slovům a krátkým větám složeným ze známých písmen a slov p* | *Popis p* |
| | | *Vypravování p* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *žák dokáže rozeznat samohlásky a souhlásky p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Hláskosloví p* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *žák čte s porozuměním jednoduché texty p* | *Popis p* |
| | | *Vypravování p* |
| | | *Telefonický rozhovor p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Práce s textem a vyhledávání informací p* |
| | | *Próza a poezie p* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *žák rozumí pokynům přiměřené složitosti p* | *Věta jednoduchá a souvětí p* |
| | | *Nauka o slově p* |
| | | *Hláskosloví p* |
| | | *Vyjmenovaná slova p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Vypravování p* |
| | | *Telefonický rozhovor p* |
| | | *Tvary písmen p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| | | *Opis, přepis p* |
| | | *Psaní textu p* |
| | | *Psaní hůlkovým písmem p* |
| | | *Recitace p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Práce s textem a vyhledávání informací p* |
| | | *Přízvuk p* |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Přímá řeč p* |
| | | *Próza a poezie p* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání p* | *Vypravování p* |
| | | *Telefonický rozhovor p* |
| | | *Recitace p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Přízvuk p* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním p* | *Tvary písmen p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| | | *Opis, přepis p* |
| | | *Psaní textu p* |
| | | *Psaní hůlkovým písmem p* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *žák píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen p* | *Tvary písmen p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| | | *Opis, přepis p* |
| | | *Psaní textu p* |
| | | *Psaní hůlkovým písmem p* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | *žák spojuje písmena a slabiky p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Hláskosloví p* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *žák převádí slova z mluvené do psané podoby p* | *Popis p* |
| | | *Vypravování p* |
| | | *Telefonický rozhovor p* |
| | | *Psaní textu p* |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | *žák dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Hláskosloví p* |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | *žák opisuje a přepisuje krátké věty p* | *Tvary písmen p* |
| | | *Psaní vlastních jmen p* |
| | | *Opis, přepis p* |
| | | *Psaní textu p* |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Psaní hůlkovým písmem p* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | *žák rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Hláskosloví p* |
| | | *Vyjmenovaná slova p* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Hláskosloví p* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | *žák rozlišuje s pomocí pravidla věty, slova, slabiky a hlásky p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Hláskosloví p* |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | *žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech p* | *Psaní vlastních jmen p* |
| | | *Opis, přepis p* |
| | | *Psaní textu p* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *žák zvládá nácvik poslechu jednoduchých říkanek a dětských básní p* | *Recitace p* |
| | | *Práce s textem a vyhledávání informací p* |
| | | *Próza a poezie p* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *žák dokáže jednoduše reprodukovat text za pomocí názorných pohybů p* | *Recitace p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Práce s textem a vyhledávání informací p* |
| | | *Próza a poezie p* |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | *žák při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost p* | *Recitace p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Práce s textem a vyhledávání informací p* |
| | | *Próza a poezie p* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | *žák dokáže s pomocí rozlišit reálné prostředí od pohádkového p* | *Recitace p* |
| | | *Čtení s porozuměním p* |
| | | *Práce s textem a vyhledávání informací p* |
| | | *Próza a poezie p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | žák navrhne vhodný nadpis | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu | Škola nás zpátky do lavic volá |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržením dějové posloupnosti | Jaro |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce | Jaro |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah | Pohádky |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku | Vyplňování dotazníků<br>Telefonické a písemné vzkazy<br>Psaní dopisu a SMS zpráv |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a | Vyplňování dotazníků |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | respektuje při tom rozdílného adresáta | |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému | Telefonické a písemné vzkazy |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) | Popis |
| | | Vyprávění |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu | Nauka o slově |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově | Nauka o slově |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova | Stavba slov |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem | Stavba slov |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) | Slovní druhy |
| | | Podstatná jména |
| | | Slovesa |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh | Slovní druhy |
| | | Podstatná jména |
| | | Slovesa |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými | Podstatná jména |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | žák rozliší větu jednoduchou a souvětí | Stavba věty |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných | Psaní i-í, y-ý uvnitř slov |
| | | Vyjmenovaná slova |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku | Reprodukce textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | Škola nás zpátky do lavic volá |
| | | Podzim |
| | | Vánoce, Vánoce přicházejí |
| | | Jaro |
| | | Velikonoce |
| | | Pohádky |
| | | Kouzla a čáry |
| | | Výprava za dobrodružstvím |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | žák přednese a volně reprodukuje text | Reprodukce textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | Škola nás zpátky do lavic volá |
| | | Podzim |
| | | Vánoce, Vánoce přicházejí |
| | | Jaro |
| | | Velikonoce |
| | | Pohádky |
| | | Kouzla a čáry |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka | Základní literární pojmy |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | Škola nás zpátky do lavic volá |
| | | Jaro |
| | | Velikonoce |
| | | Pohádky |
| | | Kouzla a čáry |
| | | Výprava za dobrodružstvím |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy | Nauka o slově |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) | Nauka o slově |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního | Psaní i-í, y-ý uvnitř slov |
| | | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí) | Psaní i-í, y-ý uvnitř slov |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím | Slovesa |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) | Stavba věty |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován | Stavba věty |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu | Stavba věty |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy | Popis |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text | Popis |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy | Vyprávění |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák určuje samohlásky a souhlásky p* | *Nauka o slově p* |
| *určuje samohlásky a souhlásky* | | |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák seřadí slovo podle abecedy p* | *Nauka o slově p* |
| *seřadí slova podle abecedy* | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky p* | *Nauka o slově p* |
| *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* | | |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | *Žák dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Stavba slov p* |
| | | *Stavba věty p* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě p* | *Stavba slov p* |
| *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* | | |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik p* | *Stavba slov p* |
| | | *Psaní i-í, y-ý uvnitř slov p* |
| | | *Vyjmenovaná slova p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Žák pozná podstatná jména a slovesa p* | *Slovní druhy p* |
| | | *Podstatná jména p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Žák pozná podstatná jména p* | *Podstatná jména p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Žák pozná slovesa p* | *Slovesa p* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *Žák má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování p* | *Popis p* |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | | *Vyprávění p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| | | *Telefonické a písemné vzkazy p* |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *Žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči p* | *Popis p* |
| | | *Vyprávění p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| | | *Telefonické a písemné vzkazy p* |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | *Žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje p* | *Popis p* |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | | *Vyprávění p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| | | *Psaní dopisu a SMS zpráv p* |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo* | *Žák ovládá hůlkové písmo p* | *Popis p* |
| | | *Vyprávění p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| | | *Vyplňování dotazníků p* |
| | | *Psaní dopisu a SMS zpráv p* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích p* | *Vyprávění p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | *Žák dramatizuje jednoduchý příběh p* | *Škola nás zpátky do lavic volá p* |
| | | *Podzim p* |
| | | *Vánoce, Vánoce přicházejí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Velikonoce p* |
| | | *Pohádky p* |
| | | *Kouzla a čáry p* |
| | | *Výprava za dobrodružstvím p* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | *Žák vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek p* | *Škola nás zpátky do lavic volá p* |
| | | *Podzim p* |
| | | *Vánoce, Vánoce přicházejí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Velikonoce p* |
| | | *Pohádky p* |
| | | *Kouzla a čáry p* |
| | | *Výprava za dobrodružstvím p* |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | *Žák čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy p* | *Škola nás zpátky do lavic volá p* |
| | | *Podzim p* |
| | | *Vánoce, Vánoce přicházejí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Velikonoce p* |
| | | *Pohádky p* |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Kouzla a čáry p* |
| | | *Výprava za dobrodružstvím p* |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* | *Žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti p* | *Škola nás zpátky do lavic volá p* |
| | | *Podzim p* |
| | | *Vánoce, Vánoce přicházejí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Velikonoce p* |
| | | *Pohádky p* |
| | | *Kouzla a čáry p* |
| | | *Výprava za dobrodružstvím p* |
| *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | *Žák ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu p* | *Škola nás zpátky do lavic volá p* |
| | | *Podzim p* |
| | | *Vánoce, Vánoce přicházejí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Velikonoce p* |
| | | *Pohádky p* |
| | | *Kouzla a čáry p* |
| | | *Výprava za dobrodružstvím p* |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *Žák píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy p* | *Popis p* |
| | | *Vyprávění p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| | | *Vyplňování dotazníků p* |
| | | *Psaní dopisu a SMS zpráv p* |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | *Žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení p* | *Popis p* |
| | | *Vyprávění p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| | | *Vyplňování dotazníků p* |
| | | *Psaní dopisu a SMS zpráv p* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *Žák rozlišuje prózu a verše p* | *Základní literární pojmy p* |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *Žák rozlišuje pohádkové prostředí od reálného p* | *Základní literární pojmy p* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | | *Škola nás zpátky do lavic volá p* |
| | | *Podzim p* |
| | | *Vánoce, Vánoce přicházejí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Velikonoce p* |
| | | *Pohádky p* |
| | | *Kouzla a čáry p* |
| | | *Výprava za dobrodružstvím p* |
| *tvoří otázky a odpovídá na ně* | *žák tvoří otázky a odpovídá na ně p* | *Reprodukce textu p* |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | žák navrhne vhodný nadpis | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu | Škola nás zpátky do lavic volá |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržením dějové posloupnosti | Jaro |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce | Jaro |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah | Pohádky |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku | Vyplňování dotazníků |
| | | Telefonické a písemné vzkazy |
| | | Psaní dopisu a SMS zpráv |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta | Vyplňování dotazníků |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému | Telefonické a písemné vzkazy |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) | Popis |
| | | Vyprávění |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu | Nauka o slově |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově | Nauka o slově |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova | Stavba slov |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem | Stavba slov |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) | Slovní druhy |
| | | Podstatná jména |
| | | Slovesa |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh | Slovní druhy |
| | | Podstatná jména |
| | | Slovesa |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými | Podstatná jména |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | žák rozliší větu jednoduchou a souvětí | Stavba věty |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných | Psaní i-í, y-ý uvnitř slov |
| | | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do | Reprodukce textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých | | Škola nás zpátky do lavic volá |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | Podzim |
| | | Vánoce, Vánoce přicházejí |
| | | Jaro |
| | | Velikonoce |
| | | Pohádky |
| | | Kouzla a čáry |
| | | Výprava za dobrodružstvím |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | žák přednese a volně reprodukuje text | Reprodukce textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | Škola nás zpátky do lavic volá |
| | | Podzim |
| | | Vánoce, Vánoce přicházejí |
| | | Jaro |
| | | Velikonoce |
| | | Pohádky |
| | | Kouzla a čáry |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka | Základní literární pojmy |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | Škola nás zpátky do lavic volá |
| | | Jaro |
| | | Velikonoce |
| | | Pohádky |
| | | Kouzla a čáry |
| | | Výprava za dobrodružstvím |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy | Nauka o slově |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) | Nauka o slově |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního | Psaní i-í, y-ý uvnitř slov |
| | | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí) | Psaní i-í, y-ý uvnitř slov |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím | Slovesa |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) | Stavba věty |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován | Stavba věty |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu | Stavba věty |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy | Popis |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text | Popis |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy | Vyprávění |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák určuje samohlásky a souhlásky p* | *Nauka o slově p* |
| *určuje samohlásky a souhlásky* | | |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák seřadí slovo podle abecedy p* | *Nauka o slově p* |
| *seřadí slova podle abecedy* | | |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky p* | *Nauka o slově p* |
| *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | *Žák dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Stavba slov p* |
| | | *Stavba věty p* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě p* | *Stavba slov p* |
| *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* | | |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik p* | *Stavba slov p* |
| | | *Psaní i-í, y-ý uvnitř slov p* |
| | | *Vyjmenovaná slova p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Žák pozná podstatná jména a slovesa p* | *Slovní druhy p* |
| | | *Podstatná jména p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Žák pozná podstatná jména p* | *Podstatná jména p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Žák pozná slovesa p* | *Slovesa p* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *Žák má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování p* | *Popis p* |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | | *Vyprávění p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| | | *Telefonické a písemné vzkazy p* |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *Žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči p* | *Popis p* |
| | | *Vyprávění p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| | | *Telefonické a písemné vzkazy p* |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | *Žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje p* | *Popis p* |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | | *Vyprávění p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| | | *Psaní dopisu a SMS zpráv p* |
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo* | *Žák ovládá hůlkové písmo p* | *Popis p* |
| | | *Vyprávění p* |
| | | *Reprodukce textu p* |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Vyplňování dotazníků p* |
| | | *Psaní dopisu a SMS zpráv p* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích p* | *Vyprávění p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | *Žák dramatizuje jednoduchý příběh p* | *Škola nás zpátky do lavic volá p* |
| | | *Podzim p* |
| | | *Vánoce, Vánoce přicházejí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Velikonoce p* |
| | | *Pohádky p* |
| | | *Kouzla a čáry p* |
| | | *Výprava za dobrodružstvím p* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | *Žák vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek p* | *Škola nás zpátky do lavic volá p* |
| | | *Podzim p* |
| | | *Vánoce, Vánoce přicházejí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Velikonoce p* |
| | | *Pohádky p* |
| | | *Kouzla a čáry p* |
| | | *Výprava za dobrodružstvím p* |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | *Žák čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy p* | *Škola nás zpátky do lavic volá p* |
| | | *Podzim p* |
| | | *Vánoce, Vánoce přicházejí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Velikonoce p* |
| | | *Pohádky p* |
| | | *Kouzla a čáry p* |
| | | *Výprava za dobrodružstvím p* |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a* | *Žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich* | *Škola nás zpátky do lavic volá p* |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *jejich vlastnosti* | *vlastnosti p* | *Podzim p* |
| | | *Vánoce, Vánoce přicházejí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Velikonoce p* |
| | | *Pohádky p* |
| | | *Kouzla a čáry p* |
| | | *Výprava za dobrodružstvím p* |
| *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | *Žák ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu p* | *Škola nás zpátky do lavic volá p* |
| | | *Podzim p* |
| | | *Vánoce, Vánoce přicházejí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Velikonoce p* |
| | | *Pohádky p* |
| | | *Kouzla a čáry p* |
| | | *Výprava za dobrodružstvím p* |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *Žák píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy p* | *Popis p* |
| | | *Vyprávění p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| | | *Vyplňování dotazníků p* |
| | | *Psaní dopisu a SMS zpráv p* |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | *Žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení p* | *Popis p* |
| | | *Vyprávění p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| | | *Vyplňování dotazníků p* |
| | | *Psaní dopisu a SMS zpráv p* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *Žák rozlišuje prózu a verše p* | *Základní literární pojmy p* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *Žák rozlišuje pohádkové prostředí od reálného p* | *Základní literární pojmy p* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | | *Škola nás zpátky do lavic volá p* |
| | | *Podzim p* |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Vánoce, Vánoce přicházejí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Velikonoce p* |
| | | *Pohádky p* |
| | | *Kouzla a čáry p* |
| | | *Výprava za dobrodružstvím p* |
| *tvoří otázky a odpovídá na ně* | *žák tvoří otázky a odpovídá na ně p* | *Reprodukce textu p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | žák vypíše z textu požadovanou informaci | Reprodukce textu |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | žák rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku | Dopis |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné | Dopis |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) | Dopis |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci | Dopis |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy | Vypravování podle obrázků |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy | Vypravování podle obrázků |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | žák v ukázce dopisu doplní, co chybí | Dopis |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě | žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo | Vypravování podle obrázků |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | nabízený text | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy | Slovo a jeho stavba, tvoření slov |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | | Skladba |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita | Slovo a jeho stavba, tvoření slov |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou | *Slovo a jeho stavba, tvoření slov p* |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | žák k danému slovu uvede slova příbuzná | *Slovo a jeho stavba, tvoření slov p* |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) | Podstatná jména |
| | | Přídavná jména |
| | | Slovesa |
| | | Tiskopisy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím | Podstatná jména |
| | | Přídavná jména |
| | | Slovesa |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný) | Národní jazyk |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) | *Skladba p* |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | žák vytvoří z věty jednoduché souvětí | Skladba |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku | Skladba |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován | Skladba |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu | Skladba |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního | Slovo a jeho stavba, tvoření slov |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu | Slovo a jeho stavba, tvoření slov |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí) | Slovo a jeho stavba, tvoření slov |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem | Podzim |
| | | Vesmír |
| | | Místo, kde žijeme |
| | | Zima |
| | | Cesty pohádek, bajek a bájí |
| | | Jaro |
| | | Cesta za dobrodružstvím |
| | | Prázdniny na obzoru |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | žák tvoří vlastní literární text na dané téma | Podzim |
| | | Vesmír |
| | | Místo, kde žijeme |
| | | Zima |
| | | Cesty pohádek, bajek a bájí |
| | | Jaro |
| | | Cesta za dobrodružstvím |
| | | Prázdniny na obzoru |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | žák rozhodne, jakého typu je úryvek - a)umělecký (poezie, komiks, pohádka), b)neumělecký (naučný text, návod k použití) | Základní literární pojmy |
| | | Podzim |
| | | Vesmír |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | Místo, kde žijeme |
| | | Zima |
| | | Cesty pohádek, bajek a bájí |
| | | Jaro |
| | | Cesta za dobrodružstvím |
| | | Prázdniny na obzoru |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza | Základní literární pojmy |
| | | Podzim |
| | | Vesmír |
| | | Místo, kde žijeme |
| | | Zima |
| | | Cesty pohádek, bajek a bájí |
| | | Jaro |
| | | Cesta za dobrodružstvím |
| | | Prázdniny na obzoru |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými | Tvarosloví |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný) | Tvarosloví |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu | Tvarosloví |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu | Zájmena |
| | | Číslovky |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh | Zájmena |
| | | Číslovky |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost | Žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce | Reprodukce textu |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduchého sdělení | | |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržením dějové posloupnosti | Reprodukce textu |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě p* | *Národní jazyk p* |
| | | *Slovo a jeho stavba, tvoření slov p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky p* | *Národní jazyk p* |
| | | *Slovo a jeho stavba, tvoření slov p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | *Žák dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího p* | *Slovo a jeho stavba, tvoření slov p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik p* | *Slovo a jeho stavba, tvoření slov p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák určuje samohlásky a souhlásky p* | *Slovo a jeho stavba, tvoření slov p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák seřadí slova podle abecedy p* | *Slovo a jeho stavba, tvoření slov p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Žák pozná podstatná jména p* | *Podstatná jména p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Žák pozná přídavná jména p* | *Přídavná jména p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Žák pozná slovesa p* | *Slovesa p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Žák pozná zájmena p* | *Zájmena p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Žák pozná číslovky p* | *Číslovky p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *Žák má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování p* | *Vypravování podle obrázků p* |
| | | *Dopis p* |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích p* | *Vypravování podle obrázků p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči p* | *Vypravování podle obrázků p* |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | | *Reprodukce textu p* |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | *Žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje p* | *Vypravování podle obrázků p* |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | *Žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení p* | *Vypravování podle obrázků p* |
| | | *Dopis p* |
| | | *Tiskopisy p* |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *Žák píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy p* | *Vypravování podle obrázků p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| | | *Dopis p* |
| | | *Tiskopisy p* |
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo* | *Žák ovládá hůlkové písmo p* | *Vypravování podle obrázků p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| | | *Dopis p* |
| | | *Tiskopisy p* |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | *Žák opisuje a přepisuje jednoduché texty p* | *Reprodukce textu p* |
| | | *Dopis p* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *Žák rozlišuje prózu a verše p* | *Základní literární pojmy p* |
| | | *Podzim p* |
| | | *Cesty pohádek, bajek a bájí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Cesta za dobrodružstvím p* |
| | | *Prázdniny na obzoru p* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *Žák rozlišuje pohádkové prostředí od reálného p* | *Základní literární pojmy p* |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | | *Podzim p* |
| | | *Vesmír p* |
| | | *Místo, kde žijeme p* |
| | | *Zima p* |
| | | *Cesty pohádek, bajek a bájí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Cesta za dobrodružstvím p* |
| | | *Prázdniny na obzoru p* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | *Žák dramatizuje jednoduchý příběh p* | *Podzim p* |
| | | *Vesmír p* |
| | | *Místo, kde žijeme p* |
| | | *Zima p* |
| | | *Cesty pohádek, bajek a bájí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Cesta za dobrodružstvím p* |
| | | *Prázdniny na obzoru p* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | *Žák vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek p* | *Podzim p* |
| | | *Vesmír p* |
| | | *Místo, kde žijeme p* |
| | | *Zima p* |
| | | *Cesty pohádek, bajek a bájí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Cesta za dobrodružstvím p* |
| | | *Prázdniny na obzoru p* |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | *Žák čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy p* | *Podzim p* |
| | | *Vesmír p* |
| | | *Místo, kde žijeme p* |
| | | *Zima p* |
| | | *Cesty pohádek, bajek a bájí p* |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Jaro p* |
| | | *Cesta za dobrodružstvím p* |
| | | *Prázdniny na obzoru p* |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* | *Žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti p* | *Podzim p* |
| | | *Vesmír p* |
| | | *Místo, kde žijeme p* |
| | | *Zima p* |
| | | *Cesty pohádek, bajek a bájí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Cesta za dobrodružstvím p* |
| | | *Prázdniny na obzoru p* |
| *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | *Žák ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu p* | *Podzim p* |
| | | *Vesmír p* |
| | | *Místo, kde žijeme p* |
| | | *Zima p* |
| | | *Cesty pohádek, bajek a bájí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Cesta za dobrodružstvím p* |
| | | *Prázdniny na obzoru p* |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | žák vypíše z textu požadovanou informaci | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | žák rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost | žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, | Dopis |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduchého sdělení | pozvánku | |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné | Dopis |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) | Dopis |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci | Dopis |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy | Vypravování podle obrázků |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy | Vypravování podle obrázků |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | žák v ukázce dopisu doplní, co chybí | Dopis |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text | Vypravování podle obrázků |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova | žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy | Slovo a jeho stavba, tvoření slov |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vícevýznamová | | |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | | Skladba |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita | Slovo a jeho stavba, tvoření slov |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou | *Slovo a jeho stavba, tvoření slov p* |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | žák k danému slovu uvede slova příbuzná | *Slovo a jeho stavba, tvoření slov p* |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) | Podstatná jména |
| | | Přídavná jména |
| | | Slovesa |
| | | Tiskopisy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím | Podstatná jména |
| | | Přídavná jména |
| | | Slovesa |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný) | Národní jazyk |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) | *Skladba p* |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | žák vytvoří z věty jednoduché souvětí | Skladba |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku | Skladba |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován | Skladba |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle | žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího | Skladba |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| potřeby projevu je obměňuje | výrazu | |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního | Slovo a jeho stavba, tvoření slov |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu | Slovo a jeho stavba, tvoření slov |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí) | Slovo a jeho stavba, tvoření slov |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem | Podzim |
| | | Vesmír |
| | | Místo, kde žijeme |
| | | Zima |
| | | Cesty pohádek, bajek a bájí |
| | | Jaro |
| | | Cesta za dobrodružstvím |
| | | Prázdniny na obzoru |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | žák tvoří vlastní literární text na dané téma | Podzim |
| | | Vesmír |
| | | Místo, kde žijeme |
| | | Zima |
| | | Cesty pohádek, bajek a bájí |
| | | Jaro |
| | | Cesta za dobrodružstvím |
| | | Prázdniny na obzoru |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | žák rozhodne, jakého typu je úryvek - a)umělecký (poezie, komiks, pohádka), b)neumělecký (naučný text, návod k použití) | Základní literární pojmy |
| | | Podzim |
| | | Vesmír |
| | | Místo, kde žijeme |
| | | Zima |
| | | Cesty pohádek, bajek a bájí |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jaro |
| | | Cesta za dobrodružstvím |
| | | Prázdniny na obzoru |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza | Základní literární pojmy |
| | | Podzim |
| | | Vesmír |
| | | Místo, kde žijeme |
| | | Zima |
| | | Cesty pohádek, bajek a bájí |
| | | Jaro |
| | | Cesta za dobrodružstvím |
| | | Prázdniny na obzoru |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými | Tvarosloví |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný) | Tvarosloví |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu | Tvarosloví |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu | Zájmena |
| | | Číslovky |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh | Zájmena |
| | | Číslovky |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržením dějové posloupnosti | Reprodukce textu |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě p* | *Národní jazyk p* |
| | | *Slovo a jeho stavba, tvoření slov p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky p* | *Národní jazyk p* |
| | | *Slovo a jeho stavba, tvoření slov p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | *Žák dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího p* | *Slovo a jeho stavba, tvoření slov p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik p* | *Slovo a jeho stavba, tvoření slov p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák určuje samohlásky a souhlásky p* | *Slovo a jeho stavba, tvoření slov p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Žák seřadí slova podle abecedy p* | *Slovo a jeho stavba, tvoření slov p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Žák pozná podstatná jména p* | *Podstatná jména p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Žák pozná přídavná jména p* | *Přídavná jména p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Žák pozná slovesa p* | *Slovesa p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Žák pozná zájmena p* | *Zájmena p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Žák pozná číslovky p* | *Číslovky p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *Žák má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování p* | *Vypravování podle obrázků p* |
| | | *Dopis p* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích p* | *Vypravování podle obrázků p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky,* | *Žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk,* | *Vypravování podle obrázků p* |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *pauzy a tempo řeči p* | |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | | *Reprodukce textu p* |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | *Žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje p* | *Vypravování podle obrázků p* |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | *Žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení p* | *Vypravování podle obrázků p* |
| | | *Dopis p* |
| | | *Tiskopisy p* |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *Žák píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy p* | *Vypravování podle obrázků p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| | | *Dopis p* |
| | | *Tiskopisy p* |
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo* | *Žák ovládá hůlkové písmo p* | *Vypravování podle obrázků p* |
| | | *Reprodukce textu p* |
| | | *Dopis p* |
| | | *Tiskopisy p* |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | *Žák opisuje a přepisuje jednoduché texty p* | *Reprodukce textu p* |
| | | *Dopis p* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *Žák rozlišuje prózu a verše p* | *Základní literární pojmy p* |
| | | *Podzim p* |
| | | *Cesty pohádek, bajek a bájí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Cesta za dobrodružstvím p* |
| | | *Prázdniny na obzoru p* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *Žák rozlišuje pohádkové prostředí od reálného p* | *Základní literární pojmy p* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | | *Podzim p* |
| | | *Vesmír p* |
| | | *Místo, kde žijeme p* |
| | | *Zima p* |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Cesty pohádek, bajek a bájí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Cesta za dobrodružstvím p* |
| | | *Prázdniny na obzoru p* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | *Žák dramatizuje jednoduchý příběh p* | *Podzim p* |
| | | *Vesmír p* |
| | | *Místo, kde žijeme p* |
| | | *Zima p* |
| | | *Cesty pohádek, bajek a bájí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Cesta za dobrodružstvím p* |
| | | *Prázdniny na obzoru p* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | *Žák vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek p* | *Podzim p* |
| | | *Vesmír p* |
| | | *Místo, kde žijeme p* |
| | | *Zima p* |
| | | *Cesty pohádek, bajek a bájí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Cesta za dobrodružstvím p* |
| | | *Prázdniny na obzoru p* |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | *Žák čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy p* | *Podzim p* |
| | | *Vesmír p* |
| | | *Místo, kde žijeme p* |
| | | *Zima p* |
| | | *Cesty pohádek, bajek a bájí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Cesta za dobrodružstvím p* |
| | | *Prázdniny na obzoru p* |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a* | *Žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich* | *Podzim p* |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *jejich vlastnosti* | *vlastnosti p* | *Vesmír p* |
| | | *Místo, kde žijeme p* |
| | | *Zima p* |
| | | *Cesty pohádek, bajek a bájí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Cesta za dobrodružstvím p* |
| | | *Prázdniny na obzoru p* |
| *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | *Žák ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu p* | *Podzim p* |
| | | *Vesmír p* |
| | | *Místo, kde žijeme p* |
| | | *Zima p* |
| | | *Cesty pohádek, bajek a bájí p* |
| | | *Jaro p* |
| | | *Cesta za dobrodružstvím p* |
| | | *Prázdniny na obzoru p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu | Bajky |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů | Bajky |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák najde výrazný prostředek manipulace v textu | Komiks |
| | | Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším | Vypravování |
| | | Popis |
| | | Práce s informacemi |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější | *Komiks p* |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | | |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | | |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | | |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i | žák zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil | Báje, mýty, eposy |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| | | Dobrodružná literatura |
| | | Humoristická literatura |
| | | Lyrika |
| | | Lyrickoepické žánry |
| | | Drama |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse | Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | žák vyhledá v krátkém textu klíčová slova | Báje, mýty, eposy |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| | | Dobrodružná literatura |
| | | Humoristická literatura |
| | | Lyrika |
| | | Lyrickoepické žánry |
| | | Drama |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova | Zvuková stránka jazyka |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a | žák k danému slovu doplní slova odvozená | Nauka o slově |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák vytvoří slova složená o rozliší je od slov odvozených | Nauka o slově |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Zvuková stránka jazyka |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | | Nauka o slově |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | | Tvarosloví |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | | Skladba |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném | Zvuková stránka jazyka |
| | | Nauka o slově |
| | | Vypravování |
| | | Popis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic | Skladba |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) | Lidová slovesnost |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | Literární druhy a žánry |
| | | Bajky |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Báje, mýty, eposy |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák jmenuje (bez přeříkávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního | Bajky |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | Báje, mýty, eposy |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| | | Dobrodružná literatura |
| | | Humoristická literatura |
| | | Lyrika |
| | | Lyrickoepické žánry |
| | | Drama |
| | | Komiks |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč | Báje, mýty, eposy |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | Pověsti |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | | Pohádky autorské |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | | Dobrodružná literatura |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | | Humoristická literatura |
| | | Lyrika |
| | | Lyrickoepické žánry |
| | | Drama |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Komiks |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žák uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby. | O literatuře |
| | | Lidová slovesnost |
| | | Literární druhy a žánry |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| | | Dobrodružná literatura |
| | | Humoristická literatura |
| | | Lyrika |
| | | Lyrickoepické žánry |
| | | Drama |
| | | Komiks |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | žák uvede vedle internetových vyhledavačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace | Práce s informacemi |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | | |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější p* | *Komiks p* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák čte plynule s porozuměním p* | *Bajky p* |
| | | *Báje, mýty, eposy p* |
| | | *Pověsti p* |
| | | *Pohádky lidové p* |
| | | *Pohádky autorské p* |
| | | *Dobrodružná literatura p* |
| | | *Humoristická literatura p* |
| | | *Lyrika p* |
| | | *Drama p* |
| | | *Práce s informacemi p* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním;* | *žák reprodukuje text p* | *Bajky p* |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *reprodukuje text* | | *Báje, mýty, eposy p* |
| | | *Pověsti p* |
| | | *Pohádky lidové p* |
| | | *Pohádky autorské p* |
| | | *Dobrodružná literatura p* |
| | | *Humoristická literatura p* |
| | | *Drama p* |
| | | *Práce s informacemi p* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák komunikuje v běžných situacích p* | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Práce s informacemi p* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk p* | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Práce s informacemi p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák dokáže napsat běžné písemnosti p* | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Práce s informacemi p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup p* | *Popis p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák vypráví podle předem připravené osnovy p* | *Vypravování p* |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma p* | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák pozná a určí slovní druhy p* | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa p* | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk p* | *Zvuková stránka jazyka p* |
| | | *Nauka o slově p* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *žák rozezná větu jednoduchou od souvětí p* | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *žák správně píše slova s předponami a předložkami p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | *žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *žák zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem p* | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku p* | *Komiks p* |
| | | *Lidová slovesnost p* |
| | | *Literární druhy a žánry p* |
| | | *Bajky p* |
| | | *Báje, mýty, eposy p* |
| | | *Pověsti p* |
| | | *Pohádky lidové p* |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Pohádky autorské p* |
| | | *Dobrodružná literatura p* |
| | | *Humoristická literatura p* |
| | | *Lyrika p* |
| | | *Lyrickoepické žánry p* |
| | | *Drama p* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení p* | *Komiks p* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | | *Lidová slovesnost p* |
| | | *Literární druhy a žánry p* |
| | | *Bajky p* |
| | | *Báje, mýty, eposy p* |
| | | *Pověsti p* |
| | | *Pohádky lidové p* |
| | | *Pohádky autorské p* |
| | | *Dobrodružná literatura p* |
| | | *Humoristická literatura p* |
| | | *Lyrika p* |
| | | *Lyrickoepické žánry p* |
| | | *Drama p* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *žák rozezná základní literární druhy a žánry p* | *Komiks p* |
| | | *O literatuře p* |
| | | *Lidová slovesnost p* |
| | | *Literární druhy a žánry p* |
| | | *Lyrika p* |
| | | *Lyrickoepické žánry p* |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | *žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury p* | *Komiks p* |
| | | *O literatuře p* |
| | | *Lidová slovesnost p* |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Literární druhy a žánry p* |
| | | *Bajky p* |
| | | *Báje, mýty, eposy p* |
| | | *Pověsti p* |
| | | *Pohádky lidové p* |
| | | *Pohádky autorské p* |
| | | *Dobrodružná literatura p* |
| | | *Humoristická literatura p* |
| | | *Lyrika p* |
| | | *Lyrickoepické žánry p* |
| | | *Drama p* |
| | | *Práce s informacemi p* |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | *žák má pozitivní vztah k literatuře p* | *Komiks p* |
| | | *O literatuře p* |
| | | *Lidová slovesnost p* |
| | | *Literární druhy a žánry p* |
| | | *Bajky p* |
| | | *Báje, mýty, eposy p* |
| | | *Pověsti p* |
| | | *Pohádky lidové p* |
| | | *Pohádky autorské p* |
| | | *Dobrodružná literatura p* |
| | | *Humoristická literatura p* |
| | | *Lyrika p* |
| | | *Lyrickoepické žánry p* |
| | | *Drama p* |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) | Lidová slovesnost |
| | | Bajky |
| | | Báje, mýty, eposy |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) | Lidová slovesnost |
| | | Bajky |
| | | Báje, mýty, eposy |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| | | Dobrodružná literatura |
| | | Humoristická literatura |
| | | Lyrika |
| | | Drama |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Bajky |
| | | Báje, mýty, eposy |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| | | Dobrodružná literatura |
| | | Humoristická literatura |
| | | Lyrika |
| | | Lyrickoepické žánry |
| | | Drama |
| | | Komiks |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | žák vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu | Bajky |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, | žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje | Lidová slovesnost |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| svůj názor doloží argumenty | za hodnotné a proč | Bajky |
| | | Báje, mýty, eposy |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| | | Dobrodružná literatura |
| | | Humoristická literatura |
| | | Lyrika |
| | | Lyrickoepické žánry |
| | | Drama |
| | | Komiks |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu | Bajky |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů | Bajky |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák najde výrazný prostředek manipulace v textu | Komiks |
| | | Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším | Vypravování |
| | | Popis |
| | | Práce s informacemi |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější | *Komiks p* |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou* | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | | |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | | |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | | |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | žák zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval | Báje, mýty, eposy |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| | | Dobrodružná literatura |
| | | Humoristická literatura |
| | | Lyrika |
| | | Lyrickoepické žánry |
| | | Drama |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse | Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | žák vyhledá v krátkém textu klíčová slova | Báje, mýty, eposy |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| | | Dobrodružná literatura |
| | | Humoristická literatura |
| | | Lyrika |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Lyrickoepické žánry |
| | | Drama |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova | Zvuková stránka jazyka |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák k danému slovu doplní slova odvozená | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák vytvoří slova složená o rozliší je od slov odvozených | Nauka o slově |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Zvuková stránka jazyka |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | | Nauka o slově |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | | Tvarosloví |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | | Skladba |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle | žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném | Zvuková stránka jazyka |
| | | Nauka o slově |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| komunikační situace | | Vypravování |
| | | Popis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic | Skladba |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) | Lidová slovesnost |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | Literární druhy a žánry |
| | | Bajky |
| | | Báje, mýty, eposy |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák jmenuje (bez přeříkávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního | Bajky |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | Báje, mýty, eposy |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| | | Dobrodružná literatura |
| | | Humoristická literatura |
| | | Lyrika |
| | | Lyrickoepické žánry |
| | | Drama |
| | | Komiks |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč | Báje, mýty, eposy |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své | | Pověsti |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | | Pohádky autorské |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | | Dobrodružná literatura |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | | Humoristická literatura |
| | | Lyrika |
| | | Lyrickoepické žánry |
| | | Drama |
| | | Komiks |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žák uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby. | O literatuře |
| | | Lidová slovesnost |
| | | Literární druhy a žánry |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| | | Dobrodružná literatura |
| | | Humoristická literatura |
| | | Lyrika |
| | | Lyrickoepické žánry |
| | | Drama |
| | | Komiks |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | žák uvede vedle internetových vyhledavačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace | Práce s informacemi |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | | |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější p* | *Komiks p* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák čte plynule s porozuměním p* | *Bajky p* |
| | | *Báje, mýty, eposy p* |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Pověsti p* |
| | | *Pohádky lidové p* |
| | | *Pohádky autorské p* |
| | | *Dobrodružná literatura p* |
| | | *Humoristická literatura p* |
| | | *Lyrika p* |
| | | *Drama p* |
| | | *Práce s informacemi p* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák reprodukuje text p* | *Bajky p* |
| | | *Báje, mýty, eposy p* |
| | | *Pověsti p* |
| | | *Pohádky lidové p* |
| | | *Pohádky autorské p* |
| | | *Dobrodružná literatura p* |
| | | *Humoristická literatura p* |
| | | *Drama p* |
| | | *Práce s informacemi p* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák komunikuje v běžných situacích p* | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Práce s informacemi p* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk p* | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Práce s informacemi p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák dokáže napsat běžné písemnosti p* | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Práce s informacemi p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle* | *žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup p* | *Popis p* |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | | |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák vypráví podle předem připravené osnovy p* | *Vypravování p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma p* | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák pozná a určí slovní druhy p* | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa p* | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk p* | *Zvuková stránka jazyka p* |
| | | *Nauka o slově p* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *žák rozezná větu jednoduchou od souvětí p* | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *žák správně píše slova s předponami a předložkami p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | *žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov p* | *Nauka o slově p* |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *žák zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem p* | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku p* | *Komiks p* |
| | | *Lidová slovesnost p* |
| | | *Literární druhy a žánry p* |
| | | *Bajky p* |
| | | *Báje, mýty, eposy p* |
| | | *Pověsti p* |
| | | *Pohádky lidové p* |
| | | *Pohádky autorské p* |
| | | *Dobrodružná literatura p* |
| | | *Humoristická literatura p* |
| | | *Lyrika p* |
| | | *Lyrickoepické žánry p* |
| | | *Drama p* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení p* | *Komiks p* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | | *Lidová slovesnost p* |
| | | *Literární druhy a žánry p* |
| | | *Bajky p* |
| | | *Báje, mýty, eposy p* |
| | | *Pověsti p* |
| | | *Pohádky lidové p* |
| | | *Pohádky autorské p* |
| | | *Dobrodružná literatura p* |
| | | *Humoristická literatura p* |
| | | *Lyrika p* |
| | | *Lyrickoepické žánry p* |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Drama p* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *žák rozezná základní literární druhy a žánry p* | *Komiks p* |
| | | *O literatuře p* |
| | | *Lidová slovesnost p* |
| | | *Literární druhy a žánry p* |
| | | *Lyrika p* |
| | | *Lyrickoepické žánry p* |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | *žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury p* | *Komiks p* |
| | | *O literatuře p* |
| | | *Lidová slovesnost p* |
| | | *Literární druhy a žánry p* |
| | | *Bajky p* |
| | | *Báje, mýty, eposy p* |
| | | *Pověsti p* |
| | | *Pohádky lidové p* |
| | | *Pohádky autorské p* |
| | | *Dobrodružná literatura p* |
| | | *Humoristická literatura p* |
| | | *Lyrika p* |
| | | *Lyrickoepické žánry p* |
| | | *Drama p* |
| | | *Práce s informacemi p* |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | *žák má pozitivní vztah k literatuře p* | *Komiks p* |
| | | *O literatuře p* |
| | | *Lidová slovesnost p* |
| | | *Literární druhy a žánry p* |
| | | *Bajky p* |
| | | *Báje, mýty, eposy p* |
| | | *Pověsti p* |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Pohádky lidové p* |
| | | *Pohádky autorské p* |
| | | *Dobrodružná literatura p* |
| | | *Humoristická literatura p* |
| | | *Lyrika p* |
| | | *Lyrickoepické žánry p* |
| | | *Drama p* |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) | Lidová slovesnost |
| | | Bajky |
| | | Báje, mýty, eposy |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) | Lidová slovesnost |
| | | Bajky |
| | | Báje, mýty, eposy |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| | | Dobrodružná literatura |
| | | Humoristická literatura |
| | | Lyrika |
| | | Drama |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Bajky |
| | | Báje, mýty, eposy |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| | | Dobrodružná literatura |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Humoristická literatura |
| | | Lyrika |
| | | Lyrickoepické žánry |
| | | Drama |
| | | Komiks |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | žák vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu | Bajky |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč | Lidová slovesnost |
| | | Bajky |
| | | Báje, mýty, eposy |
| | | Pověsti |
| | | Pohádky lidové |
| | | Pohádky autorské |
| | | Dobrodružná literatura |
| | | Humoristická literatura |
| | | Lyrika |
| | | Lyrickoepické žánry |
| | | Drama |
| | | Komiks |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu | Vrstvy literárního díla |
| | | Popis |
| | | Životopis |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů | Povídka |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Vypravování |
| | | Popis |
| | | Životopis |
| | | Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu | Povídka |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | Novela |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| | | Publicistika |
| | | Poezie |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně | Vypravování |
| | | Popis |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými | Vypravování |
| | | Popis |
| | | Životopis |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | žák po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost | Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu | Starověká literatura |
| | | Středověká literatura |
| | | Renesance a humanismus |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse | Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | žák posoudí, zda je daná informace obsažena v textu | Stavba textová |
| | | Vypravování |
| | | Popis |
| | | Životopis |
| | | Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu | Stavba textová |
| | | Vypravování |
| | | Popis |
| | | Životopis |
| | | Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu | Stavba textová |
| | | Vypravování |
| | | Popis |
| | | Životopis |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Práce s informacemi |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova | Pravopis |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty | Pravopis |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním | Pravopis |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném | Pravopis |
| | | Stavba textová |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku | Skladba |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | žák nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným | Pravopis |
| | | Stavba textová |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč | Povídka |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žák navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text | Literární věda |
| | | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| | | Publicistika |
| | | Poezie |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | žák odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní | Práce s informacemi |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák jmenuje (bez přeříkávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Literatura faktu |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) | Vrstvy literárního díla |
| | | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| | žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace | Vrstvy literárního díla |
| | | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | žák vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu | Povídka |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč | Vrstvy literárního díla |
| | | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žák uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby | Literární věda |
| | | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| | | Publicistika |
| | | Poezie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama | Literární věda |
| | | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| | | Publicistika |
| | | Poezie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu) | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| | | Poezie |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v | žák posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, | Starověká literatura |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| literárním, dramatickém i filmovém zpracování | nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšícího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí) | Středověká literatura |
| | | Renesance a humanismus |
| | | Barokní literatura |
| | | Klasicismus |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | žák uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| | | Publicistika |
| | | Poezie |
| | | Starověká literatura |
| | | Středověká literatura |
| | | Renesance a humanismus |
| | | Barokní literatura |
| | | Klasicismus |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák k danému slovu doplní slova odvozená | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a | žák prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného | Nauka o slově |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | pojmenování | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák ovládá zásady tvoření slov | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejné slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost) | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic | Skladba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) | Skladba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno | Skladba |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | žák píše bez pravopisných chyb | Pravopis |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | žák v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) | Stavba textová |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | žák posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu | Stavba textová |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | apod. | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti,<br>u získaného údaje hledá další pramen pro ověření | Popis<br>Životopis<br>Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje | Popis<br>Životopis<br>Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák najde výrazný prostředek manipulace v textu | Vypravování<br>Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora) | Vypravování<br>Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším | Vypravování<br>Popis<br>Životopis |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních | Vypravování<br>Popis<br>Životopis |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější | Vypravování<br>Popis<br>Životopis |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější p* | *Stavba textová p* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | | *Vypravování p*<br>*Popis p*<br>*Životopis p*<br>*Práce s informacemi p* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák čte plynule s porozuměním p* | *Povídka p*<br>*Novela p* |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Román p* |
| | | *Fantasy literatura p* |
| | | *Sci-fi p* |
| | | *Literatura faktu p* |
| | | *Poezie - základní pojmy p* |
| | | *Starověká literatura p* |
| | | *Středověká literatura p* |
| | | *Renesance a humanismus p* |
| | | *Barokní literatura p* |
| | | *Klasicismus p* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák reprodukuje text p* | *Povídka p* |
| | | *Novela p* |
| | | *Román p* |
| | | *Fantasy literatura p* |
| | | *Sci-fi p* |
| | | *Literatura faktu p* |
| | | *Poezie - základní pojmy p* |
| | | *Starověká literatura p* |
| | | *Středověká literatura p* |
| | | *Renesance a humanismus p* |
| | | *Barokní literatura p* |
| | | *Klasicismus p* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák komunikuje v běžných situacích p* | *Stavba textová p* |
| | | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Životopis p* |
| | | *Práce s informacemi p* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk p* | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Životopis p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák dokáže napsat běžné písemnosti p* | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Životopis p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup p* | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Životopis p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák vypráví podle předem připravené osnovy p* | *Vypravování p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma p* | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Životopis p* |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu p* | *Pravopis p* |
| | | *Nauka o slově p* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák pozná a určí slovní druhy p* | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | *žák skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa p* | *Tvarosloví p* |
| | | *Nauka o slově p* |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk p* | *Pravopis p* |
| | | *Nauka o slově p* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *žák rozezná větu jednoduchou od souvětí p* | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *žák správně píše slova s předponami a předložkami p* | *Pravopis p* |
| | | *Nauka o slově p* |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | *žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov p* | *Pravopis p* |
| | | *Nauka o slově p* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *žák zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem p* | *Tvarosloví p* |
| | | *Pravopis p* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku p* | *Vrstvy literárního díla p* |
| | | *Povídka p* |
| | | *Novela p* |
| | | *Román p* |
| | | *Fantasy literatura p* |
| | | *Sci-fi p* |
| | | *Literatura faktu p* |
| | | *Publicistika p* |
| | | *Poezie - základní pojmy p* |
| | | *Starověká literatura p* |
| | | *Středověká literatura p* |
| | | *Renesance a humanismus p* |
| | | *Barokní literatura p* |
| | | *Klasicismus p* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení p* | *Povídka p* |
| | | *Novela p* |
| | | *Román p* |
| | | *Fantasy literatura p* |
| | | *Sci-fi p* |
| | | *Literatura faktu p* |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Poezie - základní pojmy p* |
| | | *Starověká literatura p* |
| | | *Středověká literatura p* |
| | | *Renesance a humanismus p* |
| | | *Barokní literatura p* |
| | | *Klasicismus p* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *žák rozezná základní literární druhy a žánry p* | *Literární věda p* |
| | | *Vrstvy literárního díla p* |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | *žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury p* | *Práce s informacemi p* |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | *žák má pozitivní vztah k literatuře p* | *Povídka p* |
| | | *Novela p* |
| | | *Román p* |
| | | *Fantasy literatura p* |
| | | *Sci-fi p* |
| | | *Literatura faktu p* |
| | | *Poezie - základní pojmy p* |
| | | *Starověká literatura p* |
| | | *Středověká literatura p* |
| | | *Renesance a humanismus p* |
| | | *Barokní literatura p* |
| | | *Klasicismus p* |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu | Vrstvy literárního díla |
| | | Popis |
| | | Životopis |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů | Povídka |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | Novela |
| | | Román |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Fantasy literatura |
| | | Vypravování |
| | | Popis |
| | | Životopis |
| | | Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu | Povídka |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | Novela |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| | | Publicistika |
| | | Poezie |
| | | Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně | Vypravování |
| | | Popis |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými | Vypravování |
| | | Popis |
| | | Životopis |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | žák po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost | Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu | Starověká literatura |
| | | Středověká literatura |
| | | Renesance a humanismus |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá | žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí | Práce s informacemi |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| zásad komunikace a pravidel dialogu | do řízené diskuse | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | žák posoudí, zda je daná informace obsažena v textu | Stavba textová |
| | | Vypravování |
| | | Popis |
| | | Životopis |
| | | Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu | Stavba textová |
| | | Vypravování |
| | | Popis |
| | | Životopis |
| | | Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu | Stavba textová |
| | | Vypravování |
| | | Popis |
| | | Životopis |
| | | Práce s informacemi |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova | Pravopis |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty | Pravopis |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním | Pravopis |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné | žák určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova | Tvarosloví |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| komunikační situaci | | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném | Pravopis |
| | | Stavba textová |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku | Skladba |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | žák nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným | Pravopis |
| | | Stavba textová |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč | Povídka |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žák navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text | Literární věda |
| | | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Publicistika |
| | | Poezie |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | žák odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní | Práce s informacemi |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák jmenuje (bez přeříkávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) | Vrstvy literárního díla |
| | | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| | žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace | Vrstvy literárního díla |
| | | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | žák vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu | Povídka |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč | Vrstvy literárního díla |
| | | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žák uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby | Literární věda |
| | | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| | | Publicistika |
| | | Poezie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné | žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama | Literární věda |
| | | Povídka |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| představitele | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| | | Publicistika |
| | | Poezie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu) | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| | | Poezie |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | žák posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšícího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí) | Starověká literatura |
| | | Středověká literatura |
| | | Renesance a humanismus |
| | | Barokní literatura |
| | | Klasicismus |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | žák uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí | Povídka |
| | | Novela |
| | | Román |
| | | Fantasy literatura |
| | | Sci-fi |
| | | Literatura faktu |
| | | Publicistika |
| | | Poezie |
| | | Starověká literatura |
| | | Středověká literatura |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Renesance a humanismus |
| | | Barokní literatura |
| | | Klasicismus |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák k danému slovu doplní slova odvozená | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenování | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák ovládá zásady tvoření slov | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejné slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost) | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických | žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic | Skladba |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| jednotek ve větě a v souvětí | | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) | Skladba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno | Skladba |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | žák píše bez pravopisných chyb | Pravopis |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | žák v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) | Stavba textová |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | žák posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod. | Stavba textová |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti,<br>u získaného údaje hledá další pramen pro ověření | Popis<br>Životopis<br>Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje | Popis<br>Životopis<br>Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák najde výrazný prostředek manipulace v textu | Vypravování<br>Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora) | Vypravování<br>Práce s informacemi |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším | Vypravování<br>Popis<br>Životopis |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních | Vypravování |
| | | Popis |
| | | Životopis |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější | Vypravování |
| | | Popis |
| | | Životopis |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější p* | *Stavba textová p* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Životopis p* |
| | | *Práce s informacemi p* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák čte plynule s porozuměním p* | *Povídka p* |
| | | *Novela p* |
| | | *Román p* |
| | | *Fantasy literatura p* |
| | | *Sci-fi p* |
| | | *Literatura faktu p* |
| | | *Poezie - základní pojmy p* |
| | | *Starověká literatura p* |
| | | *Středověká literatura p* |
| | | *Renesance a humanismus p* |
| | | *Barokní literatura p* |
| | | *Klasicismus p* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák reprodukuje text p* | *Povídka p* |
| | | *Novela p* |
| | | *Román p* |
| | | *Fantasy literatura p* |
| | | *Sci-fi p* |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Literatura faktu p* |
| | | *Poezie - základní pojmy p* |
| | | *Starověká literatura p* |
| | | *Středověká literatura p* |
| | | *Renesance a humanismus p* |
| | | *Barokní literatura p* |
| | | *Klasicismus p* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák komunikuje v běžných situacích p* | *Stavba textová p* |
| | | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Životopis p* |
| | | *Práce s informacemi p* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk p* | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Životopis p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák dokáže napsat běžné písemnosti p* | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Životopis p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup p* | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Životopis p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou* | *žák vypráví podle předem připravené osnovy p* | *Vypravování p* |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | | |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma p* | *Vypravování p* |
| | | *Popis p* |
| | | *Životopis p* |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu p* | *Pravopis p* |
| | | *Nauka o slově p* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák pozná a určí slovní druhy p* | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | *žák skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa p* | *Tvarosloví p* |
| | | *Nauka o slově p* |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk p* | *Pravopis p* |
| | | *Nauka o slově p* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *žák rozezná větu jednoduchou od souvětí p* | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *žák správně píše slova s předponami a předložkami p* | *Pravopis p* |
| | | *Nauka o slově p* |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | *žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov p* | *Pravopis p* |
| | | *Nauka o slově p* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *žák zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem p* | *Tvarosloví p* |
| | | *Pravopis p* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku p* | *Vrstvy literárního díla p* |
| | | *Povídka p* |
| | | *Novela p* |
| | | *Román p* |
| | | *Fantasy literatura p* |
| | | *Sci-fi p* |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Literatura faktu p* |
| | | *Publicistika p* |
| | | *Poezie - základní pojmy p* |
| | | *Starověká literatura p* |
| | | *Středověká literatura p* |
| | | *Renesance a humanismus p* |
| | | *Barokní literatura p* |
| | | *Klasicismus p* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení p* | *Povídka p* |
| | | *Novela p* |
| | | *Román p* |
| | | *Fantasy literatura p* |
| | | *Sci-fi p* |
| | | *Literatura faktu p* |
| | | *Poezie - základní pojmy p* |
| | | *Starověká literatura p* |
| | | *Středověká literatura p* |
| | | *Renesance a humanismus p* |
| | | *Barokní literatura p* |
| | | *Klasicismus p* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *žák rozezná základní literární druhy a žánry p* | *Literární věda p* |
| | | *Vrstvy literárního díla p* |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | *žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury p* | *Práce s informacemi p* |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | *žák má pozitivní vztah k literatuře p* | *Povídka p* |
| | | *Novela p* |
| | | *Román p* |
| | | *Fantasy literatura p* |
| | | *Sci-fi p* |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Literatura faktu p* |
| | | *Poezie - základní pojmy p* |
| | | *Starověká literatura p* |
| | | *Středověká literatura p* |
| | | *Renesance a humanismus p* |
| | | *Barokní literatura p* |
| | | *Klasicismus p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| | | Úvaha |
| | | Důležité písemnosti |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí | u získaného údaje hledá další pramen pro ověření | Výklad |
| | | Referát a recenze |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| informačními zdroji | | Úvaha |
| | | Důležité písemnosti |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje | Charakteristika |
| | | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| | | Úvaha |
| | | Důležité písemnosti |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora) | Charakteristika |
| | | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| | | Úvaha |
| | | Důležité písemnosti |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních | Charakteristika |
| | | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| | | Úvaha |
| | | Důležité písemnosti |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| | | Úvaha |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | žák pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti | Charakteristika |
| | | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| | | Úvaha |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu | Romantismus |
| | | Realismus |
| | | Literatura přelomu 20.století |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse | Osvícenství |
| | | Preromantismus |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Romantismus |
| | | Realismus |
| | | Naturalismus |
| | | Literatura přelomu 20.století |
| | | Moderní umělecké směry |
| | | Česká moderna a buřiči |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku | Osvícenství |
| | | Preromantismus |
| | | Romantismus |
| | | Realismus |
| | | Naturalismus |
| | | Literatura přelomu 20.století |
| | | Moderní umělecké směry |
| | | Česká moderna a buřiči |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu | Charakteristika |
| | | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| | | Úvaha |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů | Tvarosloví |
| | | Skladba |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova | Tvarosloví |
| | | Skladba |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování | Tvarosloví |
| | | Skladba |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého | žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se | Tvarosloví |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Skladba |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) | Tvarosloví |
| | | Skladba |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) | Skladba |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | žák posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod | Osvícenství |
| | | Preromantismus |
| | | Romantismus |
| | | Realismus |
| | | Naturalismus |
| | | Literatura přelomu 20.století |
| | | Moderní umělecké směry |
| | | Česká moderna a buřiči |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) | Osvícenství |
| | | Preromantismus |
| | | Romantismus |
| | | Realismus |
| | | Naturalismus |
| | | Literatura přelomu 20.století |
| | | Moderní umělecké směry |
| | | Česká moderna a buřiči |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového | žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle | Osvícenství |
| | | Preromantismus |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| představení a názory na umělecké dílo | cení a proč | Romantismus |
| | | Realismus |
| | | Naturalismus |
| | | Literatura přelomu 20.století |
| | | Moderní umělecké směry |
| | | Česká moderna a buřiči |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama | Osvícenství |
| | | Preromantismus |
| | | Romantismus |
| | | Realismus |
| | | Naturalismus |
| | | Literatura přelomu 20.století |
| | | Moderní umělecké směry |
| | | Česká moderna a buřiči |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | žák vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu | Charakteristika |
| | | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| | | Úvaha |
| | | Důležité písemnosti |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější p* | *Charakteristika p* |
| | | *Výklad p* |
| | | *Referát a recenze p* |
| | | *Úvaha p* |
| | | *Důležité písemnosti p* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák čte plynule s porozuměním p* | *Osvícenství p* |
| | | *Preromantismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Realismus p* |
| | | *Naturalismus p* |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Literatura přelomu 20.století p* |
| | | *Moderní umělecké směry p* |
| | | *Česká moderna a buřiči p* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák reprodukuje text p* | *Osvícenství p* |
| | | *Preromantismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Realismus p* |
| | | *Naturalismus p* |
| | | *Literatura přelomu 20.století p* |
| | | *Moderní umělecké směry p* |
| | | *Česká moderna a buřiči p* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák komunikuje v běžných situacích p* | *Charakteristika p* |
| | | *Výklad p* |
| | | *Referát a recenze p* |
| | | *Úvaha p* |
| | | *Důležité písemnosti p* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk p* | *Charakteristika p* |
| | | *Výklad p* |
| | | *Referát a recenze p* |
| | | *Úvaha p* |
| | | *Důležité písemnosti p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák dokáže napsat běžné písemnosti p* | *Důležité písemnosti p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou* | *žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup p* | *Charakteristika p* |
| | | *Výklad p* |
| | | *Referát a recenze p* |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | | *Úvaha p* |
| | | *Důležité písemnosti p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák vypráví podle předem připravené osnovy p* | *Charakteristika p* |
| | | *Výklad p* |
| | | *Referát a recenze p* |
| | | *Úvaha p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma p* | *Charakteristika p* |
| | | *Výklad p* |
| | | *Referát a recenze p* |
| | | *Úvaha p* |
| | | *Důležité písemnosti p* |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák pozná a určí slovní druhy p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk p* | *Nauka o slově p* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *žák rozezná větu jednoduchou od souvětí p* | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *žák správně píše slova s předponami a předložkami p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | *žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *žák zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem p* | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku p* | *Osvícenství p* |
| | | *Preromantismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Realismus p* |
| | | *Naturalismus p* |
| | | *Literatura přelomu 20.století p* |
| | | *Moderní umělecké směry p* |
| | | *Česká moderna a buřiči p* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení p* | *Osvícenství p* |
| | | *Preromantismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Realismus p* |
| | | *Naturalismus p* |
| | | *Literatura přelomu 20.století p* |
| | | *Moderní umělecké směry p* |
| | | *Česká moderna a buřiči p* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *žák rozezná základní literární druhy a žánry p* | *Osvícenství p* |
| | | *Preromantismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Realismus p* |
| | | *Naturalismus p* |
| | | *Literatura přelomu 20.století p* |
| | | *Moderní umělecké směry p* |
| | | *Česká moderna a buřiči p* |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | *žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury p* | *Osvícenství p* |
| | | *Preromantismus p* |
| | | *Romantismus p* |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Realismus p* |
| | | *Naturalismus p* |
| | | *Literatura přelomu 20.století p* |
| | | *Moderní umělecké směry p* |
| | | *Česká moderna a buřiči p* |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | *žák má pozitivní vztah k literatuře p* | *Osvícenství p* |
| | | *Preromantismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Realismus p* |
| | | *Naturalismus p* |
| | | *Literatura přelomu 20.století p* |
| | | *Moderní umělecké směry p* |
| | | *Česká moderna a buřiči p* |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| | | Úvaha |
| | | Důležité písemnosti |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | u získaného údaje hledá další pramen pro ověření | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| | | Úvaha |
| | | Důležité písemnosti |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje | Charakteristika |
| | | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| | | Úvaha |
| | | Důležité písemnosti |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora) | Charakteristika |
| | | Výklad |
| | | Referát a recenze |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Úvaha |
| | | Důležité písemnosti |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních | Charakteristika |
| | | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| | | Úvaha |
| | | Důležité písemnosti |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| | | Úvaha |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | žák pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti | Charakteristika |
| | | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| | | Úvaha |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu | Romantismus |
| | | Realismus |
| | | Literatura přelomu 20.století |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse | Osvícenství |
| | | Preromantismus |
| | | Romantismus |
| | | Realismus |
| | | Naturalismus |
| | | Literatura přelomu 20.století |
| | | Moderní umělecké směry |
| | | Česká moderna a buřiči |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku | Osvícenství |
| | | Preromantismus |
| | | Romantismus |
| | | Realismus |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Naturalismus |
| | | Literatura přelomu 20.století |
| | | Moderní umělecké směry |
| | | Česká moderna a buřiči |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu | Charakteristika |
| | | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| | | Úvaha |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů | Tvarosloví |
| | | Skladba |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova | Tvarosloví |
| | | Skladba |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování | Tvarosloví |
| | | Skladba |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Tvarosloví |
| | | Skladba |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) | Tvarosloví |
| | | Skladba |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, | Skladba |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | způsobu) | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | žák posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod | Osvícenství |
| | | Preromantismus |
| | | Romantismus |
| | | Realismus |
| | | Naturalismus |
| | | Literatura přelomu 20.století |
| | | Moderní umělecké směry |
| | | Česká moderna a buřiči |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) | Osvícenství |
| | | Preromantismus |
| | | Romantismus |
| | | Realismus |
| | | Naturalismus |
| | | Literatura přelomu 20.století |
| | | Moderní umělecké směry |
| | | Česká moderna a buřiči |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč | Osvícenství |
| | | Preromantismus |
| | | Romantismus |
| | | Realismus |
| | | Naturalismus |
| | | Literatura přelomu 20.století |
| | | Moderní umělecké směry |
| | | Česká moderna a buřiči |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama | Osvícenství |
| | | Preromantismus |
| | | Romantismus |
| | | Realismus |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Naturalismus |
| | | Literatura přelomu 20.století |
| | | Moderní umělecké směry |
| | | Česká moderna a buřiči |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | žák vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu | Charakteristika |
| | | Výklad |
| | | Referát a recenze |
| | | Úvaha |
| | | Důležité písemnosti |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější p* | *Charakteristika p* |
| | | *Výklad p* |
| | | *Referát a recenze p* |
| | | *Úvaha p* |
| | | *Důležité písemnosti p* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák čte plynule s porozuměním p* | *Osvícenství p* |
| | | *Preromantismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Realismus p* |
| | | *Naturalismus p* |
| | | *Literatura přelomu 20.století p* |
| | | *Moderní umělecké směry p* |
| | | *Česká moderna a buřiči p* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák reprodukuje text p* | *Osvícenství p* |
| | | *Preromantismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Realismus p* |
| | | *Naturalismus p* |
| | | *Literatura přelomu 20.století p* |
| | | *Moderní umělecké směry p* |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Česká moderna a buřiči p* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák komunikuje v běžných situacích p* | *Charakteristika p* |
| | | *Výklad p* |
| | | *Referát a recenze p* |
| | | *Úvaha p* |
| | | *Důležité písemnosti p* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *žák v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk p* | *Charakteristika p* |
| | | *Výklad p* |
| | | *Referát a recenze p* |
| | | *Úvaha p* |
| | | *Důležité písemnosti p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák dokáže napsat běžné písemnosti p* | *Důležité písemnosti p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup p* | *Charakteristika p* |
| | | *Výklad p* |
| | | *Referát a recenze p* |
| | | *Úvaha p* |
| | | *Důležité písemnosti p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák vypráví podle předem připravené osnovy p* | *Charakteristika p* |
| | | *Výklad p* |
| | | *Referát a recenze p* |
| | | *Úvaha p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví* | *žák s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma p* | *Charakteristika p* |
| | | *Výklad p* |
| | | *Referát a recenze p* |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | | *Úvaha p* |
| | | *Důležité písemnosti p* |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák pozná a určí slovní druhy p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk p* | *Nauka o slově p* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *žák rozezná větu jednoduchou od souvětí p* | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *žák správně píše slova s předponami a předložkami p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | *žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *žák zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem p* | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku p* | *Osvícenství p* |
| | | *Preromantismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Realismus p* |
| | | *Naturalismus p* |
| | | *Literatura přelomu 20.století p* |
| | | *Moderní umělecké směry p* |
| | | *Česká moderna a buřiči p* |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení p* | *Osvícenství p* |
| | | *Preromantismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Realismus p* |
| | | *Naturalismus p* |
| | | *Literatura přelomu 20.století p* |
| | | *Moderní umělecké směry p* |
| | | *Česká moderna a buřiči p* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *žák rozezná základní literární druhy a žánry p* | *Osvícenství p* |
| | | *Preromantismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Realismus p* |
| | | *Naturalismus p* |
| | | *Literatura přelomu 20.století p* |
| | | *Moderní umělecké směry p* |
| | | *Česká moderna a buřiči p* |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | *žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury p* | *Osvícenství p* |
| | | *Preromantismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Realismus p* |
| | | *Naturalismus p* |
| | | *Literatura přelomu 20.století p* |
| | | *Moderní umělecké směry p* |
| | | *Česká moderna a buřiči p* |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | *žák má pozitivní vztah k literatuře p* | *Osvícenství p* |
| | | *Preromantismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Realismus p* |
| | | *Naturalismus p* |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Literatura přelomu 20.století p* |
| | | *Moderní umělecké směry p* |
| | | *Česká moderna a buřiči p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření | Avantgardy |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje | Avantgardy |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | | |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák najde výrazný prostředek manipulace v textu | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v | žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu | Literatura a válka - seznámení s učivem |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | Avantgardy |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora) | Literatura a válka - seznámení s učivem |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu | Avantgardy |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | žák vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností | První světová válka |
| | | Druhá světová válka |
| | | Avantgardy |
| | | Literatura v době okupace |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Poválečná próza |
| | | Česká poválečná poezie |
| | | Světová próza v období 2.sv.války do současnosti |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost | První světová válka |
| | | Druhá světová válka |
| | | Avantgardy |
| | | Literatura v době okupace |
| | | Poválečná próza |
| | | Česká poválečná poezie |
| | | Světová próza v období 2.sv.války do současnosti |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | žák vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostě sdělovacího | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu | Publicistické útvary |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova | Zvuková stránka jazyka |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák ovládá zásady tvoření slov | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Zvuková stránka jazyka |
| | | Nauka o slově |
| | | Tvarosloví |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejné slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost) | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném | Mluvené a psané texty |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno | Skladba |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | žák píše bez pravopisných chyb | Zvuková stránka jazyka |
| | | Nauka o slově |
| | | Tvarosloví |
| | | Skladba |
| | | Mluvené a psané texty |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) | Literatura a válka - seznámení s učivem |
| | | Poválečná próza |
| | | Světová próza v období 2.sv.války do současnosti |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace | Poválečná próza |
| | | Světová próza v období 2.sv.války do současnosti |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč | Literatura a válka - seznámení s učivem |
| | | Druhá světová válka |
| | | Literatura v době okupace |
| | | Poválečná próza |
| | | Česká poválečná poezie |
| | | Světová próza v období 2.sv.války do současnosti |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | žák vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu | Mluvené a psané texty |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč | Literatura a válka - seznámení s učivem |
| | | Literatura v době okupace |
| | | Česká poválečná poezie |
| | | Světová próza v období 2.sv.války do současnosti |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu) | Literatura a válka - seznámení s učivem |
| | | První světová válka |
| | | Druhá světová válka |
| | | Literatura v době okupace |
| | | Česká poválečná poezie |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | žák posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšícího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí | Literatura a válka - seznámení s učivem |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | žák uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí | První světová válka |
| | | Druhá světová válka |
| | | Avantgardy |
| | | Literatura v době okupace |
| | | Poválečná próza |
| | | Česká poválečná poezie |
| | | Světová próza v období 2.sv.války do současnosti |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje p* | *Avantgardy p* |
| | | *Literatura a válka - seznámení s učivem p* |
| | | *První světová válka p* |
| | | *Druhá světová válka p* |
| | | *Literatura v době okupace p* |
| | | *Poválečná próza p* |
| | | *Česká poválečná poezie p* |
| | | *Světová próza v období 2.sv.války do současnosti p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle* | *žák dokáže napsat běžné písemnosti p* | *Mluvené a psané texty p* |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | | *Oficiálnost projevu a formální vyjadřování p* |
| | | *Publicistické útvary p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup p* | *Mluvené a psané texty p* |
| | | *Oficiálnost projevu a formální vyjadřování p* |
| | | *Publicistické útvary p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák vypráví podle předem připravené osnovy p* | *Mluvené a psané texty p* |
| | | *Oficiálnost projevu a formální vyjadřování p* |
| | | *Publicistické útvary p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma p* | *Mluvené a psané texty p* |
| | | *Oficiálnost projevu a formální vyjadřování p* |
| | | *Publicistické útvary p* |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu p* | *Zvuková stránka jazyka p* |
| | | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák pozná a určí slovní druhy p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa p* | *Tvarosloví p* |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Mluvené a psané texty p* |
| | | *Oficiálnost projevu a formální vyjadřování p* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *žák rozezná větu jednoduchou od souvětí p* | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *žák správně píše slova s předponami a předložkami p* | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov p* | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *žák zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem p* | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku p* | *Avantgardy p* |
| | | *Literatura a válka - seznámení s učivem p* |
| | | *První světová válka p* |
| | | *Druhá světová válka p* |
| | | *Literatura v době okupace p* |
| | | *Poválečná próza p* |
| | | *Česká poválečná poezie p* |
| | | *Světová próza v období 2.sv.války do současnosti p* |
| | | *Zvuková stránka jazyka p* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení p* | *Avantgardy p* |
| | | *Literatura a válka - seznámení s učivem p* |
| | | *První světová válka p* |
| | | *Druhá světová válka p* |
| | | *Literatura v době okupace p* |
| | | *Poválečná próza p* |
| | | *Česká poválečná poezie p* |
| | | *Světová próza v období 2.sv.války do současnosti p* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *žák rozezná základní literární druhy a žánry p* | *Avantgardy p* |
| | | *Literatura a válka - seznámení s učivem p* |
| | | *První světová válka p* |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Druhá světová válka p* |
| | | *Literatura v době okupace p* |
| | | *Poválečná próza p* |
| | | *Česká poválečná poezie p* |
| | | *Světová próza v období 2.sv.války do současnosti p* |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | *žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury p* | *Avantgardy p* |
| | | *Literatura a válka - seznámení s učivem p* |
| | | *První světová válka p* |
| | | *Druhá světová válka p* |
| | | *Literatura v době okupace p* |
| | | *Poválečná próza p* |
| | | *Česká poválečná poezie p* |
| | | *Světová próza v období 2.sv.války do současnosti p* |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | *žák má pozitivní vztah k literatuře p* | *Avantgardy p* |
| | | *Literatura a válka - seznámení s učivem p* |
| | | *První světová válka p* |
| | | *Druhá světová válka p* |
| | | *Literatura v době okupace p* |
| | | *Poválečná próza p* |
| | | *Česká poválečná poezie p* |
| | | *Světová próza v období 2.sv.války do současnosti p* |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření | Avantgardy |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje | Avantgardy |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | | |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v | žák najde výrazný prostředek manipulace v textu | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu | Literatura a válka - seznámení s učivem |
| | | Avantgardy |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora) | Literatura a válka - seznámení s učivem |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | žák změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu | Avantgardy |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří | žák vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností | První světová válka |
| | | Druhá světová válka |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | Avantgardy |
| | | Literatura v době okupace |
| | | Poválečná próza |
| | | Česká poválečná poezie |
| | | Světová próza v období 2.sv.války do současnosti |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost | První světová válka |
| | | Druhá světová válka |
| | | Avantgardy |
| | | Literatura v době okupace |
| | | Poválečná próza |
| | | Česká poválečná poezie |
| | | Světová próza v období 2.sv.války do současnosti |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | žák vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostě sdělovacího | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| | | Publicistické útvary |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu | Publicistické útvary |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova | Zvuková stránka jazyka |
| | | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | žák ovládá zásady tvoření slov | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého | žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se | Zvuková stránka jazyka |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Nauka o slově |
| | | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | žák zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejné slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost) | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném | Mluvené a psané texty |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | žák vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno | Skladba |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | žák píše bez pravopisných chyb | Zvuková stránka jazyka |
| | | Nauka o slově |
| | | Tvarosloví |
| | | Skladba |
| | | Mluvené a psané texty |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) | Literatura a válka - seznámení s učivem |
| | | Poválečná próza |
| | | Světová próza v období 2.sv.války do současnosti |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace | Poválečná próza |
| | | Světová próza v období 2.sv.války do současnosti |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč | Literatura a válka - seznámení s učivem |
| | | Druhá světová válka |
| | | Literatura v době okupace |
| | | Poválečná próza |
| | | Česká poválečná poezie |
| | | Světová próza v období 2.sv.války do současnosti |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | žák vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj | Mluvené a psané texty |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu | |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč | Literatura a válka - seznámení s učivem |
| | | Literatura v době okupace |
| | | Česká poválečná poezie |
| | | Světová próza v období 2.sv.války do současnosti |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu) | Literatura a válka - seznámení s učivem |
| | | První světová válka |
| | | Druhá světová válka |
| | | Literatura v době okupace |
| | | Česká poválečná poezie |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | žák posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšícího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí | Literatura a válka - seznámení s učivem |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | žák uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí | První světová válka |
| | | Druhá světová válka |
| | | Avantgardy |
| | | Literatura v době okupace |
| | | Poválečná próza |
| | | Česká poválečná poezie |
| | | Světová próza v období 2.sv.války do současnosti |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje p* | *Avantgardy p* |
| | | *Literatura a válka - seznámení s učivem p* |
| | | *První světová válka p* |
| | | *Druhá světová válka p* |
| | | *Literatura v době okupace p* |
| | | *Poválečná próza p* |
| | | *Česká poválečná poezie p* |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Světová próza v období 2.sv.války do současnosti p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák dokáže napsat běžné písemnosti p* | *Mluvené a psané texty p* |
| | | *Oficiálnost projevu a formální vyjadřování p* |
| | | *Publicistické útvary p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup p* | *Mluvené a psané texty p* |
| | | *Oficiálnost projevu a formální vyjadřování p* |
| | | *Publicistické útvary p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák vypráví podle předem připravené osnovy p* | *Mluvené a psané texty p* |
| | | *Oficiálnost projevu a formální vyjadřování p* |
| | | *Publicistické útvary p* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *žák s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma p* | *Mluvené a psané texty p* |
| | | *Oficiálnost projevu a formální vyjadřování p* |
| | | *Publicistické útvary p* |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu p* | *Zvuková stránka jazyka p* |
| | | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák pozná a určí slovní druhy p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Tvarosloví p* |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *žák skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa p* | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk p* | *Nauka o slově p* |
| | | *Mluvené a psané texty p* |
| | | *Oficiálnost projevu a formální vyjadřování p* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *žák rozezná větu jednoduchou od souvětí p* | *Skladba p* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *žák správně píše slova s předponami a předložkami p* | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov p* | *Tvarosloví p* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *žák zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem p* | *Tvarosloví p* |
| | | *Skladba p* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku p* | *Avantgardy p* |
| | | *Literatura a válka - seznámení s učivem p* |
| | | *První světová válka p* |
| | | *Druhá světová válka p* |
| | | *Literatura v době okupace p* |
| | | *Poválečná próza p* |
| | | *Česká poválečná poezie p* |
| | | *Světová próza v období 2.sv.války do současnosti p* |
| | | *Zvuková stránka jazyka p* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení p* | *Avantgardy p* |
| | | *Literatura a válka - seznámení s učivem p* |
| | | *První světová válka p* |
| | | *Druhá světová válka p* |
| | | *Literatura v době okupace p* |
| | | *Poválečná próza p* |
| | | *Česká poválečná poezie p* |
| | | *Světová próza v období 2.sv.války do současnosti p* |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *žák rozezná základní literární druhy a žánry p* | *Avantgardy p* |
| | | *Literatura a válka - seznámení s učivem p* |
| | | *První světová válka p* |
| | | *Druhá světová válka p* |
| | | *Literatura v době okupace p* |
| | | *Poválečná próza p* |
| | | *Česká poválečná poezie p* |
| | | *Světová próza v období 2.sv.války do současnosti p* |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | *žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury p* | *Avantgardy p* |
| | | *Literatura a válka - seznámení s učivem p* |
| | | *První světová válka p* |
| | | *Druhá světová válka p* |
| | | *Literatura v době okupace p* |
| | | *Poválečná próza p* |
| | | *Česká poválečná poezie p* |
| | | *Světová próza v období 2.sv.války do současnosti p* |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | *žák má pozitivní vztah k literatuře p* | *Avantgardy p* |
| | | *Literatura a válka - seznámení s učivem p* |
| | | *První světová válka p* |
| | | *Druhá světová válka p* |
| | | *Literatura v době okupace p* |
| | | *Poválečná próza p* |
| | | *Česká poválečná poezie p* |
| | | *Světová próza v období 2.sv.války do současnosti p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.3 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audio-orální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).<br>Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.<br>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Důraz je kladen jednak na komunikační schopnosti žáků (dorozumění v běžných životních situacích), jednak na porozumění jednodušším původním textům (např. v zahraničních časopisech nebo na internetových stránkách) tak, aby zůstal zachován kontakt s "reálnou" angličtinou. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze.<br>Kromě toho jsou žáci průběžně seznamováni se základními reáliemi anglofonních zemí (geografické a historické skutečnosti, svátky, zvyky apod.). Tyto znalosti jsou pak dále prohlubovány ve vyšších ročnících v koordinaci s výukou zeměpisu, dějepisu a případně i literatury.<br>Gramatika, výslovnost a slovní zásoba vycházejí z britské angličtiny, přičemž u frekventovaných termínů jsou žáci poučováni i o jejich amerických ekvivalentech, s nimiž se prostřednictvím médií setkávají častěji. V souladu s doporučením Evropské rady a značné problematičnosti pojmu "správný model angličtiny" v souvislosti s postupujícím procesem globalizace, je však hlavním cílem schopnost dorozumět se na širším mezinárodním poli při zachování vlastní národní identity.<br>Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni a na 2. Stupni vede k dosažení úrovně A1 a A2.<br>Vzdělání v předmětu je zaměřeno na:<br>• ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI<br>• POSLECH S POROZUMĚNÍM<br>• MLUVENÍ<br>• ČTENÍ S POROZUMĚNÍM<br>• PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI<br>• PSANÍ |
| Integrace předmětů | • Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | • Zeměpis<br>• Český jazyk a literatura<br>• Prvouka |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Žák<br>• seznamuje se s různými metodami přibližujícími problematiku cizího jazyka a vedoucími k ochotě dále prohlubovat své znalosti;<br>Učitel |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | • pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audio-orální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu;<br>• za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy);<br>• při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové);<br>• využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce;<br>• učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio;<br>• využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost;<br>• zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci; |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák:<br>• vyhledává informace, narazí-li na nějaký komunikační problém;<br>• aktivně aplikuje osvojené poznatky v praktickém životě;<br>• účinně spolupracuje ve skupinách (týmech) při řešení daných úkolů;<br>Učitel:<br>• navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace);<br>• zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíly zaznamenali a dále s nimi pracovali;<br>• poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů;<br>• výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení;<br>• navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | simulace); |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák<br>• hlásky vyslovuje se správnou výslovností;<br>• reaguje na jednoduché pokyny učitele;<br>• se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům;<br>• klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času;<br>• jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci;<br>• představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá;<br>Učitel:<br>• používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepci) mluvenému slovu;<br>• využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci;<br>• využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce;<br>• dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebeprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse);<br>• podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny;<br>• metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti;<br>• dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák<br>• napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou;<br>• rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá;<br>Učitel |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;<br>• při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;<br>• využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě;<br>• při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali; |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žák<br>• prostřednictvím studia jazyka projevuje respekt ke kulturním a historickým hodnotám;<br>Učitel:<br>• využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;<br>• podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce;<br>• vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země.<br>• využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin; |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žák<br>• rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem;<br>• rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje;<br>• aktivně se zapojuje do výuky, spolupracuje se spolužáky i s učitelem a používá doporučené pomůcky a výukové techniky;<br>Učitel:<br>• podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem;<br>• používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směruje k možnému výběru jejich budoucí profese;<br>• pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít; |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | • motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce;<br>• zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků; |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | Má třída |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Můj domov |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Můj pokoj |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Má třída |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici | | Můj domov |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| vizuální oporu | | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Můj pokoj |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Já a moji přátelé |
| | | Moji domácí mazlíčci |
| | | Vánoce |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | Představení se |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | Představení se |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Má rodina |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Můj domov |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Můj pokoj |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Já a moji přátelé |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Vánoce |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Já a moji přátelé |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Moji domácí mazlíčci |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Vánoce |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života | Má třída |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Má rodina |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Můj domov |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Můj pokoj |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Já a moji přátelé |
| | | Moji domácí mazlíčci |
| | | Vánoce |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Má třída |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Můj domov |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Můj pokoj |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Vánoce |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně | žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a | Já a moji přátelé |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Moji domácí mazlíčci |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Vánoce |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Vánoce |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Má třída |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Má rodina |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Můj pokoj |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi | Já a moji přátelé |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | Já a moji přátelé |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Moji domácí mazlíčci |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) p* | *Představení se p* |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | | |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | | |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | | |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | | |
| *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | | |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům p* | *Má třída p* |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | | |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) p* | *Má rodina p* |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | | |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)* | *Má rodina p* |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | | |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *žák porozumí smyslu slov vztahujících se k rodině a přátelům p* | *Má rodina p* |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | | *Můj domov p* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | | |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | | |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu p* | *Můj pokoj p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) p* | *Já a moji přátelé p* |
| | | *Moji domácí mazlíčci p* |
| | | *Vánoce p* |
| *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *žák porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování p* | *Představení se p* |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | Má třída |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Můj domov |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Můj pokoj |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Má třída |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Můj domov |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Můj pokoj |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Já a moji přátelé |
| | | Moji domácí mazlíčci |
| | | Vánoce |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | Představení se |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | Představení se |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Má rodina |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Můj domov |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Můj pokoj |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Já a moji přátelé |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Vánoce |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který | Já a moji přátelé |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, | | Moji domácí mazlíčci |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | se vztahuje k osvojovaným tématům | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Vánoce |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života | Má třída |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Má rodina |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Můj domov |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Můj pokoj |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Já a moji přátelé |
| | | Moji domácí mazlíčci |
| | | Vánoce |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Má třída |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Můj domov |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Můj pokoj |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální | | Vánoce |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | Já a moji přátelé |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Moji domácí mazlíčci |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Vánoce |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Vánoce |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Má třída |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Má rodina |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Můj pokoj |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a | žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých | Já a moji přátelé |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| vizuální předlohy | představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | Já a moji přátelé |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Moji domácí mazlíčci |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) p* | *Představení se p* |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | | |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | | |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | | |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | | |
| *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | | |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům p* | *Má třída p* |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | | |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) p* | *Má rodina p* |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | | |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části,* | *Má rodina p* |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | *vykoná činnost)* | |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *žák porozumí smyslu slov vztahujících se k rodině a přátelům p* | *Má rodina p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | | *Můj domov p* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | | |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | | |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu p* | *Můj pokoj p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) p* | *Já a moji přátelé p* |
| | | *Moji domácí mazlíčci p* |
| | | *Vánoce p* |
| *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *žák porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování p* | *Představení se p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| | | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | People. Lidé. |
| | | Easter. Velikonoce. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| | | People. Lidé. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Easter. Velikonoce. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| | | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| | | People. Lidé. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| | | People. Lidé. |
| | | Easter. Velikonoce. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| | | People. Lidé. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Easter. Velikonoce. |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| | | People. Lidé. |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých | žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi | are, te be, to have got) |
| | | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| | | People. Lidé. |
| | | Easter. Velikonoce. |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | People. Lidé. |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Easter. Velikonoce. |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | People. Lidé. |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | My school. Má škola.(in, on) |
| | | People. Lidé. |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | (like) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| | | People. Lidé. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| | | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | People. Lidé. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| | | Easter. Velikonoce. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| | | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se | žák se zeptá na konkrétní informace (např. o | My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | (like) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *žák ukáže na předměty ve třídě, které jsou jmenovány se slovy „there is, there are“* | *Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák přiřadí názvy koníčků k obrázkům* | *My hobbies. Mé koníčky.(do, can, can´t) p* |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | *žák zopakuje po učiteli krátké věty, které říkají že něco umí, že něco neumí a že něco dělá* | *My hobbies. Mé koníčky.(do, can, can´t) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák sám řekne tři věty, které se naučil častým opakováním.* | *My hobbies. Mé koníčky.(do, can, can´t) p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *dokáže názvy přiřadit k obrázkům* | *My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák vyjmenuje, co má rád.* | *My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák vyjmenuje několik jídel a nápojů* | *My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) p* |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *žák rozumí slovům a slovním obratům, které se často opakují* | *Leisure time activities. Aktivity ve volném čase.(play) p* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | | |
| *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | | |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák dokáže pojmenovat některé aktivity.* | *Leisure time activities. Aktivity ve volném čase.(play) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci* | *žák zná, pojmenuje základní předměty, které se* | *My school. Má škola.(in, on) p* |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *nacházejí ve třídě* | |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *žák reaguje na pokyny vyučujícího, které se často opakují. (Např. stoupni si, sedni si, otevři knihu atp.)* | *My school. Má škola.(in, on) p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák přiřadí slovíčka k obrázkům* | *Clothes. Oblečení.(wear) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák slovy popíše oblečení, které má na sobě* | *Clothes. Oblečení.(wear) p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák je schopen vyjmenovat členy primární rodiny, přiřadit k obrázkům* | *People. Lidé. p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák zná několik slov spojených s Velikonocemi* | *Easter. Velikonoce. p* |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| | | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | People. Lidé. |
| | | Easter. Velikonoce. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| | | People. Lidé. |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Easter. Velikonoce. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| | | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| | | People. Lidé. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| | | People. Lidé. |
| | | Easter. Velikonoce. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| | | People. Lidé. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Easter. Velikonoce. |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| | | People. Lidé. |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| | | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| | | People. Lidé. |
| | | Easter. Velikonoce. |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | People. Lidé. |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Easter. Velikonoce. |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | People. Lidé. |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | My school. Má škola.(in, on) |
| | | People. Lidé. |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| | | People. Lidé. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| | | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | People. Lidé. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| | | Easter. Velikonoce. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) | Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) |
| | | My hobbies. Mé koníčky. (do, can, can´t) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (play) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Clothes. Oblečení.(wear) |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) |
| | | My school. Má škola.(in, on) |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *žák ukáže na předměty ve třídě, které jsou jmenovány se slovy „there is, there are“* | *Where are the things? Kde jsou věci?(there is / there are, te be, to have got) p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák přiřadí názvy koníčků k obrázkům* | *My hobbies. Mé koníčky.(do, can, can´t) p* |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | *žák zopakuje po učiteli krátké věty, které říkají že něco umí, že něco neumí a že něco dělá* | *My hobbies. Mé koníčky.(do, can, can´t) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák sám řekne tři věty, které se naučil častým opakováním.* | *My hobbies. Mé koníčky.(do, can, can´t) p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *dokáže názvy přiřadit k obrázkům* | *My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák vyjmenuje, co má rád.* | *My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák vyjmenuje několik jídel a nápojů* | *My favourite food and drink. Mé oblíbené jídlo a pití. (like) p* |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *žák rozumí slovům a slovním obratům, které se často opakují* | *Leisure time activities. Aktivity ve volném čase.(play) p* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | | |
| *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | | |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k* | *žák dokáže pojmenovat některé aktivity.* | *Leisure time activities. Aktivity ve volném čase.(play) p* |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *dispozici vizuální oporu)* | | |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák zná, pojmenuje základní předměty, které se nacházejí ve třídě* | *My school. Má škola.(in, on) p* |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *žák reaguje na pokyny vyučujícího, které se často opakují. (Např. stoupni si, sedni si, otevři knihu atp.)* | *My school. Má škola.(in, on) p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák přiřadí slovíčka k obrázkům* | *Clothes. Oblečení.(wear) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák slovy popíše oblečení, které má na sobě* | *Clothes. Oblečení.(wear) p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák je schopen vyjmenovat členy primární rodiny, přiřadit k obrázkům* | *People. Lidé. p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák zná několik slov spojených s Velikonocemi* | *Easter. Velikonoce. p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | Introduction. Úvod (opakování) |
| | | Shopping. Nakupování. (I´d like, prepositions of place) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Animals. Zvířata. (had) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Shopping. Nakupování. (I´d like, prepositions of place) |
| | | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | Animals. Zvířata. (had) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, | žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k | Birthday. Narozeniny. (was, were) |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) | Animals. Zvířata. (had) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | Introduction. Úvod (opakování) |
| | | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Introduction. Úvod (opakování) |
| | | Shopping. Nakupování. (I´d like, prepositions of place) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | Introduction. Úvod (opakování) |
| | | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | Introduction. Úvod (opakování) |
| | | Shopping. Nakupování. (I´d like, prepositions of place) |
| | | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | Animals. Zvířata. (had) |
| | | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným | žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a | Animals. Zvířata. (had) |
| | | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| tématům | časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Shopping. Nakupování. (I´d like, prepositions of place) |
| | | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi | Shopping. Nakupování. (I´d like, prepositions of place) |
| | | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) | Shopping. Nakupování. (I´d like, prepositions of place) |
| | | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *žák se představí* | *Introduction. Úvod (opakování) p* |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *žák řekne, jak se jmenuje a kolik je mu let* | *Introduction. Úvod (opakování) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák zvládne přiřadit obrázky související s nakupováním, názvy potravin, oblečení a obchodů* | *Shopping. Nakupování. (I´d like, prepositions of place) p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák přiřadí slova k obrázkům* | *Birthday. Narozeniny. (was, were) p* |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *žák řekne kdy se narodil* | *Birthday. Narozeniny. (was, were) p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák vyjmenuje několik zvířat* | *Animals. Zvířata. (had) p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák přiřadí názvy zvížat k obrázkům* | *Animals. Zvířata. (had) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák se naučí několik slov v minulém čase* | *In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák se naučí pár krátkých vět v min. čase souvisejících přímo s jeho osobou* | *In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák zná několik slov a slovních spojení souvisejících s aktivitami ve volném čase* | *Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák je schopen jednoslovně odpovídat na pomalý a zřetelně artikulovaný dotaz učitele* | *Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) p* |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | | |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák zná několik slov spojených s prázdninami a cestováním* | *Holiday. Prázdniny. (going to) p* |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | *žák přečte názvy zemí a kontinentů* | *Countries and continents. Země a kontinenty. p* |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | Introduction. Úvod (opakování) |
| | | Shopping. Nakupování. (I´d like, prepositions of place) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Animals. Zvířata. (had) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Shopping. Nakupování. (I´d like, prepositions of place) |
| | | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | Animals. Zvířata. (had) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | Animals. Zvířata. (had) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, | žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, | Introduction. Úvod (opakování) |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Introduction. Úvod (opakování) |
| | | Shopping. Nakupování. (I´d like, prepositions of place) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | Introduction. Úvod (opakování) |
| | | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | Introduction. Úvod (opakování) |
| | | Shopping. Nakupování. (I´d like, prepositions of place) |
| | | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | Animals. Zvířata. (had) |
| | | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Animals. Zvířata. (had) |
| | | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální | žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| oporu | údaje) v krátkém textu z běžného života | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | Shopping. Nakupování. (I´d like, prepositions of place) |
| | | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi | Shopping. Nakupování. (I´d like, prepositions of place) |
| | | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) | Shopping. Nakupování. (I´d like, prepositions of place) |
| | | Birthday. Narozeniny. (was, were) |
| | | Holiday. Prázdniny. (going to) |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) |
| | | Countries and continents. Země a kontinenty. |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *žák se představí* | *Introduction. Úvod (opakování) p* |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *žák řekne, jak se jmenuje a kolik je mu let* | *Introduction. Úvod (opakování) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák zvládne přiřadit obrázky související s nakupováním, názvy potravin, oblečení a obchodů* | *Shopping. Nakupování. (I´d like, prepositions of place) p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák přiřadí slova k obrázkům* | *Birthday. Narozeniny. (was, were) p* |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *žák řekne kdy se narodil* | *Birthday. Narozeniny. (was, were) p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák vyjmenuje několik zvířat* | *Animals. Zvířata. (had) p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák přiřadí názvy zvížat k obrázkům* | *Animals. Zvířata. (had) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák se naučí několik slov v minulém čase* | *In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák se naučí pár krátkých vět v min. čase souvisejících přímo s jeho osobou* | *In the past. V minulosti. (last, ago, was, were, didn´t have, had, could) p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák zná několik slov a slovních spojení souvisejících s aktivitami ve volném čase* | *Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák je schopen jednoslovně odpovídat na pomalý a zřetelně artikulovaný dotaz učitele* | *Leisure time activities. Aktivity ve volném čase. (regular verbs, irregular verbs – went, saw, bought) p* |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | | |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák zná několik slov spojených s prázdninami a cestováním* | *Holiday. Prázdniny. (going to) p* |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | *žák přečte názvy zemí a kontinentů* | *Countries and continents. Země a kontinenty. p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy: |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného<br>rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, | žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle | Typy textů: |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| volném čase a dalších osvojovaných tématech | předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) | • Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě. | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, | Typy textů:<br>• Komiks |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | upozornění, varování, zákazu, časových údajů | • Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák vyplní identifikační kartu | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák napíše nákupní seznam | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy: |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného<br>rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, | Typy textů: |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| volném čase a dalších osvojovaných tématech | nakupování a dalších osvojovaných tématech | • Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě. | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené | Typy textů:<br>• Komiks |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | četbě | • Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák vyplní identifikační kartu | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák napíše nákupní seznam | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can’t<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování<br>• Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate<br>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu | Typy textů:<br>• Komiks<br>• Tvorba komiksu<br>• Popis třídy<br>• Popis domu<br>• Krátké dialogy<br>• Osobní rozhovor<br>• Reálie anglicky mluvících zemí<br>• Videa<br>• Email<br>• Projekt na známé téma<br>• Ilustrované příběhy, komiksy<br>• Zjednodušená četba<br>• Tvorba videa<br>• Básně<br>• Hry<br>• Formuláře<br>• Slovníček<br>• Mapy<br>• Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>• Formální a neformální pozdravy<br>• Rozloučení<br>• Seznamování |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Hláskování<br>• Číslovky<br>• Barvy<br>• Měsíce<br>• Anglická abeceda<br>• Představování<br>• Krásy Londýna<br>• Názvy některých států<br>• Národnosti<br>• Osobní údaje<br>• Představování<br>• Volný čas, volnočasové aktivity<br>• Škola a třídní klima<br>• Rodina<br>• New York<br>• Popis osoby<br>• Slavné osobnosti<br>• Program dne<br>• Školní kluby<br>• Školní rozvrh – předměty<br>• Čas - určování času<br>• Školní kluby<br>• Dům, domov<br>• Domácí práce, povinnosti<br>• Okolí bydliště - popis<br>• Člověk a jeho popis<br>• Oblečení<br>• Obchody, Produkty<br>• Nakupování, Ceny<br><br>Jazykové prostředky:<br>• Základní rozkazy<br>• Člen určitý a neurčitý<br>• Tvary slovesa to be<br>• Slovesa love, like, hate |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Pravidelné a nepravidelné množné číslo<br>• Předložky next to, between, opposite<br>• WH otázky<br>• Slovesa have got, has got<br>• Přídavná jména a příslovce<br>• Zájmena v pozici předmětu<br>• Řadové číslovky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Časové příslovce<br>• Zjišťování časových údajů<br>• Přivlastňování<br>• Předložky místa<br>• Osobní zájmena<br>• Přivlastňovací zájmena<br>• Sloveso must, have to<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Sloveso Can/Can't<br>• How much...?<br>• Fonetický přepis známých slov<br>• Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované | Typy textů: |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | ● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vyžádá jednoduchou informaci | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života. | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, | Typy textů: |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje | ● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v | čte nahlas plynule a foneticky správně texty | Typy textů: |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduchých každodenních autentických materiálech | přiměřeného rozsahu | ● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě. | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, | žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se | Typy textů: |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vyhledá v nich požadované informace | vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě | ● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho | žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, | Typy textů: |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity | ● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně | žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého | Typy textů: |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | ● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vyžádá jednoduchou informaci | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života. | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, | Typy textů: |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje | ● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v | vyhledá požadované informace v jednoduchých | Typy textů: |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduchých každodenních autentických materiálech | každodenních autentických materiálech; | ● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě. | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, | žák porozumí běžným označením a nápisům na | Typy textů: |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vyhledá v nich požadované informace | veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů | ● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | Typy textů: |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně<br>● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov<br>● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu | Typy textů:<br>● Popis třídy<br>● Popis školy a vybavení<br>● Popis zvířete<br>● Psaní blogu<br>● Psaní životopisu slavné osoby<br>● Krátké dialogy<br>● Osobní rozhovor<br>● Reálie anglicky mluvících zemí<br>● Videa<br>● Email<br>● Projekt na známé téma<br>● Ilustrované příběhy, komiksy<br>● Zjednodušená četba<br>● Tvorba videa<br>● Básně |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Hry<br>● Formuláře<br>● Slovníček<br>● Mapy<br>● Pracovní listy<br><br>Tematické okruhy:<br>● Škola, školní předměty<br>● Denní rutina<br>● Sport, sportovní vybavení<br>● Národní sporty v Kanadě a USA<br>● Zdravá strava, jídlo<br>● Recepty<br>● Volně žijící zvířata, zvířata na farmě<br>● Můj domácí mazlíček<br>● Místa ve městě<br>● Dovolená<br>● New York City<br>● Filmy, recenze<br>● Herci, herečky, životopis<br>● Díkuvzdání<br>● Vánoce<br>● Nový rok<br>● Den nezávislosti<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Přídavná jména<br>● Stupňování přídavných jmen<br>● Minulý čas slovesa to be<br>● Minulý čas pravidelných sloves<br>● Minulý čas pravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas nepravidelných sloves – zápor<br>● Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa<br>● Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa<br>● Fonetický přepis známých slov |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Základní pravidla výslovnosti větných celků<br>● Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | ● Kompetence k učení<br>● Kompetence k řešení problémů<br>● Kompetence komunikativní<br>● Kompetence sociální a personální<br>● Kompetence občanské<br>● Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *žák odhadne alespoň základní smysl stručného slyšeného sdělení týkajícího se probíraného tématu* | *Škola p* |
| | | *Pocity a nálady p* |
| | | *Sport p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Volný čas p* |
| | | *Moderní technologie a média p* |
| | | *Reálie a Londýna p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Reálie USA p* |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *žák rozliší nejběžnější dotazy na svou osobu* | *Škola p* |
| | | *Pocity a nálady p* |
| | | *Sport p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Volný čas p* |
| | | *Moderní technologie a média p* |
| | | *Reálie a Londýna p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Reálie USA p* |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *žák formuluje stručné ústní odpovědi na nejčastěji kladené, jednoduché otázky* | *Škola p* |
| | | *Pocity a nálady p* |
| | | *Sport p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Volný čas p* |
| | | *Moderní technologie a média p* |
| | | *Reálie a Londýna p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Reálie USA p* |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák odhadne význam slov a smysl krátkých písemných sdělení s pomocí obrázků* | *Škola p* |
| | | *Pocity a nálady p* |
| | | *Sport p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Volný čas p* |
| | | *Moderní technologie a média p* |
| | | *Reálie a Londýna p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Reálie USA p* |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *žák formuluje stručné písemné odpovědi na nejběžnější otázky* | *Škola p* |
| | | *Pocity a nálady p* |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Sport p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Volný čas p* |
| | | *Moderní technologie a média p* |
| | | *Reálie a Londýna p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Reálie USA p* |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | - should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | - to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | - will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se | Typy textů:<br>● Blog |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje | ● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky: |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy: |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don’t. |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can’t<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn’t<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won’t<br>● Vazba would like to / wouldn’t like to |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don’t.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Schopnosti<br>- can / can’t<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn’t<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won’t<br>● Vazba would like to / wouldn’t like to |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák se učí psát deník | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don’t.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can’t |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše jednoduchý příběh v minulém čase | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don’t.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can’t<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše jednoduchý článek na téma tradice | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don’t.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can’t<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | - should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpověď na inzerát | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | - to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák napíše neformální e-mail na téma dovolená | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | - will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *žák odhadne alespoň základní smysl stručného slyšeného sdělení týkajícího se probíraného tématu* | *Škola p* |
| | | *Pocity a nálady p* |
| | | *Sport p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Volný čas p* |
| | | *Moderní technologie a média p* |
| | | *Reálie a Londýna p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Reálie USA p* |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *žák rozliší nejběžnější dotazy na svou osobu* | *Škola p* |
| | | *Pocity a nálady p* |
| | | *Sport p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Volný čas p* |
| | | *Moderní technologie a média p* |
| | | *Reálie a Londýna p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Reálie USA p* |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *žák formuluje stručné ústní odpovědi na nejčastěji kladené, jednoduché otázky* | *Škola p* |
| | | *Pocity a nálady p* |
| | | *Sport p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Volný čas p* |
| | | *Moderní technologie a média p* |
| | | *Reálie a Londýna p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Reálie USA p* |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák odhadne význam slov a smysl krátkých písemných sdělení s pomocí obrázků* | *Škola p* |
| | | *Pocity a nálady p* |
| | | *Sport p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Volný čas p* |
| | | *Moderní technologie a média p* |
| | | *Reálie a Londýna p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Reálie USA p* |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *žák formuluje stručné písemné odpovědi na nejběžnější otázky* | *Škola p* |
| | | *Pocity a nálady p* |
| | | *Sport p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Volný čas p* |
| | | *Moderní technologie a média p* |
| | | *Reálie a Londýna p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Reálie USA p* |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | - zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | - So do I. / Me too. / I don’t.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can’t<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn’t<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won’t<br>● Vazba would like to / wouldn’t like to |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don’t.<br>● Vyjádření množství |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can’t<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn’t<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won’t<br>● Vazba would like to / wouldn’t like to |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | - can / can’t<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn’t<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won’t<br>● Vazba would like to / wouldn’t like to |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don’t.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can’t<br>● Minulý čas průběhový |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn’t<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won’t<br>● Vazba would like to / wouldn’t like to |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don’t.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can’t<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don’t.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can’t<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn’t |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don’t.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can’t<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn’t<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Vazba would like to / wouldn’t like to |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, | Typy textů:<br>● Blog |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | upozornění, varování, zákazu, časových údajů | ● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák se učí psát deník | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky: |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše jednoduchý příběh v minulém čase | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše jednoduchý článek na téma tradice | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpověď na inzerát | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tematické okruhy:<br>● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don't.<br>● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can't<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn't<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won't<br>● Vazba would like to / wouldn't like to |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák napíše neformální e-mail na téma dovolená | Typy textů:<br>● Blog<br>● Inzerát<br>● Itinerář cesty<br>● Deník<br>● Příběh<br>● Článek<br>● Dialog<br>● Osobní rozhovor<br>● E-mail<br>● Ilustrovaný příběh, komiks<br>● Zjednodušená četba<br>● Báseň<br>● Formulář<br><br>Tematické okruhy: |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Sporty<br>● Jídlo<br>● Idoly teenagerů<br>● Filmy<br>● Kreativní aktivity<br>● Čas před obrazovkou<br>● Slavní umělci<br>● Kulturní blog<br>● Fantastické postavy<br>● Harry Potter<br>● Pohádka<br>● Narozeninová oslava<br>● Slavnostní ukončení školy<br>● Americké svátky<br>● České tradice<br>● Geografie, světové strany<br>● Výlet, dovolená<br>● Aktivity na dovolené<br>● Skotsko<br>● Počasí<br>● Město, směry, Glasgow<br>● Turistické informace<br><br>Jazykové prostředky:<br>● Minulý čas prostý<br>- sloveso Být<br>● Minulý čas prostý<br>- pravidelná slovesa<br>• Minulý čas prostý<br>- nepravidelná slovesa<br>● Minulý čas prostý<br>- zápor/ otázka<br>● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>- So do I. / Me too. / I don’t. |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ● Vyjádření množství<br>● Srovnávání<br>● Schopnosti<br>- can / can’t<br>● Minulý čas průběhový<br>● Minulý čas prostý x průběhový<br>● Návrhy<br>● Plány do budoucna<br>● Datumy<br>● Vyjádření modality<br>- should / shouldn’t<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- to be going to<br>● Vyjádření budoucnosti<br>- will/ won’t<br>● Vazba would like to / wouldn’t like to |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Reálie USA |
| | | Škola |
| | | Reálie Spojeného království |
| | | Společnost a její problémy |
| | | Volba povolání |
| | | Reálie Austrálie |
| | | Kultura |
| | | Rodina |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Reálie USA |
| | | Škola |
| | | Reálie Spojeného království |
| | | Společnost a její problémy |
| | | Volba povolání |
| | | Reálie Austrálie |
| | | Kultura |
| | | Rodina |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci | Rodina |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje | Škola |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, | Volba povolání |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje | Společnost a její problémy |
| | | Volba povolání |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět | Reálie USA |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) | Reálie USA |
| | | Škola |
| | | Reálie Spojeného království |
| | | Společnost a její problémy |
| | | Volba povolání |
| | | Reálie Austrálie |
| | | Kultura |
| | | Rodina |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět | Rodina |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec | Rodina |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec | Rodina |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše | žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou | Volba povolání |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| osoby, místa a věci ze svého každodenního života | nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Rodina |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě | Reálie USA |
| | | Škola |
| | | Reálie Spojeného království |
| | | Společnost a její problémy |
| | | Volba povolání |
| | | Reálie Austrálie |
| | | Kultura |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) | Společnost a její problémy |
| | | Volba povolání |
| | | Kultura |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu | Společnost a její problémy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů | Reálie USA |
| | | Škola |
| | | Reálie Spojeného království |
| | | Reálie Austrálie |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává | Škola |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec | Škola |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět | Volba povolání |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec | Rodina |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života | Reálie USA |
| | | Škola |
| | | Reálie Spojeného království |
| | | Společnost a její problémy |
| | | Volba povolání |
| | | Reálie Austrálie |
| | | Kultura |
| | | Rodina |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *žák odhadne alespoň základní smysl stručného slyšeného sdělení týkajícího se probíraného tématu* | *Reálie USA p* |
| | | *Škola p* |
| | | *Reálie Spojeného království p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Volba povolání p* |
| | | *Reálie Austrálie p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Rodina p* |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *žák rozliší nejběžnější dotazy na svou osobu* | *Reálie USA p* |
| | | *Škola p* |
| | | *Reálie Spojeného království p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Volba povolání p* |
| | | *Reálie Austrálie p* |
| | | *Kultura p* |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Rodina p* |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *žák formuluje stručné ústní odpovědi na nejčastěji kladené, jednoduché otázky* | *Reálie USA p* |
| | | *Škola p* |
| | | *Reálie Spojeného království p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Volba povolání p* |
| | | *Reálie Austrálie p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Rodina p* |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák odhadne význam slov a smysl krátkých písemných sdělení s pomocí obrázků* | *Reálie USA p* |
| | | *Škola p* |
| | | *Reálie Spojeného království p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Volba povolání p* |
| | | *Reálie Austrálie p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Rodina p* |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *žák formuluje stručné písemné odpovědi na nejběžnější otázky* | *Reálie USA p* |
| | | *Škola p* |
| | | *Reálie Spojeného království p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Volba povolání p* |
| | | *Reálie Austrálie p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Rodina p* |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Reálie USA |
| | | Škola |
| | | Reálie Spojeného království |
| | | Společnost a její problémy |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Volba povolání |
| | | Reálie Austrálie |
| | | Kultura |
| | | Rodina |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Reálie USA |
| | | Škola |
| | | Reálie Spojeného království |
| | | Společnost a její problémy |
| | | Volba povolání |
| | | Reálie Austrálie |
| | | Kultura |
| | | Rodina |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci | Rodina |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje | Škola |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje | Volba povolání |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje | Společnost a její problémy |
| | | Volba povolání |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, | Reálie USA |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) | Reálie USA |
| | | Škola |
| | | Reálie Spojeného království |
| | | Společnost a její problémy |
| | | Volba povolání |
| | | Reálie Austrálie |
| | | Kultura |
| | | Rodina |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět | Rodina |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec | Rodina |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec | Rodina |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec | Volba povolání |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Rodina |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě | Reálie USA |
| | | Škola |
| | | Reálie Spojeného království |
| | | Společnost a její problémy |
| | | Volba povolání |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Reálie Austrálie |
| | | Kultura |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) | Společnost a její problémy |
| | | Volba povolání |
| | | Kultura |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu | Společnost a její problémy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů | Reálie USA |
| | | Škola |
| | | Reálie Spojeného království |
| | | Reálie Austrálie |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává | Škola |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec | Škola |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět | Volba povolání |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec | Rodina |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž | Reálie USA |
| | | Škola |
| | | Reálie Spojeného království |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života | Společnost a její problémy |
| | | Volba povolání |
| | | Reálie Austrálie |
| | | Kultura |
| | | Rodina |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *žák odhadne alespoň základní smysl stručného slyšeného sdělení týkajícího se probíraného tématu* | *Reálie USA p* |
| | | *Škola p* |
| | | *Reálie Spojeného království p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Volba povolání p* |
| | | *Reálie Austrálie p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Rodina p* |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *žák rozliší nejběžnější dotazy na svou osobu* | *Reálie USA p* |
| | | *Škola p* |
| | | *Reálie Spojeného království p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Volba povolání p* |
| | | *Reálie Austrálie p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Rodina p* |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *žák formuluje stručné ústní odpovědi na nejčastěji kladené, jednoduché otázky* | *Reálie USA p* |
| | | *Škola p* |
| | | *Reálie Spojeného království p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Volba povolání p* |
| | | *Reálie Austrálie p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Rodina p* |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *žák odhadne význam slov a smysl krátkých písemných sdělení s pomocí obrázků* | *Reálie USA p* |
| | | *Škola p* |
| | | *Reálie Spojeného království p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Volba povolání p* |
| | | *Reálie Austrálie p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Rodina p* |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *žák formuluje stručné písemné odpovědi na nejběžnější otázky* | *Reálie USA p* |
| | | *Škola p* |
| | | *Reálie Spojeného království p* |
| | | *Společnost a její problémy p* |
| | | *Volba povolání p* |
| | | *Reálie Austrálie p* |
| | | *Kultura p* |
| | | *Rodina p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 42 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Matematika rozvíjí logické myšlení, paměť a představivost. Umožňuje získat základní matematické dovednosti. Součástí vyučovacího předmětu je finanční gramotnost, jež seznamuje se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do dvou složek: Matematika a Geometrie, jejichž obsah se ve výuce vzájemně prolíná.<br>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:<br>• užití matematiky v reálných situacích<br>• osvojení pojmů, matematických postupů<br>• rozvoj abstraktního a exaktního myšlení<br>• logické a kritické usuzování<br>• finanční gramotnost |
| Integrace předmětů | • Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | • Fyzika<br>• Chemie<br>• Pracovní činnosti<br>• Informační a komunikační technologie<br>• Zeměpis<br>• Přírodověda |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | • Prvouka<br>• Vlastivěda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Žáci<br>• osvojují si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů<br>• vytváření zásoby matematických nástrojů/ pojmů a vztahů, metod řešení úloh<br>• využívá prostředků výpočetní techniky<br>Učitel<br>• zařazuje různé formy a metody učení – samostatná práce, skupinové vyučování, konstrukční úlohy<br>• vede žáky k plánování postupů a úkolů pomocí skupinové práce<br>• vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě<br>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů<br>• zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žáci<br>• provádějí rozbor problém a plánu řešení, odhadování výsledků<br>• učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů<br>• zjišťuje, že realita je složitější než matematický model<br>Učitel<br>• vede žáky k ověřování výsledků pomocí metody práce s chybou<br>• využívá soutěží, hádanek a rébusů, konstrukčních úloh<br>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci<br>• komunikují na odpovídající úrovni<br>• zdůrazňují matematické postupy<br>• vytvářejí hypotézy<br>Učitel |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky<br>• podle potřeby pomáhá žákům |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žáci<br>• spolupracují ve skupině<br>• podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu<br>• učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly<br>Učitel<br>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat<br>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žáci<br>• respektují názory ostatních<br>• zodpovědně se rozhodují podle dané situace<br>• formují si volní a charakterové vlastnosti<br>Učitel<br>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé<br>• umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky<br>• zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žáci<br>• dbají o grafický projev<br>• jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce<br>Učitel<br>• požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů<br>• vede žáky k ověřování výsledků |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák zformuluje odpověď k získanému výsledku | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák doplní údaje do připravené tabulky | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák vyhledá v tabulce požadovaná data | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení | Rovinné geometrické útvary, prostorové geometrické útvary – krychle, kvádr, válec, koule |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) | Rovinné geometrické útvary, prostorové geometrické útvary – krychle, kvádr, válec, koule |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák porovná velikost základních rovinných útvarů | Rovinné geometrické útvary, prostorové geometrické útvary – krychle, kvádr, válec, koule |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák pozná jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti | Rovinné geometrické útvary, prostorové geometrické útvary – krychle, kvádr, válec, koule |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák modeluje jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák zpaměti sčítá a odčítá v daném oboru | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | žák uvádí jednoduché praktické činnosti, kde můžeme využít matematiku | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | žák předvede jednoduchý příklad činnosti z praktického života | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) | Rovinné geometrické útvary, prostorové geometrické útvary – krychle, kvádr, válec, koule |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *žák podle obrázku porovná množství* | *Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 p* |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *žák podle zadaného kritéria připraví počet* | *Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 p* |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | | |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *žák mezi tvary najde čtverec, trojúhelník a kruh* | *Rovinné geometrické útvary p* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *žák pozná kouli* | *Prostorové geometrické útvary – krychle, kvádr, válec, koule p* |
| *umí rozklad čísel v oboru do 20* | *žák rozkládá čísla v oboru do 20* | *Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 p* |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování | žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | přirozených čísel | |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák zformuluje odpověď k získanému výsledku | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák doplní údaje do připravené tabulky | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák vyhledá v tabulce požadovaná data | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení | Rovinné geometrické útvary, prostorové geometrické útvary – krychle, kvádr, válec, koule |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) | Rovinné geometrické útvary, prostorové geometrické útvary – krychle, kvádr, válec, koule |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák porovná velikost základních rovinných útvarů | Rovinné geometrické útvary, prostorové geometrické útvary – krychle, kvádr, válec, koule |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák pozná jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti | Rovinné geometrické útvary, prostorové geometrické útvary – krychle, kvádr, válec, koule |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák modeluje jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák zpaměti sčítá a odčítá v daném oboru | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | žák uvádí jednoduché praktické činnosti, kde můžeme využít matematiku | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | žák předvede jednoduchý příklad činnosti z praktického života | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) | Rovinné geometrické útvary, prostorové geometrické útvary – krychle, kvádr, válec, koule |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *žák podle obrázku porovná množství* | *Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 p* |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *žák podle zadaného kritéria připraví počet* | *Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 p* |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | | |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *žák mezi tvary najde čtverec, trojúhelník a kruh* | *Rovinné geometrické útvary p* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *žák pozná kouli* | *Prostorové geometrické útvary – krychle, kvádr, válec, koule p* |
| *umí rozklad čísel v oboru do 20* | *žák rozkládá čísla v oboru do 20* | *Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky | Přirozená čísla v oboru do 100<br>Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu | Přirozená čísla v oboru do 100<br>Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek | Přirozená čísla v oboru do 100<br>Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák přečte a zapíše číslo (do stovky) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích | Přirozená čísla v oboru do 100<br>Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku | Přirozená čísla v oboru do 100<br>Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků<br>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků<br>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku | Přirozená čísla v oboru do 100 |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák zpaměti sčítá v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák zpaměti odčítá v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák modeluje jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák zformuluje odpověď k získanému výsledku | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Čas, hodina, den |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák porovnává zadaná data podle daného kritéria | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Čas, hodina, den |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | žák uvede jednoduché praktické činnosti, kde můžeme využít matematiku | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák doplní údaje do připravené tabulky | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák vyhledá v tabulce požadovaná data | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti | žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový | Přirozená čísla v oboru do 100 |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| čísel | diagram bez použití procent) | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka) | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary | Základní útvary v prostoru |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák dodržuje zásady rýsování | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák porovnává úsečky | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák určí délku lomené čáry měřením | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák zpaměti sčítá a odčítá v daném oboru | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák převádí jednotky délky | Přirozená čísla v oboru do 100 |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák převádí jednotky času | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Čas, hodina, den |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | žák předvede jednoduchý příklad činnosti z praktického života | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *žák čte, píše a používá číslice do 20* | *Přirozená čísla v oboru do 100 p* |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *žák napočítá do 100* | *Přirozená čísla v oboru do 100 p* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | *žák rozezná matematické operátory +-=<,> a umí je zapsat* | *Přirozená čísla v oboru do 100 p* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *Přirozená čísla v oboru do 100 p* |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | *žák s pomocí řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | *Přirozená čísla v oboru do 100 p* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *žák pozná a pojmenuje základní geometrické útvary a umí je graficky znázornit* | *Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky p* |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák porovná velikost základních rovinných útvarů | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák určí délku lomené čáry graficky i měřením | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | *žák používá pravítko* | *Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky p* |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák pozná jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | *žák uplatňuje znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | *Přirozená čísla v oboru do 100 p* |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky p* |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování | žák zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v | Přirozená čísla v oboru do 100 |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | oboru malé násobilky | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák přečte a zapíše číslo (do stovky) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na | | Násobení a dělení 0 – 5 |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| číselné ose | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák zpaměti sčítá v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák zpaměti odčítá v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák modeluje jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák zformuluje odpověď k získanému výsledku | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Čas, hodina, den |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák porovnává zadaná data podle daného kritéria | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Čas, hodina, den |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | žák uvede jednoduché praktické činnosti, kde můžeme využít matematiku | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák doplní údaje do připravené tabulky | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák vyhledá v tabulce požadovaná data | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový diagram bez použití procent) | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka) | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary | Základní útvary v prostoru |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák dodržuje zásady rýsování | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák porovnává úsečky | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák určí délku lomené čáry měřením | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák zpaměti sčítá a odčítá v daném oboru | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák převádí jednotky délky | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché | žák převádí jednotky času | Přirozená čísla v oboru do 100 |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| převody jednotek času | | Čas, hodina, den |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | žák předvede jednoduchý příklad činnosti z praktického života | Přirozená čísla v oboru do 100 |
| | | Násobení a dělení 0 – 5 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *žák čte, píše a používá číslice do 20* | *Přirozená čísla v oboru do 100 p* |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *žák napočítá do 100* | *Přirozená čísla v oboru do 100 p* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | *žák rozezná matematické operátory +-=<,> a umí je zapsat* | *Přirozená čísla v oboru do 100 p* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *Přirozená čísla v oboru do 100 p* |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | *žák s pomocí řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | *Přirozená čísla v oboru do 100 p* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *žák pozná a pojmenuje základní geometrické útvary a umí je graficky znázornit* | *Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky p* |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák porovná velikost základních rovinných útvarů | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák určí délku lomené čáry graficky i měřením | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | *žák používá pravítko* | *Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky p* |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák pozná jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti | Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | *žák uplatňuje znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | *Přirozená čísla v oboru do 100 p* |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, délka úsečky p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák přečte a zapíše číslo (1 000) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák porovnává čísla do 1000 | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák zpaměti sčítá a odčítá v daném oboru | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák modeluje jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák zformuluje odpověď k získanému výsledku | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák porovnává zadaná data podle daného kritéria | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák převádí jednotky délky | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák převádí jednotky času | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | žák uvádí jednoduché praktické činnosti, kde můžeme využít matematiku | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | žák předvede jednoduchý příklad činnosti z praktického života | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák doplní údaje do připravené tabulky | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák vyhledá v tabulce požadovaná data | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v | žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| realitě jejich reprezentaci | natočení, velikosti nebo označení | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák narýsuje kružnici s daným poloměrem | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák dodržuje zásady rýsování | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák rozlišuje obvod rovinného útvaru | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák určí délku lomené čáry graficky i měřením | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje | žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| délku úsečky | centimetry, centimetry na milimetry | vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) | Osová souměrnost |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru | Osová souměrnost |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | *žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | *Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose p* |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | *Žák rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | *Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině p* |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák porovná velikost základních rovinných útvarů | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák porovnává úsečky | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák pozná jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti | Osová souměrnost |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | *žák odříká řadu násobků* | *Násobení 1 – 5, slovní úlohy p* |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | | |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | *žák s pomocí tabulky násobků vypočítá příklad na násobení* | *Násobení 1 – 5, slovní úlohy p* |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák přečte a zapíše číslo (1 000) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák porovnává čísla do 1000 | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní | žák zpaměti sčítá a odčítá v daném oboru | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| operace s přirozenými čísly | | trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák modeluje jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák zformuluje odpověď k získanému výsledku | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák porovnává zadaná data podle daného kritéria | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák převádí jednotky délky | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák převádí jednotky času | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | žák uvádí jednoduché praktické činnosti, kde můžeme využít matematiku | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | žák předvede jednoduchý příklad činnosti z praktického života | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti | žák doplní údaje do připravené tabulky | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| čísel | | trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák vyhledá v tabulce požadovaná data | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák narýsuje kružnici s daným poloměrem | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v | žák dodržuje zásady rýsování | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| realitě jejich reprezentaci | | |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák rozlišuje obvod rovinného útvaru | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák určí délku lomené čáry graficky i měřením | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) | Osová souměrnost |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru | Osová souměrnost |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem | Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose |
| | | Násobení a dělení 1 – 10, slovní úlohy |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | *žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | *Číselný obor 0 – 1000 – číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel na číselné ose p* |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | *Žák rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | *Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině p* |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák porovná velikost základních rovinných útvarů | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák porovnává úsečky | Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák pozná jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti | Osová souměrnost |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | *žák odříká řadu násobků* | *Násobení 1 – 5, slovní úlohy p* |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a* | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| *posloupnosti čísel v oboru do 20* | | |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | *žák s pomocí tabulky násobků vypočítá příklad na násobení* | *Násobení 1 – 5, slovní úlohy p* |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky | Rovnice |
| | | Přímá úměrnost |
| | | Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| | | Jednotky obsahu |
| | | Průměr |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu | Rovnice |
| | | Přímá úměrnost |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| | | Průměr |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek | Rovnice |
| | | Přímá úměrnost |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| | | Průměr |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel | Rovnice |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády | Rovnice |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem | Rovnice |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku | Rovnice |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel | Rovnice |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Čísla do 10 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák porovnává čísla do statisíců | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší | Rovnice |
| | | Přímá úměrnost |
| | | Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času |
| | | Nerovnice |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| | | Jednotky obsahu |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Průměr |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | žák zformuluje odpověď k získanému výsledku | Rovnice |
| | | Přímá úměrnost |
| | | Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času |
| | | Nerovnice |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| | | Jednotky obsahu |
| | | Průměr |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru | Rovnice |
| | | Přímá úměrnost |
| | | Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času |
| | | Nerovnice |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| | | Jednotky obsahu |
| | | Průměr |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života | Zlomky – celek, část, zlomková čára, čitatel, jmenovatel, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | žák využívá názorné obrázky k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku | Zlomky – celek, část, zlomková čára, čitatel, jmenovatel, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | Zlomky – celek, část, zlomková čára, čitatel, jmenovatel, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) | Zlomky – celek, část, zlomková čára, čitatel, jmenovatel, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje | Zlomky – celek, část, zlomková čára, čitatel, jmenovatel, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák narýsuje kružnici s daným poloměrem | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic žák dodržuje zásady rýsování | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák určí délku lomené čáry graficky i měřením | Vzájemná poloha přímek v rovině, úsečky, různoběžky, přímky kolmé, rovnoběžky |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek | žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry | Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| jeho stran | | |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti | Vzájemná poloha přímek v rovině, úsečky, různoběžky, přímky kolmé, rovnoběžky |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku | Vzájemná poloha přímek v rovině, úsečky, různoběžky, přímky kolmé, rovnoběžky |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy | Slovní úlohy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy | Slovní úlohy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | žák vyhodnotí výsledek úlohy | Slovní úlohy |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky | Vzájemná poloha přímek v rovině, úsečky, různoběžky, přímky kolmé, rovnoběžky |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák dodržuje zásady rýsování | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| | žák používá základní jednotky obsahu (cm2, m2, km2) bez vzájemného převádění | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru | Osa souměrnosti, souměrné útvary, osa úsečky |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) | Osa souměrnosti, souměrné útvary, osa úsečky |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary | Krychle, kvádr |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | *žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000* | *Rovnice p* |
| | | *Čísla do 10 000 p* |
| | | *Čísla větší než 10 000 p* |
| | | *Slovní úlohy p* |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | *žák sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | *Rovnice p* |
| | | *Čísla do 10 000 p* |
| | | *Čísla větší než 10 000 p* |
| | | *Slovní úlohy p* |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *Rovnice p* |
| | | *Čísla do 10 000 p* |
| | | *Čísla větší než 10 000 p* |
| | | *Slovní úlohy p* |
| *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* | *žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* | *Čísla do 10 000 p* |
| | | *Čísla větší než 10 000 p* |
| | | *Slovní úlohy p* |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | *žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | *Čísla do 10 000 p* |
| | | *Čísla větší než 10 000 p* |
| | | *Slovní úlohy p* |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | *žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | *Rovnice p* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | | *Přímá úměrnost p* |
| | | *Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času p* |
| | | *Nerovnice p* |
| | | *Čísla do 10 000 p* |
| | | *Čísla větší než 10 000 p* |
| | | *Slovní úlohy p* |
| | | *Průměr p* |
| | | *Jednotky obsahu p* |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla* | *žák rozeznává sudá a lichá čísla* | *Rovnice p* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | | *Přímá úměrnost p* |
| | | *Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času p* |
| | | *Nerovnice p* |
| | | *Čísla do 10 000 p* |
| | | *Čísla větší než 10 000 p* |
| | | *Slovní úlohy p* |
| | | *Průměr p* |
| | | *Jednotky obsahu p* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | *žák používá kalkulátor* | *Rovnice p* |
| *používá kalkulátor* | | *Přímá úměrnost p* |
| | | *Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času p* |
| | | *Nerovnice p* |
| | | *Čísla do 10 000 p* |
| | | *Čísla větší než 10 000 p* |
| | | *Slovní úlohy p* |
| | | *Průměr p* |
| | | *Jednotky obsahu p* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | *žák měří a porovnává délku úsečky* | *Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času p* |
| | | *Vzájemná poloha přímek v rovině, úsečky, různoběžky, přímky kolmé, rovnoběžky p* |
| | | *Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník, krychle, kvádr p* |
| *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | *žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | *Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času p* |
| | | *Vzájemná poloha přímek v rovině, úsečky, různoběžky, přímky kolmé, rovnoběžky p* |
| | | *Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník, krychle, kvádr p* |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | *žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | *Slovní úlohy p* |
| *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)* | *žák sestrojí rovnoběžky a kolmice* | *Vzájemná poloha přímek v rovině, úsečky, různoběžky, přímky kolmé, rovnoběžky p* |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník, krychle, kvádr p* |
| *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru* | *žák určí osu souměrnosti překládáním papíru* | *Osa souměrnosti, souměrné útvary, osa úsečky p* |
| *pozná základní tělesa* | *žák pozná základní tělesa* | *Osa souměrnosti, souměrné útvary, osa úsečky p* |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky | Rovnice |
| | | Přímá úměrnost |
| | | Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| | | Jednotky obsahu |
| | | Průměr |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu | Rovnice |
| | | Přímá úměrnost |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| | | Průměr |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek | Rovnice |
| | | Přímá úměrnost |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| | | Průměr |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel | Rovnice |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády | Rovnice |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem | Rovnice |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku | Rovnice |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel | Rovnice |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák porovnává čísla do statisíců | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady | žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro | Čísla větší než 10 000 |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhlování | Slovní úlohy |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší | Rovnice |
| | | Přímá úměrnost |
| | | Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času |
| | | Nerovnice |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| | | Jednotky obsahu |
| | | Průměr |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | žák zformuluje odpověď k získanému výsledku | Rovnice |
| | | Přímá úměrnost |
| | | Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času |
| | | Nerovnice |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| | | Jednotky obsahu |
| | | Průměr |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru | Rovnice |
| | | Přímá úměrnost |
| | | Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času |
| | | Nerovnice |
| | | Čísla větší než 10 000 |
| | | Slovní úlohy |
| | | Čísla do 10 000 |
| | | Jednotky obsahu |
| | | Průměr |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života | Zlomky – celek, část, zlomková čára, čitatel, jmenovatel, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | žák využívá názorné obrázky k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku | Zlomky – celek, část, zlomková čára, čitatel, jmenovatel, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | Zlomky – celek, část, zlomková čára, čitatel, jmenovatel, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) | Zlomky – celek, část, zlomková čára, čitatel, jmenovatel, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje | Zlomky – celek, část, zlomková čára, čitatel, jmenovatel, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary | žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) | trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák narýsuje kružnici s daným poloměrem | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic žák dodržuje zásady rýsování | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák určí délku lomené čáry graficky i měřením | Vzájemná poloha přímek v rovině, úsečky, různoběžky, přímky kolmé, rovnoběžky |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry | Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti | Vzájemná poloha přímek v rovině, úsečky, různoběžky, přímky kolmé, rovnoběžky |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku | Vzájemná poloha přímek v rovině, úsečky, různoběžky, přímky kolmé, rovnoběžky |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy | Slovní úlohy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na | žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy | Slovní úlohy |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | žák vyhodnotí výsledek úlohy | Slovní úlohy |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky | Vzájemná poloha přímek v rovině, úsečky, různoběžky, přímky kolmé, rovnoběžky |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák dodržuje zásady rýsování | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| | žák používá základní jednotky obsahu (cm2, m2, km2) bez vzájemného převádění | Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru | Osa souměrnosti, souměrné útvary, osa úsečky |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) | Osa souměrnosti, souměrné útvary, osa úsečky |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary | Krychle, kvádr |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | *žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000* | *Rovnice p* |
| | | *Čísla do 10 000 p* |
| | | *Čísla větší než 10 000 p* |
| | | *Slovní úlohy p* |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | *žák sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | *Rovnice p* |
| | | *Čísla do 10 000 p* |
| | | *Čísla větší než 10 000 p* |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Slovní úlohy p* |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *Rovnice p* |
| | | *Čísla do 10 000 p* |
| | | *Čísla větší než 10 000 p* |
| | | *Slovní úlohy p* |
| *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* | *žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* | *Čísla do 10 000 p* |
| | | *Čísla větší než 10 000 p* |
| | | *Slovní úlohy p* |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | *žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | *Čísla do 10 000 p* |
| | | *Čísla větší než 10 000 p* |
| | | *Slovní úlohy p* |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | *žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | *Rovnice p* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | | *Přímá úměrnost p* |
| | | *Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času p* |
| | | *Nerovnice p* |
| | | *Čísla do 10 000 p* |
| | | *Čísla větší než 10 000 p* |
| | | *Slovní úlohy p* |
| | | *Průměr p* |
| | | *Jednotky obsahu p* |
| *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla* | *žák rozeznává sudá a lichá čísla* | *Rovnice p* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | | *Přímá úměrnost p* |
| | | *Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času p* |
| | | *Nerovnice p* |
| | | *Čísla do 10 000 p* |
| | | *Čísla větší než 10 000 p* |
| | | *Slovní úlohy p* |
| | | *Průměr p* |
| | | *Jednotky obsahu p* |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | *žák používá kalkulátor* | *Rovnice p* |
| *používá kalkulátor* | | *Přímá úměrnost p* |
| | | *Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času p* |
| | | *Nerovnice p* |
| | | *Čísla do 10 000 p* |
| | | *Čísla větší než 10 000 p* |
| | | *Slovní úlohy p* |
| | | *Průměr p* |
| | | *Jednotky obsahu p* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | *žák měří a porovnává délku úsečky* | *Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času p* |
| | | *Vzájemná poloha přímek v rovině, úsečky, různoběžky, přímky kolmé, rovnoběžky p* |
| | | *Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník, krychle, kvádr p* |
| *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | *žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | *Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času p* |
| | | *Vzájemná poloha přímek v rovině, úsečky, různoběžky, přímky kolmé, rovnoběžky p* |
| | | *Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník, krychle, kvádr p* |
| *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | *žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | *Slovní úlohy p* |
| *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)* | *žák sestrojí rovnoběžky a kolmice* | *Vzájemná poloha přímek v rovině, úsečky, různoběžky, přímky kolmé, rovnoběžky p* |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *Obdélník, čtverec, rýsování libovolného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, rovnoběžník, krychle, kvádr p* |
| *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru* | *žák určí osu souměrnosti překládáním papíru* | *Osa souměrnosti, souměrné útvary, osa úsečky p* |
| *pozná základní tělesa* | *žák pozná základní tělesa* | *Osa souměrnosti, souměrné útvary, osa úsečky p* |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků | Obvod a obsah obdélníku a čtverce |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | žák používá základní jednotky obsahu (cm2, m2, km2) bez vzájemného převádění | Obvod a obsah obdélníku a čtverce |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské | žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| matematiky | | |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | žák vyhodnotí výsledek úlohy | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák porovnává čísla do statisíců | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | žák zformuluje odpověď k získanému výsledku | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života | Desetinná čísla |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu | Desetinná čísla |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | žák porovná desetinná čísla v řádu desetin | Desetinná čísla |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí –100 až +100 | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) | Tabulky, grafy, diagramy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | žák porovnává zadaná data podle daného kritéria | Tabulky, grafy, diagramy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů | Tabulky, grafy, diagramy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu | Tabulky, grafy, diagramy |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data | Tabulky, grafy, diagramy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) | Tabulky, grafy, diagramy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech | Tabulky, grafy, diagramy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení | Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran | Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) | Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary | Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost |
| | | Kvádru, krychle - objem, povrch |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák narýsuje kružnici s daným poloměrem | Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran | Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic | Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák dodržuje zásady rýsování | Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku | žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru | Obvod a obsah obdélníku a čtverce |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | | |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) | Obvod a obsah obdélníku a čtverce |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | *žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000* | *Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula p* |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | *žák sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | *Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula p* |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do* | *Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula p* |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | *žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | *Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula p* |
| *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla* | *žák rozeznává sudá a lichá čísla* | *Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula p* |
| *používá kalkulátor* | *žák používá kalkulátor* | *Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula p* |
| *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | *žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | *Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula p* |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost p* |
| | | *Kvádru, krychle - objem, povrch p* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | *žák měří a porovnává délku úsečky* | *Obvod a obsah obdélníku a čtverce p* |
| *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | *žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | *Obvod a obsah obdélníku a čtverce p* |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | *žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | *Tabulky, grafy, diagramy p* |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* | *žák se orientuje a čte v jednoduché tabulce* | *Tabulky, grafy, diagramy p* |
| *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* | *žák určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* | *Tabulky, grafy, diagramy p* |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | *žák provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | *Tabulky, grafy, diagramy p* |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *Tabulky, grafy, diagramy p* |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků | Obvod a obsah obdélníku a čtverce |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | žák používá základní jednotky obsahu (cm2, m2, km2) bez vzájemného převádění | Obvod a obsah obdélníku a čtverce |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | žák vyhodnotí výsledek úlohy | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák porovnává čísla do statisíců | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | žák zformuluje odpověď k získanému výsledku | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na | žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí | Desetinná čísla |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života | |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu | Desetinná čísla |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | žák porovná desetinná čísla v řádu desetin | Desetinná čísla |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí –100 až +100 | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) | Tabulky, grafy, diagramy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | žák porovnává zadaná data podle daného kritéria | Tabulky, grafy, diagramy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů | Tabulky, grafy, diagramy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu | Tabulky, grafy, diagramy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data | Tabulky, grafy, diagramy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) | Tabulky, grafy, diagramy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech | Tabulky, grafy, diagramy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení | Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran | Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary | žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné | Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) | trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary | Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost |
| | | Kvádru, krychle - objem, povrch |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák narýsuje kružnici s daným poloměrem | Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran | Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic | Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák dodržuje zásady rýsování | Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru | Obvod a obsah obdélníku a čtverce |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) | Obvod a obsah obdélníku a čtverce |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | *žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000* | *Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula p* |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | *žák sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | *Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula p* |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do* | *Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula p* |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | *žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | *Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula p* |
| *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla* | *žák rozeznává sudá a lichá čísla* | *Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula p* |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *používá kalkulátor* | *žák používá kalkulátor* | *Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula p* |
| *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | *žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | *Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 a nula p* |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, trojúhelníku podle délek stran, trojúhelníková nerovnost p* |
| | | *Kvádru, krychle - objem, povrch p* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | *žák měří a porovnává délku úsečky* | *Obvod a obsah obdélníku a čtverce p* |
| *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | *žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | *Obvod a obsah obdélníku a čtverce p* |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | *žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | *Tabulky, grafy, diagramy p* |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* | *žák se orientuje a čte v jednoduché tabulce* | *Tabulky, grafy, diagramy p* |
| *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* | *žák určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* | *Tabulky, grafy, diagramy p* |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | *žák provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | *Tabulky, grafy, diagramy p* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *Tabulky, grafy, diagramy p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě | Přirozená čísla<br>Desetinná čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák zaokrouhluje čísla s danou přesností | Přirozená čísla<br>Desetinná čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák využívá pro kontrolu výsledku odhad | Přirozená čísla<br>Desetinná čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák účelně a efektivně využívá kalkulátor | Přirozená čísla |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek | Dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) | Dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | žák rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel | Dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem | Desetinná čísla |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely | Základní pravidla rýsování |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák řeší geometrické úlohy početně | Čtverec, obdélník<br>Trojúhelník |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh | žák využívá matematickou symboliku | Základní pravidla rýsování |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh | Základní pravidla rýsování |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | žák využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě | Čtverec, obdélník |
| | | Trojúhelník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) čtverce, obdélníku | Čtverec, obdélník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku | Čtverec, obdélník |
| | | Trojúhelník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák používá a převádí jednotky délky | Čtverec, obdélník |
| | | Trojúhelník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák používá a převádí jednotky obsahu | Čtverec, obdélník |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky) | Základní pravidla rýsování |
| | | Úhel a jeho velikost |
| | | Osová souměrnost |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | žák načrtne rovinný útvar podle slovního zadání | Trojúhelník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | žák provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem) | Čtverec, obdélník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání | Trojúhelník |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově | žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný | Osová souměrnost |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| souměrný útvar | | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru | Osová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | Osová souměrnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr) | Povrch a objem krychle a kvádru |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka | Povrch a objem krychle a kvádru |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru | Povrch a objem krychle a kvádru |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru | Povrch a objem krychle a kvádru |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák používá a převádí jednotky objemu | Povrch a objem krychle a kvádru |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava | Povrch a objem krychle a kvádru |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák rozpozná sítě základních těles krychle, kvádr | Povrch a objem krychle a kvádru |
| *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles* | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák načrtne a sestrojí síť krychle | Povrch a objem krychle a kvádru |
| *M-9-3-12p načrtne základní tělesa* | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy | Povrch a objem krychle a kvádru |
| | | Trojúhelník |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | žák řeší jednoduchou úlohu | Povrch a objem krychle a kvádru |
| | | Trojúhelník |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | žák ověří výsledek úlohy | Povrch a objem krychle a kvádru |
| | | Trojúhelník |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *Přirozená čísla p* |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí* | *žák číslo přečte, napíše a zaokrouhluje čísla s danou* | *Přirozená čísla p* |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *přesností do 1000000* | |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | | |
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* | | |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *žák účelně a efektivně využívá kalkulátor pro náročnější výpočty* | *Přirozená čísla p* |
| | | *Desetinná čísla p* |
| *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* | *žák odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* | Přirozená čísla |
| | | *Základní pravidla rýsování p* |
| *zvládá orientaci na číselné ose* | *žák zobrazí přirozená čísla na číselné ose* | *Přirozená čísla p* |
| *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* | *žák zachází s rýsovacími potřebami a pomůckami* | *Základní pravidla rýsování p* |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | *žák čte desetinná čísla, zapíše je a provádí s nimi základní početní operace* | *Desetinná čísla p* |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | *žák narýsuje, změří úhel a provádí pomocí něj jednoduché konstrukce* | *Úhel a jeho velikost p* |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | *žák určí výpočtem obsah čtverce, obdélníku* | *Čtverec, obdélník p* |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | *žák určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku* | *Čtverec, obdélník p* |
| | | *Trojúhelník p* |
| *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* | *žák narýsuje přímku, úsečku, osu úhlu, osu úsečky, a další jednoduché konstrukce* | *Základní pravidla rýsování p* |
| | | *Úhel a jeho velikost p* |
| | | *Osová souměrnost p* |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | *žák načrtne a narýsuje čtverec a obdélník* | *Čtverec, obdélník p* |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný p* | *Osová souměrnost p* |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru p* | *Osová souměrnost p* |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti p* | *Osová souměrnost p* |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* | *žák vypočítá povrch a objem kvádru* | *Povrch a objem krychle a kvádru p* |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a* | *žák vypočítá objem a povrch krychle* | *Povrch a objem krychle a kvádru p* |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *válce* | | |
| *M-9-3-12p načrtne základní tělesa* | *žák načrtne krychli a kvádr* | *Povrch a objem krychle a kvádru p* |
| *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles* | *žák sestrojí síť krychle a kvádru* | *Povrch a objem krychle a kvádru p* |
| *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* | *žák převádí jednotky délky, obsahu a objemu* | *Povrch a objem krychle a kvádru p* |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | žák sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání | Povrch a objem krychle a kvádru |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | žák načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání | Povrch a objem krychle a kvádru |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě | Přirozená čísla |
| | | Desetinná čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák zaokrouhluje čísla s danou přesností | Přirozená čísla |
| | | Desetinná čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák využívá pro kontrolu výsledku odhad | Přirozená čísla |
| | | Desetinná čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák účelně a efektivně využívá kalkulátor | Přirozená čísla |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek | Dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) | Dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | žák rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel | Dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem | Desetinná čísla |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely | Základní pravidla rýsování |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák řeší geometrické úlohy početně | Čtverec, obdélník |
| | | Trojúhelník |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá matematickou symboliku | Základní pravidla rýsování |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh | Základní pravidla rýsování |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | žák využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě | Čtverec, obdélník |
| | | Trojúhelník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) čtverce, obdélníku | Čtverec, obdélník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku | Čtverec, obdélník |
| | | Trojúhelník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák používá a převádí jednotky délky | Čtverec, obdélník |
| | | Trojúhelník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák používá a převádí jednotky obsahu | Čtverec, obdélník |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky) | Základní pravidla rýsování |
| | | Úhel a jeho velikost |
| | | Osová souměrnost |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | žák načrtne rovinný útvar podle slovního zadání | Trojúhelník |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | žák provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem) | Čtverec, obdélník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání | Trojúhelník |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný | Osová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru | Osová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | Osová souměrnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr) | Povrch a objem krychle a kvádru |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka | Povrch a objem krychle a kvádru |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru | Povrch a objem krychle a kvádru |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru | Povrch a objem krychle a kvádru |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák používá a převádí jednotky objemu | Povrch a objem krychle a kvádru |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava | Povrch a objem krychle a kvádru |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák rozpozná sítě základních těles krychle, kvádr | Povrch a objem krychle a kvádru |
| *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles* | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák načrtne a sestrojí síť krychle | Povrch a objem krychle a kvádru |
| *M-9-3-12p načrtne základní tělesa* | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy | Povrch a objem krychle a kvádru |
| | | Trojúhelník |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | žák řeší jednoduchou úlohu | Povrch a objem krychle a kvádru |
| | | Trojúhelník |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | žák ověří výsledek úlohy | Povrch a objem krychle a kvádru |
| | | Trojúhelník |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *Přirozená čísla p* |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *žák číslo přečte, napíše a zaokrouhluje čísla s danou přesností do 1000000* | *Přirozená čísla p* |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | | |
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* | | |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *žák účelně a efektivně využívá kalkulátor pro náročnější výpočty* | *Přirozená čísla p* |
| | | *Desetinná čísla p* |
| *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* | *žák odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* | Přirozená čísla |
| | | *Základní pravidla rýsování p* |
| *zvládá orientaci na číselné ose* | *žák zobrazí přirozená čísla na číselné ose* | *Přirozená čísla p* |
| *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* | *žák zachází s rýsovacími potřebami a pomůckami* | *Základní pravidla rýsování p* |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | *žák čte desetinná čísla, zapíše je a provádí s nimi základní početní operace* | *Desetinná čísla p* |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | *žák narýsuje, změří úhel a provádí pomocí něj jednoduché konstrukce* | *Úhel a jeho velikost p* |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | *žák určí výpočtem obsah čtverce, obdélníku* | *Čtverec, obdélník p* |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | *žák určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku* | *Čtverec, obdélník p* |
| | | *Trojúhelník p* |
| *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* | *žák narýsuje přímku, úsečku, osu úhlu, osu úsečky, a další jednoduché konstrukce* | *Základní pravidla rýsování p* |
| | | *Úhel a jeho velikost p* |
| | | *Osová souměrnost p* |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | *žák načrtne a narýsuje čtverec a obdélník* | *Čtverec, obdélník p* |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný p* | *Osová souměrnost p* |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové* | *žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru p* | *Osová souměrnost p* |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *a osové souměrnosti* | | |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti p* | *Osová souměrnost p* |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* | *žák vypočítá povrch a objem kvádru* | *Povrch a objem krychle a kvádru p* |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* | *žák vypočítá objem a povrch krychle* | *Povrch a objem krychle a kvádru p* |
| *M-9-3-12p načrtne základní tělesa* | *žák načrtne krychli a kvádr* | *Povrch a objem krychle a kvádru p* |
| *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles* | *žák sestrojí síť krychle a kvádru* | *Povrch a objem krychle a kvádru p* |
| *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* | *žák převádí jednotky délky, obsahu a objemu* | *Povrch a objem krychle a kvádru p* |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | žák sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání | Povrch a objem krychle a kvádru |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | žák načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání | Povrch a objem krychle a kvádru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly | Racionální čísla<br>Celá čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů | Racionální čísla<br>Celá čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné | Racionální čísla<br>Celá čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) | Racionální čísla<br>Celá čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák určí absolutní hodnotu celého čísla | Celá čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák zaokrouhluje čísla s danou přesností | Racionální čísla<br>Celá čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák využívá pro kontrolu výsledku odhad | Racionální čísla<br>Celá čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák účelně a efektivně využívá kalkulátor | Racionální čísla<br>Celá čísla |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek | Racionální čísla |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) | Racionální čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního | žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření | Racionální čísla |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem | |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | žák využívá daný poměr v reálných situacích | Poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | žák stanoví poměr ze zadaných údajů | Poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | žák využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu | Poměr |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ | Procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ | Procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část | Procenta |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | žák řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel | Celá čísla |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel | Racionální čísla |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | žák vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | žák rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh | Rovnoběžníky, lichoběžník |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák řeší geometrické úlohy početně | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá matematickou symboliku | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák používá a převádí jednotky délky | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák používá a převádí jednotky obsahu | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | žák načrtne rovinný útvar podle slovního zadání | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | žák provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem) | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání | Trojúhelník |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků | Trojúhelník |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků | Trojúhelník |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný | Středová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | žák určí střed souměrnosti | Středová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | Středová souměrnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol) | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá povrch těles | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá objem těles | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák používá a převádí jednotky objemu | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava | Povrch a objem hranolů |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol) | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák načrtne a sestrojí síť hranolu | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy | Povrch a objem hranolů |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák řeší jednoduchou úlohu | Povrch a objem hranolů |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák ověří výsledek úlohy | Povrch a objem hranolů |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | žák rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | žák načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | žák sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání | Povrch a objem hranolů |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | *žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) p* | *Racionální čísla p* |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* | *žák číslo přečte, napíše a zaokrouhluje čísla s danou přesností do 1000000* | *Celá čísla p* |
| *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | *žák účelně a efektivně využívá kalkulátor, tablet, ... p* | *Racionální čísla p* |
| | | *Celá čísla p* |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel* | *Racionální čísla p* |
| | | *Celá čísla p* |
| *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa* | *žák načrtne a sestrojí síť hranolu p* | *Povrch a objem hranolů p* |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | *žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh p* | Rovnoběžníky, lichoběžník |
| | | *Trojúhelník p* |
| | | *Rovnoběžníky, lichoběžník p* |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | *žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků p* | *Trojúhelník p* |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | *žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků p* | *Trojúhelník p* |
| *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* | *žák využívá daný poměr v reálných situacích p* | *Poměr p* |
| *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* | *žák využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu p* | *Poměr p* |
| *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta* | *žák řeší jednoduché úlohy na procenta* | *Procenta p* |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | *žák rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy p* | *Přímá a nepřímá úměrnost p* |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný p* | *Středová souměrnost p* |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti p* | *Středová souměrnost p* |
| *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* | *žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu p* | *Přímá a nepřímá úměrnost p* |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku* | *žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak p* | *Přímá a nepřímá úměrnost p* |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak | Přímá a nepřímá úměrnost |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | žák vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles) | Přímá a nepřímá úměrnost |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | *žák rozezná, načrtne a sestrojí rovinný útvar podle slovního zadání p* | *Rovnoběžníky, lichoběžník p* |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | *žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku p* | *Rovnoběžníky, lichoběžník p* |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | *žák určí výpočtem obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku p* | *Rovnoběžníky, lichoběžník p* |
| *zvládá početní úkony s penězi* | *žák zvládá početní úkony s penězi* | *Celá čísla p* |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly | Racionální čísla<br>Celá čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů | Racionální čísla<br>Celá čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné | Racionální čísla<br>Celá čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) | Racionální čísla<br>Celá čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák určí absolutní hodnotu celého čísla | Celá čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák zaokrouhluje čísla s danou přesností | Racionální čísla<br>Celá čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák využívá pro kontrolu výsledku odhad | Racionální čísla<br>Celá čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák účelně a efektivně využívá kalkulátor | Racionální čísla<br>Celá čísla |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek | Racionální čísla |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) | Racionální čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem | Racionální čísla |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | žák využívá daný poměr v reálných situacích | Poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | žák stanoví poměr ze zadaných údajů | Poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | žák využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu | Poměr |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ | Procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ | Procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část | Procenta |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | žák řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel | Celá čísla |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel | Racionální čísla |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | žák vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | žák rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá | žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| potřebnou matematickou symboliku | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh | Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák řeší geometrické úlohy početně | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá matematickou symboliku | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák používá a převádí jednotky délky | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák používá a převádí jednotky obsahu | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | žák načrtne rovinný útvar podle slovního zadání | Trojúhelník<br>Rovnoběžníky, lichoběžník |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | žák provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem) | Trojúhelník |
| | | Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání | Trojúhelník |
| | | Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků | Trojúhelník |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků | Trojúhelník |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný | Středová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | žák určí střed souměrnosti | Středová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | Středová souměrnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol) | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá povrch těles | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá objem těles | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| v rovině | | |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák používá a převádí jednotky objemu | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol) | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák načrtne a sestrojí síť hranolu | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy | Povrch a objem hranolů |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák řeší jednoduchou úlohu | Povrch a objem hranolů |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák ověří výsledek úlohy | Povrch a objem hranolů |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | žák rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno | Povrch a objem hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | žák načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání | Povrch a objem hranolů |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | žák sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání | Povrch a objem hranolů |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | *žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) p* | *Racionální čísla p* |
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* | *žák číslo přečte, napíše a zaokrouhluje čísla s danou přesností do 1000000* | *Celá čísla p* |
| *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | *žák účelně a efektivně využívá kalkulátor, tablet, ... p* | *Racionální čísla p* |
| | | *Celá čísla p* |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel* | *Racionální čísla p* |
| | | *Celá čísla p* |
| *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa* | *žák načrtne a sestrojí síť hranolu p* | *Povrch a objem hranolů p* |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | *žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh p* | Rovnoběžníky, lichoběžník |
| | | *Trojúhelník p* |
| | | *Rovnoběžníky, lichoběžník p* |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | *žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků p* | *Trojúhelník p* |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | *žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků p* | *Trojúhelník p* |
| *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* | *žák využívá daný poměr v reálných situacích p* | *Poměr p* |
| *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* | *žák využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu p* | *Poměr p* |
| *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta* | *žák řeší jednoduché úlohy na procenta* | *Procenta p* |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | *žák rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy p* | *Přímá a nepřímá úměrnost p* |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný p* | *Středová souměrnost p* |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti p* | *Středová souměrnost p* |
| *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* | *žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu p* | *Přímá a nepřímá úměrnost p* |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku* | *žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a* | *Přímá a nepřímá úměrnost p* |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | *naopak p* | |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | žák vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles) | Přímá a nepřímá úměrnost |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | *žák rozezná, načrtne a sestrojí rovinný útvar podle slovního zadání p* | *Rovnoběžníky, lichoběžník p* |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | *žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku p* | *Rovnoběžníky, lichoběžník p* |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | *žák určí výpočtem obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku p* | *Rovnoběžníky, lichoběžník p* |
| *zvládá početní úkony s penězi* | *žák zvládá početní úkony s penězi* | *Celá čísla p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) | Druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák využívá pro kontrolu výsledku odhad | Slovní úlohy |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák účelně a efektivně využívá kalkulátor | Slovní úlohy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných | Výrazy<br>Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2 | Výrazy<br>Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci | Výrazy<br>Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | žák vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav | Lineární rovnice<br>Slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | žák ověří správnost řešení slovní úlohy | Slovní úlohy |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel | Slovní úlohy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | nejmenší a největší hodnota) | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | žák pracuje s časovou osou | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | žák porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci | Lineární rovnice |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely | Slovní úlohy |
| | | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh | Pythagorova věta |
| | | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák řeší geometrické úlohy početně | Pythagorova věta |
| | | Kruh, kružnice |
| | | Válec |
| | | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá matematickou symboliku | Kruh, kružnice |
| | | Válec |
| | | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě | Kruh, kružnice |
| | | Válec |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu | Kruh, kružnice |
| | | Válec |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu | Kruh, kružnice |
| | | Válec |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák používá a převádí jednotky délky | Kruh, kružnice |
| | | Válec |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák používá a převádí jednotky obsahu | Kruh, kružnice |
| | | Válec |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (kružnice, Thaletova kružnice) | Kruh, kružnice |
| | | Válec |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol) a rotační tělesa (válec) | Válec |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka | Válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá povrch těles | Válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá objem těles | Válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák používá a převádí jednotky objemu | Válec |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava | Válec |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, válec) | Válec |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák načrtne a sestrojí síť válce | Válec |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák řeší jednoduchou úlohu | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák ověří výsledek úlohy | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| *M-9-2-02p porovnává data* | *žák porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu p* | *Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů p* |
| *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* | *žák hledá různá řešení předložených situací* | *Slovní úlohy p* |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | *žák samostatně řeší praktické úlohy* | *Slovní úlohy p* |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a | žák zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a | Druhá mocnina a odmocnina |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) | |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák využívá pro kontrolu výsledku odhad | Slovní úlohy |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | žák účelně a efektivně využívá kalkulátor | Slovní úlohy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných | Výrazy<br>Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2 | Výrazy<br>Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci | Výrazy<br>Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | žák vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav | Lineární rovnice<br>Slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | žák ověří správnost řešení slovní úlohy | Slovní úlohy |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel | Slovní úlohy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | žák pracuje s časovou osou | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | žák porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci | Lineární rovnice |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely | Slovní úlohy |
| | | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh | Pythagorova věta |
| | | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák řeší geometrické úlohy početně | Pythagorova věta |
| | | Kruh, kružnice |
| | | Válec |
| | | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá matematickou symboliku | Kruh, kružnice |
| | | Válec |
| | | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě | Kruh, kružnice |
| | | Válec |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu | Kruh, kružnice |
| | | Válec |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu | Kruh, kružnice |
| | | Válec |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák používá a převádí jednotky délky | Kruh, kružnice |
| | | Válec |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | žák používá a převádí jednotky obsahu | Kruh, kružnice |
| | | Válec |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (kružnice, Thaletova kružnice) | Kruh, kružnice |
| | | Válec |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol) a rotační tělesa (válec) | Válec |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka | Válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá povrch těles | Válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá objem těles | Válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák používá a převádí jednotky objemu | Válec |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava | Válec |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, válec) | Válec |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák načrtne a sestrojí síť válce | Válec |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák řeší jednoduchou úlohu | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák ověří výsledek úlohy | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| *M-9-2-02p porovnává data* | *žák porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu p* | *Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů p* |
| *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* | *žák hledá různá řešení předložených situací* | *Slovní úlohy p* |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | *žák samostatně řeší praktické úlohy* | *Slovní úlohy p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| **ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků** | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů | Výrazy |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) | Výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných | Výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2 | Výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s | žák vybere odpovídající výraz, který popisuje | Výrazy |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | jednoduchou reálnou situaci | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | žák vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav | Soustavy rovnic |
| | | Nerovnice |
| | | Soustavy nerovnic |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | žák ověří správnost řešení slovní úlohy | Soustavy rovnic |
| | | Nerovnice |
| | | Soustavy nerovnic |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel | Soustavy rovnic |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice | Funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak | Funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | žák vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles) | Funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci | Funkce |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely | Technické rýsování |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák řeší geometrické úlohy početně | Technické rýsování |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá matematickou symboliku | Technické rýsování |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá povrch těles | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá objem těles | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák používá a převádí jednotky objemu | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák rozpozná sítě základních těles (jehlan, válec, kužel) | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák načrtne a sestrojí síť těles | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | žák rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy | Koule |
| | | Jehlan |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Kužel |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák řeší jednoduchou úlohu | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák ověří výsledek úlohy | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | žák určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině | Technické rýsování |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života | Technické rýsování |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | žák vyhledává z nabídky dvojici podobných trojúhelníků | Podobnost |
| *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | *žák čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | *Technické rýsování p* |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | *žák používá technické písmo* | *Technické rýsování p* |
| *používá technické písmo* | | |
| *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* | *žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života p* | *Technické rýsování p* |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů | Výrazy |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | žák zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) | Výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na | žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných | Výrazy |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| součin pomocí vzorců a vytýkáním | | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2 | Výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci | Výrazy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | žák vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav | Soustavy rovnic |
| | | Nerovnice |
| | | Soustavy nerovnic |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | žák ověří správnost řešení slovní úlohy | Soustavy rovnic |
| | | Nerovnice |
| | | Soustavy nerovnic |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel | Soustavy rovnic |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice | Funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak | Funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | žák vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles) | Funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci | Funkce |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely | Technické rýsování |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh | žák řeší geometrické úlohy početně | Technické rýsování |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | žák využívá matematickou symboliku | Technické rýsování |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá povrch těles | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák odhaduje a vypočítá objem těles | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | žák používá a převádí jednotky objemu | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák rozpozná sítě základních těles (jehlan, válec, kužel) | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | žák načrtne a sestrojí síť těles | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | žák rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák řeší jednoduchou úlohu | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | žák ověří výsledek úlohy | Koule |
| | | Jehlan |
| | | Kužel |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | žák určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině | Technické rýsování |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života | Technické rýsování |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | žák vyhledává z nabídky dvojici podobných trojúhelníků | Podobnost |
| *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | *žák čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | *Technické rýsování p* |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | *žák používá technické písmo* | *Technické rýsování p* |
| *používá technické písmo* | | |
| *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* | *žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života p* | *Technické rýsování p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.5 Informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|---|---|
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Tato vzdělávací oblast je zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni základní školy. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Rychlé vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“. Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Obsah předmětu informatika je převážně vyučován v koncentrovaných tematických blocích. V rámci těchto tematických bloků by měli žáci zvládnout očekávané výstupy, které jsou popsány v osnovách daného předmětu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu | Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|---|---|
| důležité pro jeho realizaci) | • poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií<br>• porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím<br>• schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení<br>• porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací<br>• využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce<br>• tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce<br>• pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů<br>• respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software<br>• zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích<br>• šetrné práci s výpočetní technikou |
| Integrace předmětů | • Informační a komunikační technologie |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Fyzika<br>• Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Žáci jsou vedeni k<br>• rychle vyhledává a zpracovává potřebné informace<br>• využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce;<br>Učitel<br>• v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí a učební činnost žáků v Informatice k tomu, aby si osvojili schopnost získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií; |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|---|---|
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žáci<br>• řeší dané problémy z hlediska jeho efektivnosti, podle tohoto hlediska posuzovat i případná další řešení<br>• rozpoznává problémy již v době jejich vzniku a neodkladně je řeší;<br>Učitel<br>• předkládá žákům informace v podobě problémů, které jsou žáci nuceni řešit; |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci<br>• formulují svůj požadavek<br>• rozdělí daný úkol na části a dohodnou se v kolektivu na jeho řešení<br>• rozumí různým typům textů a záznamů a obrazových materiálů a využívají je ke své práci<br>• prezentují výsledky své práce v ucelené formě před kolektivem;<br>Učitel<br>• vytváří v nich schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení<br>• navozuje schopnost naslouchat lidem, rozumět jim, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat; |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žáci<br>• dovedou spolupracovat v řešitelském týmu, podílí se na vytváření přátelské atmosféry a upevňování vztahů<br>• chápou funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů;<br>Učitel<br>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat<br>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žáci<br>• učí se respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání software |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|---|---|
| | • zaujímají odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích; Učitel<br>• navozuje situace, které žáky nutí zaujímat správné etické postoje při získávání a zpracování informací.; |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žáci<br>• při práci s počítačem dodržují základní pravidla hygieny i bezpečnosti práce;<br>Učitel<br>• učí žáky základní pravidla hygieny práce s PC, pravidla pro ochranu zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci i zájmové činnosti; |

| **Informační a komunikační technologie** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému / grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace | Hardware, Software, Periferie |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | | Vstupní / výstupní zařízení; Klávesnice, myš, tiskárna, přenosné zařízení |
| | | Malování |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák při práci používá označování, kopírování, přesouvání, mazání | MS Word (Práce s textem; Písmo;, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | | MS Word (Práce s textem; Písmo; Kopírování a vkládání textu p |

| Informační a komunikační technologie | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák propojí počítač s jiným digitálním zařízením | Vstupní / výstupní zařízení; Klávesnice, myš, tiskárna, přenosné zařízení |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data | MS Word (Práce s textem; Písmo;, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | | |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat | MS Word (Práce s textem; Písmo;, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | | |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | žák vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich funkci | Hardware, Software, Periferie |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | žák řádně zapne a vypne počítač | Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy p |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | žák rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci, v případě nesnází si vyžádá pomoc | Hardware, Software, Periferie |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | žák dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje | Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy p |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | žák průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech | MS Word (Práce s textem; Písmo; Kopírování a vkládání textu p |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | žák rozpozná, zda si spouští aplikace, ukládá a sdílí data, informace a výstupy své práce v prostředí počítače, místní sítě, nebo internetu, a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy své práce | Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy p |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | žák uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání | Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy p |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a | žák si zvolí silné heslo a chrání jej před zneužitím | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, |

| Informační a komunikační technologie | 4. ročník | |
|---|---|---|
| zneužitím | | sociální sítě, Email, Chat |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* | *žák si zvolí silné heslo a chrání jej před zneužitím p* | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat p |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)* | *žák při práci používá označování, kopírování, mazání p* | MS Word (Práce s textem; Písmo; Kopírování a vkládání textu p |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | *žák při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému / grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace p* | Malování |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | | Malování, výukové a zábavné programy p |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému / grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace | Hardware, Software, Periferie |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | | Vstupní / výstupní zařízení; Klávesnice, myš, tiskárna, přenosné zařízení |
| | | Malování |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák při práci používá označování, kopírování, přesouvání, mazání | MS Word (Práce s textem; Písmo;, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | | MS Word (Práce s textem; Písmo; Kopírování a vkládání textu p |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák propojí počítač s jiným digitálním zařízením | Vstupní / výstupní zařízení; Klávesnice, myš, tiskárna, přenosné zařízení |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data | MS Word (Práce s textem; Písmo;, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | | |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat | MS Word (Práce s textem; Písmo;, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | | |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | žák vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich funkci | Hardware, Software, Periferie |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s | žák řádně zapne a vypne počítač | Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy |

| Informační a komunikační technologie | 4. ročník | |
|---|---|---|
| hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | | práce s PC a základní pojmy p |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | žák rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci, v případě nesnází si vyžádá pomoc | Hardware, Software, Periferie |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | žák dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje | Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy p |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | žák průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech | MS Word (Práce s textem; Písmo; Kopírování a vkládání textu p |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | žák rozpozná, zda si spouští aplikace, ukládá a sdílí data, informace a výstupy své práce v prostředí počítače, místní sítě, nebo internetu, a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy své práce | Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy p |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | žák uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání | Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy p |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | žák si zvolí silné heslo a chrání jej před zneužitím | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* | *žák si zvolí silné heslo a chrání jej před zneužitím p* | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat p |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)* | *žák při práci používá označování, kopírování, mazání p* | MS Word (Práce s textem; Písmo; Kopírování a vkládání textu p |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | *žák při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému / grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace p* | Malování |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | | Malování, výukové a zábavné programy p |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Informační a komunikační technologie | 4. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| Informační a komunikační technologie | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | žák využije pro přechod na internetovou adresu (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | žák v případě potřeby pracuje najednou s více otevřenými webovými stránkami | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | žák vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | žák odlišuje virtuální a skutečnou identitu | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | žák dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | žák komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla netikety | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | žák otevře textový nebo grafický dokument | MS Word (Práce s textem; Písmo; Řádkování, odrážky, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky; záhlaví/zápatí; vkládání a úprava tabulek |
| | | Projekt |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | žák napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví | MS Word (Práce s textem; Písmo; Řádkování, odrážky, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení |

| Informační a komunikační technologie | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | nadpisy v textu | stránky; Klipart, tvary, obrázky; záhlaví/zápatí; vkládání a úprava tabulek |
| | | Projekt |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | žák uspořádá data do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu, do připravené tabulky | MS Word (Práce s textem; Písmo; Řádkování, odrážky, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky; záhlaví/zápatí; vkládání a úprava tabulek |
| | | Projekt |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | žák vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu | MS Word (Práce s textem; Písmo; Řádkování, odrážky, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky; záhlaví/zápatí; vkládání a úprava tabulek |
| | | Projekt |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | žák vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový i vektorový obrázek | Malování |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | žák ořízne, otočí digitální fotografii a upraví její rozměry | Malování |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | žák vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich funkci | Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | žák řádně zapne a vypne počítač | Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | žák dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje | Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | žák si zvolí silné heslo a chrání jej před zneužitím | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému / grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace | Hardware, Software, Periferie |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | | |

| Informační a komunikační technologie | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák propojí počítač s jiným digitálním zařízením | Vstupní / výstupní zařízení; Klávesnice, myš, tiskárna, přenosné zařízení |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat | Vstupní / výstupní zařízení; Klávesnice, myš, tiskárna, přenosné zařízení |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | *žák řádně zapne a vypne počítač p* | *Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy p* |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* | *správné sezení u PC, tvorba přestávek, upravení jasu monitoru* | *Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy p* |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)* | *žák spustí komunikační aplikace a dodržuje pravidla netikety* | *Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat p* |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | *žák napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců* | *MS Word (Práce s textem; Písmo; Řádkování, odrážky, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky; záhlaví/zápatí; vkládání a úprava tabulek)p* |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | *žák vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry p* | *MS Word (Práce s textem; Písmo; Řádkování, odrážky, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky; záhlaví/zápatí; vkládání a úprava tabulek)p* |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | *žák v programu malování vytvoří jednoduchý bitmapový obrázek p* | *Malování p* |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | žák využije pro přechod na internetovou adresu (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | žák v případě potřeby pracuje najednou s více otevřenými webovými stránkami | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | žák vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | žák odlišuje virtuální a skutečnou identitu | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | žák dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných | žák komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, |

| Informační a komunikační technologie | 5. ročník | |
|---|---|---|
| běžných komunikačních zařízení | netikety | sociální sítě, Email, Chat |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | žák otevře textový nebo grafický dokument | MS Word (Práce s textem; Písmo; Řádkování, odrážky, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky; záhlaví/zápatí; vkládání a úprava tabulek |
| | | Projekt |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | žák napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu | MS Word (Práce s textem; Písmo; Řádkování, odrážky, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky; záhlaví/zápatí; vkládání a úprava tabulek |
| | | Projekt |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | žák uspořádá data do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu, do připravené tabulky | MS Word (Práce s textem; Písmo; Řádkování, odrážky, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky; záhlaví/zápatí; vkládání a úprava tabulek |
| | | Projekt |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | žák vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu | MS Word (Práce s textem; Písmo; Řádkování, odrážky, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky; záhlaví/zápatí; vkládání a úprava tabulek |
| | | Projekt |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | žák vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový i vektorový obrázek | Malování |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | žák ořízne, otočí digitální fotografii a upraví její rozměry | Malování |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | žák vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich funkci | Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | žák řádně zapne a vypne počítač | Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s | žák dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v | Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy |

| Informační a komunikační technologie | 5. ročník | |
|---|---|---|
| hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | místě, ve kterém pracuje | práce s PC a základní pojmy |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | žák si zvolí silné heslo a chrání jej před zneužitím | Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému / grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace | Hardware, Software, Periferie |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | | |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák propojí počítač s jiným digitálním zařízením | Vstupní / výstupní zařízení; Klávesnice, myš, tiskárna, přenosné zařízení |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat | Vstupní / výstupní zařízení; Klávesnice, myš, tiskárna, přenosné zařízení |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | *žák řádně zapne a vypne počítač p* | *Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy p* |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* | *správné sezení u PC, tvorba přestávek, upravení jasu monitoru* | *Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy p* |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)* | *žák spustí komunikační aplikace a dodržuje pravidla netikety* | *Problematika hesel, bezpečnost komunikace v síti, sociální sítě, Email, Chat p* |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | *žák napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců* | *MS Word (Práce s textem; Písmo; Řádkování, odrážky, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky; záhlaví/zápatí; vkládání a úprava tabulek)p* |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | *žák vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry p* | *MS Word (Práce s textem; Písmo; Řádkování, odrážky, symboly; Kopírování a vkládání textu; Rozložení stránky; Klipart, tvary, obrázky; záhlaví/zápatí; vkládání a úprava tabulek)p* |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | *žák v programu malování vytvoří jednoduchý bitmapový obrázek p* | *Malování p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Informační a komunikační technologie | 5. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| Informační a komunikační technologie | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz | Hardware, Software (Základní jednotka, externí jednotka) |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit | Hardware, Software (Základní jednotka, externí jednotka) |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety | Hardware, Software (Základní jednotka, externí jednotka) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu | MS Word (Styly písma, Fonty, Tabulky – práce s buňkami, vkládání obrázků a fotografií, orientace, okraje, změna výchozího jazyka) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných | žák využívá nástroje pro úpravu text | MS Word (Styly písma, Fonty, Tabulky – práce s buňkami, vkládání obrázků a fotografií, orientace, |

| Informační a komunikační technologie | 6. ročník | |
|---|---|---|
| aplikací | | okraje, změna výchozího jazyka) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky | MS Excel (Buňky a data, početní operace a vzorce, propojení buněk, Grafy a diagramy) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | žák vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně je prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel | MS PowerPoint (Základy tvorby prezentace, vkládání grafiky, použití šablon) |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* | *žák pracuje s internetovým prohlížečem, použít vyhledávání, najít a pracovat s obrázky.* | *Internetová bezpečnost p* |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | *žák řádně zapne a vypne počítač* | *Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy p* |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz | Hardware, Software (Základní jednotka, externí jednotka) |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit | Hardware, Software (Základní jednotka, externí jednotka) |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety | Hardware, Software (Základní jednotka, externí jednotka) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu | MS Word (Styly písma, Fonty, Tabulky – práce s buňkami, vkládání obrázků a fotografií, orientace, okraje, změna výchozího jazyka) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák využívá nástroje pro úpravu text | MS Word (Styly písma, Fonty, Tabulky – práce s buňkami, vkládání obrázků a fotografií, orientace, okraje, změna výchozího jazyka) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky | MS Excel (Buňky a data, početní operace a vzorce, propojení buněk, Grafy a diagramy) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni | žák vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové | MS PowerPoint (Základy tvorby prezentace, vkládání |

| Informační a komunikační technologie | 6. ročník | |
|---|---|---|
| informace v textové, grafické a multimediální formě | nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně je prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel | grafiky, použití šablon) |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* | *žák pracuje s internetovým prohlížečem, použít vyhledávání, najít a pracovat s obrázky.* | *Internetová bezpečnost p* |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | *žák řádně zapne a vypne počítač* | *Zásady bezpečnosti a prevence při práci na PC, základy práce s PC a základní pojmy p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Informační a komunikační technologie | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák využívá nástroje pro úpravu textu | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, číslování stránek, styl poznámek) |

| Informační a komunikační technologie | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák za využití grafického editoru vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky | MS Excel (Formát buněk, využití a tvorba matematických vztahů, kopírování a vkládání dat, úpravy grafů a diagramů) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí | MS Excel (Formát buněk, využití a tvorba matematických vztahů, kopírování a vkládání dat, úpravy grafů a diagramů) |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | žák použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | žák vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi | Internetová bezpečnost |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz | Internetová bezpečnost |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit | Internetová bezpečnost |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety | Internetová bezpečnost |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | žák vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně je prezentovat | MS PowerPoint (Základy tvorby prezentace, šablony, vkládání a úprava grafiky) |

| Informační a komunikační technologie | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel | |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | žák zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování | MS PowerPoint (Základy tvorby prezentace, šablony, vkládání a úprava grafiky) |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | *žák uvažuje nad pravidly netikety* | *Internetová bezpečnost p* |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | *žák zvládá základy elektronické komunikace ve vybraných aplikacích (e-mail, skype…)* | *Internetová bezpečnost p* |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* | *žák zvládne pomocí internetu dohledat zadané téma, obrázek, video apod.* | *Internetová bezpečnost p* |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | *žák ovládá základy psaní na klávesnici* | *MS Word* |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák využívá nástroje pro úpravu textu | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák za využití grafického editoru vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných | žák za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky | MS Excel (Formát buněk, využití a tvorba matematických vztahů, kopírování a vkládání dat, |

| Informační a komunikační technologie | 7. ročník | |
|---|---|---|
| aplikací | | úpravy grafů a diagramů) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí | MS Excel (Formát buněk, využití a tvorba matematických vztahů, kopírování a vkládání dat, úpravy grafů a diagramů) |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | žák použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | žák vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi | Internetová bezpečnost |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz | Internetová bezpečnost |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit | Internetová bezpečnost |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety | Internetová bezpečnost |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | žák vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně je prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel | MS PowerPoint (Základy tvorby prezentace, šablony, vkládání a úprava grafiky) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | žák zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování | MS PowerPoint (Základy tvorby prezentace, šablony, vkládání a úprava grafiky) |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | *žák uvažuje nad pravidly netikety* | *Internetová bezpečnost p* |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na* | *žák zvládá základy elektronické komunikace ve* | *Internetová bezpečnost p* |

| Informační a komunikační technologie | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | *vybraných aplikacích (e-mail, skype…)* | |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* | *žák zvládne pomocí internetu dohledat zadané téma, obrázek, video apod.* | *Internetová bezpečnost p* |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | *žák ovládá základy psaní na klávesnici* | *MS Word* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Informační a komunikační technologie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, vkládání a úprava tabulek, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák využívá nástroje pro úpravu textu | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, vkládání a úprava tabulek, číslování stránek, styl poznámek) |

| Informační a komunikační technologie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, vkládání a úprava tabulek, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, vkládání a úprava tabulek, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák za využití grafického editoru vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, vkládání a úprava tabulek, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | žák rozliší na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, vkládání a úprava tabulek, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | žák použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, vkládání a úprava tabulek, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | žák vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, vkládání a úprava tabulek, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky | MS Excel (Formát buněk, využití a tvorba matematických vztahů, kopírování a vkládání dat, úpravy grafů a diagramů) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí | MS Excel (Formát buněk, využití a tvorba matematických vztahů, kopírování a vkládání dat, úpravy grafů a diagramů) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje | MS Excel (Formát buněk, využití a tvorba matematických vztahů, kopírování a vkládání dat, úpravy grafů a diagramů) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | žák vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně je prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel | MS PowerPoint (Základy tvorby prezentace, šablony, vkládání a úprava grafiky) |

| Informační a komunikační technologie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | žák zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování | MS PowerPoint (Základy tvorby prezentace, šablony, vkládání a úprava grafiky) |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | *žák rozpozná, který výukový program použít při práci s textem, tabulkami, obrázky (Word, Excel, Powerpoint, malování).* | *MS Word* |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, vkládání a úprava tabulek, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák využívá nástroje pro úpravu textu | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, vkládání a úprava tabulek, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, vkládání a úprava tabulek, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, vkládání a úprava tabulek, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák za využití grafického editoru vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, vkládání a úprava tabulek, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | žák rozliší na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, vkládání a úprava tabulek, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | žák použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, vkládání a úprava tabulek, číslování stránek, styl poznámek) |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | žák vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony | MS Word (Definování stylů, odstavce, zarovnání textu, vkládání a úprava tabulek, číslování stránek, styl poznámek) |

| Informační a komunikační technologie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky | MS Excel (Formát buněk, využití a tvorba matematických vztahů, kopírování a vkládání dat, úpravy grafů a diagramů) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí | MS Excel (Formát buněk, využití a tvorba matematických vztahů, kopírování a vkládání dat, úpravy grafů a diagramů) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje | MS Excel (Formát buněk, využití a tvorba matematických vztahů, kopírování a vkládání dat, úpravy grafů a diagramů) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | žák vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně je prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel | MS PowerPoint (Základy tvorby prezentace, šablony, vkládání a úprava grafiky) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | žák zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování | MS PowerPoint (Základy tvorby prezentace, šablony, vkládání a úprava grafiky) |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | *žák rozpozná, který výukový program použít při práci s textem, tabulkami, obrázky (Word, Excel, Powerpoint, malování).* | *MS Word* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Informační a komunikační technologie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Informační a komunikační technologie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | žák vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně je prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel | Multimédia, práce se zvukem |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | žák zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování | Multimédia, práce se zvukem |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák za využití grafického editoru vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů | Grafika na PC (typy souborů, aplikace pro práci s grafikou) |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi | Internet, www stránky, vyhledávače, sociální sítě, netiketa |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz | Internet, www stránky, vyhledávače, sociální sítě, netiketa |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák posuzuje věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tyto informace navzájem nepřebraly | Internet, www stránky, vyhledávače, sociální sítě, netiketa |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit | Internet, www stránky, vyhledávače, sociální sítě, netiketa |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák přijme, odešle, předá, nasdílí a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije hlasové nebo audiovizuální služby | Internet, www stránky, vyhledávače, sociální sítě, netiketa |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a | žák využije online spojení s jinými lidmi k týmové práci, učení a osobnímu růstu | Internet, www stránky, vyhledávače, sociální sítě, netiketa |

| Informační a komunikační technologie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| vzájemnou návaznost | | |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety | Internet, www stránky, vyhledávače, sociální sítě, netiketa |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | žák z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování | Multimédia, práce se zvukem |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | žák popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem | Ochrana autorských práv |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | žák si je při vlastní tvorbě vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných | Ochrana autorských práv |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | žák respektuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje | Ochrana autorských práv |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* | *žák zvládne pomocí internetu dohledat zadané téma, obrázek, video apod.* | *Internet, www stránky, vyhledávače, sociální sítě, netiketa p* |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | žák vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně je prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel | Multimédia, práce se zvukem |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | žák zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování | Multimédia, práce se zvukem |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák za využití grafického editoru vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů | Grafika na PC (typy souborů, aplikace pro práci s grafikou) |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi | Internet, www stránky, vyhledávače, sociální sítě, netiketa |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz | Internet, www stránky, vyhledávače, sociální sítě, netiketa |

| Informační a komunikační technologie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák posuzuje věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tyto informace navzájem nepřebraly | Internet, www stránky, vyhledávače, sociální sítě, netiketa |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit | Internet, www stránky, vyhledávače, sociální sítě, netiketa |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák přijme, odešle, předá, nasdílí a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije hlasové nebo audiovizuální služby | Internet, www stránky, vyhledávače, sociální sítě, netiketa |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák využije online spojení s jinými lidmi k týmové práci, učení a osobnímu růstu | Internet, www stránky, vyhledávače, sociální sítě, netiketa |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety | Internet, www stránky, vyhledávače, sociální sítě, netiketa |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | žák z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování | Multimédia, práce se zvukem |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | žák popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem | Ochrana autorských práv |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | žák si je při vlastní tvorbě vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných | Ochrana autorských práv |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | žák respektuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje | Ochrana autorských práv |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* | *žák zvládne pomocí internetu dohledat zadané téma, obrázek, video apod.* | *Internet, www stránky, vyhledávače, sociální sítě, netiketa p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Informační a komunikační technologie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Základem vyučovacího předmětu Prvouka je obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět . Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Dále formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování ve škole i mimo školu, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny a zvířata. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | *Časová dotace*<br>• 1. ročník – 2 hodiny týdně<br>• 2. ročník – 2 hodiny týdně<br>• 3. ročník – 2 hodiny týdně<br>*Místo realizace*<br>• třídy<br>• videoučebna<br>• okolí školy |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| | *Vzdělávací obsah – je rozčleněn do pěti tematických okruhů*<br>• Místo, kde žijeme<br>• Lidé kolem nás<br>• Lidé a čas<br>• Rozmanitost přírody<br>• Člověk a jeho zdraví<br>*Formy a metody práce*<br>• diskuze<br>• skupinové práce<br>• samostatné práce<br>• testy<br>• dramatizace a projekty<br>• vycházky do okolí školy |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | • Vlastivěda<br>• Český jazyk a literatura<br>• Anglický jazyk<br>• Matematika<br>• Pracovní činnosti<br>• Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br><br>Žáci<br>• vyhledávají a třídí informace<br>• pracují s osvojenými termíny<br>• samostatně pozorují a experimentují<br>Učitel<br>• zařazuje metody samostatné a skupinové práce |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| | • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě; |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žáci<br>• vnímají nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, zamýšlí se nad způsoby řešení problémů<br>• kriticky myslí, hodnotí své činy<br>Učitel<br>• vytváří podmínky k modelovému řešení problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci<br>• formulují své myšlenky a poznatky v logickém sledu<br>• naslouchají druhým a vhodně reagují<br>Učitel<br>• vede žáky k užívání správné terminologie<br>• vytváří podmínky ke kvalitní spolupráci |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žáci<br>• spolupracují ve skupině<br>• podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry<br>Učitel<br>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat<br>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žáci<br>• respektuje názory ostatních<br>• jsou si vědomi svých práv a povinností<br>• chovají se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví<br>• respektují kulturní tradice, mají pozitivní postoj k uměleckým dílům<br>• chápou základní ekologické souvislosti;<br>Učitel |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| | • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé<br>• umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žáci<br>• jsou vedeni k efektivnímu organizování vlastní práce<br>• přistupují k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot<br>Učitel<br>• vede žáky k ověřování výsledků práce<br>• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce |

| **Prvouka** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině | Lidé kolem nás |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák objasní vzájemné rodinné vazby | Lidé kolem nás |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, | žák vyslechne odlišný názor | Lidé kolem nás |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák určí a pojmenuje části lidského těla | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s | žák uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí | Člověk a jeho zdraví |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| operátory tísňových linek | | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák rozpozná jednotlivá roční období a popíše jejich proměny | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák pozoruje, popíše jednotlivá roční období a popíše jejich proměny | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák na základě pozorování popíše dané rostliny a živočichy ve svém regionu | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními (např. ve škole, na poště, v obchodě) | Lidé kolem nás |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních vztazích řídí | Lidé kolem nás |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby | Lidé kolem nás |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, | žák vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování | Lidé kolem nás |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák rozliší rozdíly v povaze a zájmech lidí | Lidé kolem nás |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák objasní důležitost zdravého životního stylu a dodržování zásad pro zdravé prostředí | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu | žák předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby | Člověk a jeho zdraví |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák vysvětlí, které mimořádné události hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák popíše danou dopravní situaci a rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák se orientuje v čase a rozliší přítomnost, budoucnost, minulost | Lidé a čas |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | žák určí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Práce a volný čas, vhodné trávení volného času |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě j jednotlivých ročních obdobích* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | *žák dodržuje základní pravidla společenského chování* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *žák při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *Lidé kolem nás p* |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | *žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *žák rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* | *žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *žák vyjmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *Práce a volný čas p* |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině | Lidé kolem nás |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák objasní vzájemné rodinné vazby | Lidé kolem nás |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák vyslechne odlišný názor | Lidé kolem nás |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák určí a pojmenuje části lidského těla | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro | žák vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení | Člověk a jeho zdraví |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák rozpozná jednotlivá roční období a popíše jejich proměny | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák pozoruje, popíše jednotlivá roční období a popíše jejich proměny | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák na základě pozorování popíše dané rostliny a živočichy ve svém regionu | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními (např. ve škole, na poště, v obchodě) | Lidé kolem nás |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních vztazích řídí | Lidé kolem nás |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby | Lidé kolem nás |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování | Lidé kolem nás |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, | žák rozliší rozdíly v povaze a zájmech lidí | Lidé kolem nás |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák objasní důležitost zdravého životního stylu a dodržování zásad pro zdravé prostředí | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s | žák v modelové situaci prakticky předvede odlišné | Člověk a jeho zdraví |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák vysvětlí, které mimořádné události hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák popíše danou dopravní situaci a rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák se orientuje v čase a rozliší přítomnost, budoucnost, minulost | Lidé a čas |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | žák určí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Práce a volný čas, vhodné trávení volného času |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě j jednotlivých ročních obdobích* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | *žák dodržuje základní pravidla společenského chování* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *žák při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | *žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity;* | *žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření* | *Člověk a jeho zdraví p* |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| *zvládá ošetření drobných poranění* | *drobných poranění* | |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *žák rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* | *žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *žák vyjmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *Práce a volný čas p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák vyhledá v plánu města místo svého bydliště a školy | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák se orientuje v čase a rozliší přítomnost, budoucnost, minulost | Lidé a čas |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák rozpozná jednotlivá roční období a popíše jejich proměny | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák na základě pozorování popíše dané rostliny a živočichy ve svém regionu | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák určí a pojmenuje části lidského těla | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, | žák rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí | Člověk a jeho zdraví |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | možná rizika | |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák vysvětlí, které mimořádné události hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého | žák zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště | Místo, kde žijeme |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | nebo pobytu | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu v místě bydliště nebo pobytu | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | žák začlení své město do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák pozoruje, popíše jednotlivá roční období a popíše jejich proměny | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák objasní důležitost zdravého životního stylu a dodržování zásad pro zdravé prostředí | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s | žák vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení | Člověk a jeho zdraví |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| operátory tísňových linek | | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák popíše danou dopravní situaci a rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák zanese údaje do časové osy | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák řadí správně události do skupin podle minulosti, současnosti, nebo budoucnosti | Lidé a čas |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | žák uvede příklady přírodních a umělých prvků v okolní krajině a jejich rozmanitost | Krajina kolem nás |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | *žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *žák popíše a zvládne cestu do školy* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě j jednotlivých ročních obdobích* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | *žák pojmenuje hlavní části lidského těla* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá bezpečné chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady* | *žák rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného* | *Člověk a jeho zdraví p* |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| *bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* | *žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *žák pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | *žák zná rozvržení svých svých denních činností* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | *žák uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | *Krajina kolem nás p* |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák vyhledá v plánu města místo svého bydliště a školy | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák se orientuje v čase a rozliší přítomnost, budoucnost, minulost | Lidé a čas |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák rozpozná jednotlivá roční období a popíše jejich proměny | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák na základě pozorování popíše dané rostliny a živočichy ve svém regionu | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky | Člověk a jeho zdraví |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák určí a pojmenuje části lidského těla | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby | Člověk a jeho zdraví |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák vysvětlí, které mimořádné události hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu v místě bydliště nebo pobytu | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | žák začlení své město do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák pozoruje, popíše jednotlivá roční období a popíše jejich proměny | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák objasní důležitost zdravého životního stylu a dodržování zásad pro zdravé prostředí | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů | Člověk a jeho zdraví |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák popíše danou dopravní situaci a rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák zanese údaje do časové osy | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák řadí správně události do skupin podle minulosti, současnosti, nebo budoucnosti | Lidé a čas |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | žák uvede příklady přírodních a umělých prvků v okolní krajině a jejich rozmanitost | Krajina kolem nás |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | *žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *žák popíše a zvládne cestu do školy* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě j jednotlivých ročních obdobích* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny* | *žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná* | *Rozmanitost přírody p* |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| *a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | *žák pojmenuje hlavní části lidského těla* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá bezpečné chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *žák rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* | *žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *žák pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | *žák zná rozvržení svých svých denních činností* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | *žák uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | *Krajina kolem nás p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu v místě bydliště nebo pobytu | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | žák začlení své město do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | žák uvede příklady přírodních a umělých prvků v okolní krajině a jejich rozmanitost | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i | žák vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování | Lidé a čas |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| nedostatkům | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák rozliší rozdíly v povaze a zájmech lidí | Lidé a čas |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák vyslechne odlišný názor | Lidé a čas |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | žák určí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák zanese údaje do časové osy | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák řadí správně události do skupin podle minulosti, současnosti, nebo budoucnosti | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | žák uvede příklady kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | žák s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní | Lidé a čas |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák pozoruje, popíše jednotlivá roční období a popíše jejich proměny | Rozmanitost přírody a její ochrana |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) | Rozmanitost přírody a její ochrana |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle | žák na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a | Rozmanitost přírody a její ochrana |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | živočichy ve svém regionu | |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | žák použije vybrané pracovní postupy a metody při jednoduchých pozorováních a pokusech | Rozmanitost přírody a její ochrana |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák objasní důležitost zdravého životního stylu a dodržování zásad pro zdravé prostředí | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák popíše danou dopravní situaci a rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při | žák vysvětlí, které mimořádné události hrozí v místě | Člověk a jeho zdraví |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| mimořádných událostech | jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák vyhledá v plánu města místo svého bydliště a školy | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák se orientuje v čase a rozliší přítomnost, budoucnost, minulost | Lidé a čas |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost přírody a její ochrana |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák rozpozná jednotlivá roční období a popíše jejich proměny | Rozmanitost přírody a její ochrana |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák určí a pojmenuje části lidského těla | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s | žák uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a | Člověk a jeho zdraví |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné | Člověk a jeho zdraví |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | *žák popíše a zvládne cestu do školy* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | *žák uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | *žák rozpoznává různé lidské činnosti* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny* | *žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná* | *Rozmanitost přírody a její ochrana p* |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| *a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *Rozmanitost přírody a její ochrana p* |
| *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu* | *žák provede jednoduchý pokus podle návodu* | *Rozmanitost přírody a její ochrana p* |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | *žák pojmenuje hlavní části lidského těla* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá bezpečné chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *žák rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* | | |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* | *žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu v místě bydliště nebo pobytu | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | žák začlení své město do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické | žák uvede příklady přírodních a umělých prvků v okolní krajině a jejich rozmanitost | Místo, kde žijeme |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| hodnoty a rozmanitost | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování | Lidé a čas |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák rozliší rozdíly v povaze a zájmech lidí | Lidé a čas |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák vyslechne odlišný názor | Lidé a čas |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | žák určí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák zanese údaje do časové osy | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák řadí správně události do skupin podle minulosti, současnosti, nebo budoucnosti | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | žák uvede příklady kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | žák s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní | Lidé a čas |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné | žák pozoruje, popíše jednotlivá roční období a popíše | Rozmanitost přírody a její ochrana |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | jejich proměny | |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) | Rozmanitost přírody a její ochrana |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu | Rozmanitost přírody a její ochrana |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | žák použije vybrané pracovní postupy a metody při jednoduchých pozorováních a pokusech | Rozmanitost přírody a její ochrana |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák objasní důležitost zdravého životního stylu a dodržování zásad pro zdravé prostředí | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro | žák v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí | Člověk a jeho zdraví |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák popíše danou dopravní situaci a rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák vysvětlí, které mimořádné události hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák vyhledá v plánu města místo svého bydliště a školy | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák se orientuje v čase a rozliší přítomnost, budoucnost, minulost | Lidé a čas |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost přírody a její ochrana |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák rozpozná jednotlivá roční období a popíše jejich proměny | Rozmanitost přírody a její ochrana |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák určí a pojmenuje části lidského těla | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, | žák popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a | Člověk a jeho zdraví |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | nevhodné chování účastníků silničního provozu | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné | Člověk a jeho zdraví |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | *žák popíše a zvládne cestu do školy* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého* | *žák uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a* | *Místo, kde žijeme p* |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| *bydliště a školy* | *školy* | |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | *žák rozpoznává různé lidské činnosti* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *Rozmanitost přírody a její ochrana p* |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *Rozmanitost přírody a její ochrana p* |
| *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu* | *žák provede jednoduchý pokus podle návodu* | *Rozmanitost přírody a její ochrana p* |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | *žák pojmenuje hlavní části lidského těla* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá bezpečné chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *žák rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* | | |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* | *žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# 5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku a v 5. ročníku. Přírodověda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:<br>*Místo, kde žijeme*<br>• okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| | působení lidí na krajinu a životní prostředí<br>*Lidé kolem nás*<br>• základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie<br>• základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí<br>*Lidé a čas*<br>• orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne<br>• současnost a minulost v našem životě<br>*Rozmanitost přírody*<br>• Země jako planeta sluneční soustavy<br>• rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky<br>• rovnováha v přírodě<br>• vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy<br>*Člověk a jeho zdraví*<br>• lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce<br>• partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy<br>• péče o zdraví, první pomoc<br>• odpovědnost člověka za své zdraví<br>• bezpečné chování a vzájemná pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných<br>Žáci pracují ve třídě, multimediální učebně nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích).<br>Součástí výuky je exkurze do planetária.<br>Propojení s ostatními předměty:<br>český jazyk, výtvarná výchova, vlastivěda, tělesná výchova, matematika, informatika |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Český jazyk a literatura<br>• Vlastivěda<br>• Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Žáci<br>• získávají informace o přírodě<br>• učí se pozorovat přírodu<br>• zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování<br>• poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem<br>Učitel<br>• umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žáci<br>• se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích<br>• učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů<br>• při práci žáci používají i jiné zdroje – např. internet, odbornou literaturu apod.<br>Učitel<br>• zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci<br>• rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech<br>• učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy<br>• reagují na myšlenky, názory a podněty jiných<br>• mezi sebou konverzují, vedou rozhovory, projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je, komunikují s dospělými, apod.<br>Učitel |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| | • vede žáky k používání správné terminologie |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žáci<br>• pracují ve skupině<br>• učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu<br>• respektují názory a zkušenosti druhých<br>• na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít se do situace, snaží se je řešit, učí se je správně řešit, učí se správným reakcím apod.<br>Učitel<br>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně<br>• zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žáci<br>• jsou vedeni poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi<br>• k tolerantnímu chování a jednání<br>• k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci<br>• k chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých<br>Učitel<br>• buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě<br>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování<br>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žáci<br>• utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti<br>• dodržují vymezená pravidla;<br>Učitel<br>• umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat<br>• vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| | • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti |

| **Přírodověda** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák rozliší přírodniny neživé (voda, vzduch, minerály, horniny) a živé (organismy: rostliny, živočichové, houby, bakterie) | Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák na základě pozorování uvede příklady vztahů mezi živou a neživou přírodou | Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák objasní základní podmínky pro život organismů | Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody | Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák využije výzkumné dovednosti pro sledování změn v přírodě a způsobu života rostlin a živočichů | Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve | žák na základě společných znaků roztřídí dané | Lidská sídla - venkov, město |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | organismy (rostliny, živočichy, houby) | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák pojmenuje základní projevy života | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné a čím se liší | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají | Les |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana | Les |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo | žák vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí | Les |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| poškozovat | | |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák pozná a popíše některé laboratorní pomůcky | Pokusy a měření |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech | Pokusy a měření |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák dodrží pracovní postup | Pokusy a měření |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu | Pokusy a měření |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák dodrží bezpečnost práce během experimentování | Pokusy a měření |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | žák pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji | Lidská sídla - venkov, město |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | žák rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci, městě | Lidská sídla - venkov, město |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | žák se zapojí do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepši | Lidská sídla - venkov, město |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *Živá a neživá příroda p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Lidská sídla - venkov, město p* |
| | | *Louka p* |
| | | *Les p* |
| | | *Tekoucí a stojaté vody p* |
| | | *Pole p* |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | *žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | *Lidská sídla - venkov, město p* |
| | | *Les p* |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *žák chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *Lidská sídla - venkov, město p* |
| | | *Les p* |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | *žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | *Lidská sídla - venkov, město p* |
| | | *Les p* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *Pokusy a měření p* |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák rozliší přírodniny neživé (voda, vzduch, minerály, horniny) a živé (organismy: rostliny, živočichové, houby, bakterie) | Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák na základě pozorování uvede příklady vztahů mezi živou a neživou přírodou | Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák objasní základní podmínky pro život organismů | Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody | Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák využije výzkumné dovednosti pro sledování změn v přírodě a způsobu života rostlin a živočichů | Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák pojmenuje základní projevy života | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné a čím se liší | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Pole |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života | Lidská sídla - venkov, město |
| | | Louka |
| | | Les |
| | | Tekoucí a stojaté vody |
| | | Pole |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají | Les |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana | Les |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí | Les |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák pozná a popíše některé laboratorní pomůcky | Pokusy a měření |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a | žák použije vybrané pracovní metody a postupy při | Pokusy a měření |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | jednoduchých pozorováních a pokusech | |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák dodrží pracovní postup | Pokusy a měření |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu | Pokusy a měření |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák dodrží bezpečnost práce během experimentování | Pokusy a měření |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | žák pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji | Lidská sídla - venkov, město |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | žák rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci, městě | Lidská sídla - venkov, město |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | žák se zapojí do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepši | Lidská sídla - venkov, město |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *Živá a neživá příroda p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Lidská sídla - venkov, město p* |
| | | *Louka p* |
| | | *Les p* |
| | | *Tekoucí a stojaté vody p* |
| | | *Pole p* |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | *žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | *Lidská sídla - venkov, město p* |
| | | *Les p* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *žák chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *Lidská sídla - venkov, město p* |
| | | *Les p* |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a* | *žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje* | *Lidská sídla - venkov, město p* |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | *některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | *Les p* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *Pokusy a měření p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků | žák na základě obrazového materiálu popíše postavení | Vesmír |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Země ve vesmíru | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) | Člověk |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období | Vesmír |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí | Člověk |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby | Člověk |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů | Člověk |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu | Rozmanitost přírody |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák pojmenuje základní projevy života | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné a čím se liší | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | žák uvede možná rizika vyplývající z některých přírodních jevů a změn v prostředí | Člověk |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní | žák vysvětlí, které mimořádné události související se | Člověk |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit | |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | žák uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev | Člověk |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák pozná a popíše některé laboratorní pomůcky | Třídění organismů |
| | | Rozmanitost přírody |
| | | Neživá příroda |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech | Třídění organismů |
| | | Rozmanitost přírody |
| | | Neživá příroda |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák dodrží pracovní postup | Třídění organismů |
| | | Rozmanitost přírody |
| | | Neživá příroda |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu | Třídění organismů |
| | | Rozmanitost přírody |
| | | Neživá příroda |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák dodrží bezpečnost práce během experimentování | Třídění organismů |
| | | Rozmanitost přírody |
| | | Neživá příroda |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | žák určí a pojmenuje části lidského těla | Člověk |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | žák uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci | Člověk |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | žák rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života | Člověk |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | žák pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.) | Člověk |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | žák chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života | Člověk |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | žák určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje | Člověk |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | žák podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života | Člověk |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | žák rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům | Člověk |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | žák navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne | Člověk |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | žák zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí | Člověk |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | žák objasní důležitost zdravého životního stylu a dodržování zásad pro zdravé prostředí | Člověk |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře | Člověk |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu | Člověk |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci | Člověk |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny | Člověk |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky | Člověk |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | žák pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci | Člověk |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | žák popíše tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat | Člověk |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | žák úměrně svému věku vysvětlí bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví (vzájemný respekt a chování dle společenských zásad, ochrana vlastního soukromí a zdraví, bezpečné způsoby sexuálního chování) | Člověk |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | žák v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné | Člověk |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák rozliší přírodniny neživé (voda, vzduch, minerály, horniny) a živé (organismy: rostliny, živočichové, houby, bakterie) | Třídění organismů<br>Neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák na základě pozorování uvede příklady vztahů mezi živou a neživou přírodou | Třídění organismů<br>Neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák objasní základní podmínky pro život organismů | Třídění organismů<br>Neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází | žák na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody | Třídění organismů<br>Neživá příroda |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák využije výzkumné dovednosti pro sledování změn v přírodě a způsobu života rostlin a živočichů | Třídění organismů |
| | | Neživá příroda |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí | Člověk |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) | Člověk |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák připraví argumenty k prezentaci svého názoru | Člověk |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák vyslechne odlišný názor | Člověk |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí | Člověk |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí | Člověk |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí | Člověk |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení | Člověk |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin) | Člověk |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného | Člověk |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu | Člověk |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb | Člověk |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení | Člověk |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti | Člověk |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných | žák objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje | Člověk |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak | Člověk |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák na příkladech objasní rizika půjčování peněz | Člověk |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | žák rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika | Člověk |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | žák navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů | Člověk |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | žák popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život | Člověk |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | žák popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu | Člověk |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | žák vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) | Člověk |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | žák vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky | Člověk |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | žák uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog | Člověk |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | žák předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek | Člověk |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život | Člověk |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít | Člověk |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby | Člověk |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění | Člověk |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění | Člověk |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *Třídění organismů p*<br>*Neživá příroda p* |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | *žák popíše střídání ročních období* | *Vesmír p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | *žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *žák uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *Člověk p* |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | *žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | *žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | *žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | *žák odmítá návykové látky* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* | *žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku* | *Člověk p* |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru | Vesmír |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla | žák na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, | Člověk |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) | |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období | Vesmír |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí | Člověk |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby | Člověk |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů | Člověk |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev | Rozmanitost přírody |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák pojmenuje základní projevy života | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné a čím se liší | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | žák uvede možná rizika vyplývající z některých přírodních jevů a změn v prostředí | Člověk |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | žák vysvětlí, které mimořádné události související se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit | Člověk |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní | žák uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit | Člověk |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | určitý přírodní jev | |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák pozná a popíše některé laboratorní pomůcky | Třídění organismů |
| | | Rozmanitost přírody |
| | | Neživá příroda |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech | Třídění organismů |
| | | Rozmanitost přírody |
| | | Neživá příroda |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák dodrží pracovní postup | Třídění organismů |
| | | Rozmanitost přírody |
| | | Neživá příroda |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu | Třídění organismů |
| | | Rozmanitost přírody |
| | | Neživá příroda |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák dodrží bezpečnost práce během experimentování | Třídění organismů |
| | | Rozmanitost přírody |
| | | Neživá příroda |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | žák určí a pojmenuje části lidského těla | Člověk |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | žák uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci | Člověk |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | žák rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života | Člověk |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | žák pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.) | Člověk |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a | žák chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského | Člověk |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | života | |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | žák určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje | Člověk |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | žák podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života | Člověk |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | žák rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům | Člověk |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | žák navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne | Člověk |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | žák zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí | Člověk |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | žák objasní důležitost zdravého životního stylu a dodržování zásad pro zdravé prostředí | Člověk |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře | Člověk |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu | Člověk |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci | Člověk |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny | Člověk |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky | Člověk |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | žák pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci | Člověk |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | žák popíše tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat | Člověk |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | žák úměrně svému věku vysvětlí bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví (vzájemný respekt a chování dle společenských zásad, ochrana vlastního soukromí a zdraví, bezpečné způsoby sexuálního chování) | Člověk |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | žák v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné | Člověk |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák rozliší přírodniny neživé (voda, vzduch, minerály, horniny) a živé (organismy: rostliny, živočichové, houby, bakterie) | Třídění organismů<br>Neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák na základě pozorování uvede příklady vztahů mezi živou a neživou přírodou | Třídění organismů<br>Neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák objasní základní podmínky pro život organismů | Třídění organismů<br>Neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody | Třídění organismů<br>Neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a | žák využije výzkumné dovednosti pro sledování změn v | Třídění organismů |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | přírodě a způsobu života rostlin a živočichů | Neživá příroda |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí | Člověk |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) | Člověk |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák připraví argumenty k prezentaci svého názoru | Člověk |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák vyslechne odlišný názor | Člověk |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí | Člověk |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí | Člověk |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí | Člověk |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení | Člověk |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin) | Člověk |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, | žák uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného | Člověk |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu | Člověk |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb | Člověk |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení | Člověk |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti | Člověk |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje | Člověk |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách | žák sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na | Člověk |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | kterých položkách je možné ušetřit a jak | |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák na příkladech objasní rizika půjčování peněz | Člověk |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | žák rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika | Člověk |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | žák navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů | Člověk |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | žák popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život | Člověk |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | žák popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu | Člověk |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | žák vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) | Člověk |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | žák vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky | Člověk |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | žák uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog | Člověk |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | žák předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek | Člověk |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život | Člověk |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít | Člověk |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby | Člověk |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění | Člověk |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění | Člověk |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *Třídění organismů p*<br>*Neživá příroda p* |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | *žák popíše střídání ročních období* | *Vesmír p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | *žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *žák uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *Člověk p* |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | *žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | *žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | *žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | *žák odmítá návykové látky* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *Člověk p* |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* | *žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku* | *Člověk p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# 5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku a v 5. ročníku. Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:<br>*Místo, kde žijeme*<br>• chápání organizace života v obci, ve společnosti<br>• praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu<br>• postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění<br>• utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjení vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu<br>• přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády<br>*Lidé kolem nás* |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| | • upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi<br>• uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen<br>• seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě<br>• směřování k výchově budoucího občana demokratického státu<br>• seznamování se základními právy a povinnostmi, se světem financí<br>*Lidé a čas*<br>• orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů<br>• snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti<br>Žáci pracují ve třídě, multimediální učebně nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích). |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk a literatura<br>• Prvouka<br>• Hudební výchova<br>• Výtvarná výchova<br>• Matematika<br>• Přírodopis<br>• Přírodověda<br>• Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Žáci<br>• učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo<br>• učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje;<br>Učitel<br>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky<br>• žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit; |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žáci<br>• učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině;<br>Učitel<br>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.<br>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch; |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci<br>• učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny<br>• využívají časové údaje při řešení různých situací<br>• rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;<br>Učitel<br>• vede žáky k ověřování výsledků<br>• podněcuje žáky k argumentaci; |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žáci<br>• rozlišují vztahy mezi lidmi, národy<br>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností;<br>Učitel<br>• vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů<br>• vytváří heterogenní pracovní skupiny; |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žáci<br>• pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)<br>• projevují toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti;<br>Učitel<br>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| | • vede žáky k hodnocení vlastních výsledků; |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žáci<br>• uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí<br>• na příkladech porovnává minulost a současnost;<br>Učitel<br>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků<br>• vede žáky k plánování úkolů a postupů<br>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, | žák vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.) | Místo, kde žijeme |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Evropy a polokoulí | | |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | | |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | | |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska | žák s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí | Místo, kde žijeme |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | | |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák zanese časové údaje do časové osy | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí | žák prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý | Lidé a čas |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | | |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany | Lidé a čas |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) | Lidé a čas |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích | Lidé a čas |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země | Lidé a čas |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák uvede místa a situace, kde státní symboly používáme | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou | žák objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana | Rozmanitost přírody |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | žák uvede možná rizika vyplývající z některých přírodních jevů a změn v prostředí | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | žák vysvětlí, které mimořádné události související se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | žák uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev | Rozmanitost přírody |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | *žák se orientuje na mapě České republiky, určí světové strany p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | | |
| *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | *žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | *žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | *žák zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | *žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky* | *žák pozná státní symboly České republiky p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | *žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) p* | *Lidé kolem nás p* |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *žák zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | *žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | *žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | *žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách p* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | *žák zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji p* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | *žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště p* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | *žák popíše střídání ročních období p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | *žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | *žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny* | *žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při* | *Rozmanitost přírody p* |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *dospělých při mimořádných událostech* | *mimořádných událostech p* | |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami p* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu p* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | *žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života p* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události p* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti p* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | *žák odmítá návykové látky p* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc p* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* | *žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku p* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska | žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, | Místo, kde žijeme |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | historického, politického, správního a vlastnického | |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Lidé a čas |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a | žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení | Rozmanitost přírody |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | organismů prostředí | |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Člověk a jeho zdraví |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.) | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | | |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska | | |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | | |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska | žák porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem | Místo, kde žijeme |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák zanese časové údaje do časové osy | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany | Lidé a čas |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) | Lidé a čas |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích | Lidé a čas |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země | Lidé a čas |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák uvede místa a situace, kde státní symboly používáme | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | žák uvede možná rizika vyplývající z některých přírodních jevů a změn v prostředí | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | žák vysvětlí, které mimořádné události související se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní | žák uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit | Rozmanitost přírody |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | určitý přírodní jev | |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | *žák se orientuje na mapě České republiky, určí světové strany p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | | |
| *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | *žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | *žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | *žák zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | *žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky* | *žák pozná státní symboly České republiky p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | *žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *žák zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | *žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | *žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | *žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách p* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | *žák zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji p* | *Lidé a čas p* |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | *žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště p* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | *žák popíše střídání ročních období p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | *žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | *žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami p* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu p* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | *žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života p* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události p* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti p* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | *žák odmítá návykové látky p* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě* | *žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí* | *Člověk a jeho zdraví p* |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *lékařskou pomoc p* | |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* | *žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku p* | *Člověk a jeho zdraví p* |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se | žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v | Lidé a čas |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Lidé a čas |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k | žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení | Člověk a jeho zdraví |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Člověk a jeho zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.) | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními | žák uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje | Místo, kde žijeme |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | plán a mapa | |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života | žák vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích | Rozmanitost přírody |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | | |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák uvede místa a situace, kde státní symboly používáme | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák připraví argumenty k prezentaci svého názoru | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák vyslechne odlišný názor | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují | žák v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své | Lidé kolem nás |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| základní lidská práva nebo demokratické principy | chování a jednání vysvětlí | |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin) | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak | žák spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení | Lidé kolem nás |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vracet dluhy | | |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák na příkladech objasní rizika půjčování peněz | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák zanese časové údaje do časové osy | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi | žák porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti | Lidé a čas |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| jevy | | |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | žák řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | žák seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | žák vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | žák vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | žák charakterizuje období, ve kterém žije | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách | žák pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a | Lidé a čas |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | současných budov | |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | žák uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | žák s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | žák s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | žák objasní pojem všední den, státní svátek a významný den | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | žák vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny | Lidé a čas |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | žák vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | žák určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | žák zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | žák porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností | žák rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské | Lidé kolem nás |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | žák pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | žák rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci, městě | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | žák se zapojí do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák určí světové strany podle přírodních jevů | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad | žák v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Místo, kde žijeme |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Rozmanitost přírody |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *žák se orientuje na mapě České republiky, určí světové strany p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | *žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | *žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | *žák zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | *žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky* | *žák pozná státní symboly České republiky p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | *žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *žák zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | *žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | *žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | *žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách p* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | *žák zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji p* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | *žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště p* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | *žák popíše střídání ročních období p* | *Rozmanitost přírody p* |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | *žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *žák chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | *žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | *žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života p* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti p* | *Místo, kde žijeme p*<br>Místo, kde žijeme |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | *žák odmítá návykové látky p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* | *žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku p* | *Lidé kolem nás p* |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními | žák vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro | Místo, kde žijeme |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.) | |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a | žák navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral | Místo, kde žijeme |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vlastnického | | |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák uvede místa a situace, kde státní symboly používáme | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí | žák rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech | Lidé kolem nás |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | a hodnotových žebříčcích lidí | |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák připraví argumenty k prezentaci svého názoru | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák vyslechne odlišný názor | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin) | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách | žák uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro | Lidé kolem nás |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | danou životní situaci, a odhadne jejich cenu | |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak | žák sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak | Lidé kolem nás |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vracet dluhy | | |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák na příkladech objasní rizika půjčování peněz | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák zanese časové údaje do časové osy | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se | žák řadí správně události do skupin podle toho, zda se | Lidé a čas |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti | |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | žák seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | žák vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | žák vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | žák charakterizuje období, ve kterém žije | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | žák pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | žák uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | žák s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | žák s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | žák objasní pojem všední den, státní svátek a významný den | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | žák vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny | Lidé a čas |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | žák vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu | Místo, kde žijeme |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | žák určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | žák zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | žák porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | žák pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | žák rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci, městě | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce | žák se zapojí do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit | Lidé kolem nás |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| (města) | | |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák určí světové strany podle přírodních jevů | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou | žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i | Rozmanitost přírody |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Rozmanitost přírody |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *žák se orientuje na mapě České republiky, určí světové strany p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | | |
| *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | *žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | *žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | *žák zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | *žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky* | *žák pozná státní symboly České republiky p* | *Místo, kde žijeme p* |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | *žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *žák zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze p* | *Lidé kolem nás p* |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | *žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | *žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | *žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách p* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | *žák zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji p* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | *žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště p* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | *žák popíše střídání ročních období p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | *žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *žák chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | *žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu p* | *Rozmanitost přírody p* |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | *žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života p* | *Lidé a čas p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události p* | *Rozmanitost přírody p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti p* | *Místo, kde žijeme p*<br>Místo, kde žijeme |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | *žák odmítá návykové látky p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc p* | *Lidé kolem nás p* |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* | *žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku p* | *Lidé kolem nás p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.<br>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:<br>• rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře<br>• odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase<br>• hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | • utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost<br>• rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti<br>• vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru<br>• rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních<br>• úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství<br>• uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu<br>• získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti<br>Předmět dějepis úzce souvisí v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost s předmětem Občanská výchova a v rámci vzdělávací soustavy Člověk a příroda s předmětem Zeměpis. |
| Integrace předmětů | • Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | • Výtvarná výchova<br>• Občanská výchova<br>• Hudební výchova<br>• Český jazyk a literatura<br>• Ruský jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Žáci:<br>• rozborem textů získávají další interpretační zkušenosti<br>• získávají základní vědomosti z oblasti historie<br>• poznávají smysl daného vyučovacího předmětu |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | Učitel vede žáky:<br>• k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání faktů<br>• k používání odborné terminologie<br>• na základě historické analýzy dojít k syntéze a k poznání vývoje světa<br>• využívat poznatky z dějepisu i v jiných předmětech |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žáci:<br>• po pochopení problému jsou schopni kriticky myslet<br>Učitel vede žáky:<br>• k práci s nejnovějšími publikovanými poznatky v oboru<br>• k práci s dokumenty a historickými mapami<br>• k využívání moderní didaktické techniky |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci:<br>• učí se formulovat problém<br>• diskutují a věcně argumentují<br>Učitel vede žáky:<br>• ke komunikaci a diskusi se spolužáky ale i k respektování názorů jiných, pokud mají věcný základ |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žáci:<br>• spolupracují v užším i širším kolektivu<br>• vzájemně se respektují a pomáhají si v práci<br>Učitel vede žáky:<br>• k vzájemné důvěře<br>• dále učitel podporuje jakoukoli tvůrčí aktivitu |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žáci:<br>• respektují kolektiv, ale dovedou si hájit věcně své názory<br>• chápou heslo „historie – učitelka života“ |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | Učitel vede žáky:<br>• k dodržování práva druhých a povinností vlastních<br>• k vzájemné úctě k druhým<br>• k úctě k výsledkům práce kolektivu i jednotlivce |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žáci:<br>• jsou seznámení s pravidly práce odborného historika v terénu, archivu a knihovně<br>• musí pracovat podle plánu a efektivně<br>Učitel vede žáky:<br>• k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací |

| **Dějepis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | žák uvede u konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost | Prameny poznání |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | žák popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost | Prameny poznání |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti | Prameny poznání |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | žák jmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti | Prameny poznání |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | žák se orientuje na časové ose | Prameny poznání |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | žák lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě | Prameny poznání |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | žák chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin | Prameny poznání |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | žák porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí | Pravěk |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | žák uvede na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí | Pravěk |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | žák objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje | Pravěk |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | žák popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území | Pravěk |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | žák objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka a důsledky těchto lidských činností na změnu přírody | Pravěk |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | žák uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů | Pravěk |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | žák uvede příklady pravěkých archeologických kultur na našem území nebo v místním regionu | Pravěk |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | žák na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur | Pravěk |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | žák charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací | Starověk |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | žák vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi | Starověk |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | žák vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace | Starověk |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | žák uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací | Starověk |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | žák na příkladu předantických kulturních a technických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití | Starověk |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | žák uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa | Antické Řecko<br>Antický Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | žák na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost | Antické Řecko<br>Antický Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | žák jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace | Antické Řecko<br>Antický Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | žák charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace | Antické Řecko<br>Antický Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | žák pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství | Antické Řecko<br>Antický Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | žák nalezne společné znaky křesťanství a judaismu | Antické Řecko<br>Antický Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí | žák uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací | Antické Řecko |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| podstatu antické demokracie | | Antický Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | žák u vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva | Antické Řecko |
| | | Antický Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | žák popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice | Antické Řecko |
| | | Antický Řím |
| *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti* | *žák rozumí významu dějin jako poučení pro budoucnost* | *Prameny poznání p* |
| *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* | *žák chápe rozdílnosti života v jednotlivých historických etapách* | *Prameny poznání p* |
| *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty* | *žák pozná pravěká zvířata, vyjmenuje lovné zbraně, chápe význam kultovních předmětů* | *Pravěk p* |
| *D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí* | *žák vysvětlí rozdíl života lidí v pravěku a lidí současných* | *Pravěk p* |
| *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* | *žák chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a místy vzniku prvních starověkých států* | *Starověk p* |
| *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* | *žák dokáže vyjmenovat nejstarší před antické státy, chápe jejich důležitost a význam* | *Starověk p* |
| *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* | *žák popíše život v antickém světě, zná význam antické kultury, charakterizuje vznik křesťanství, rozumí významu demokracie* | *Antické Řecko p* |
| | | *Antický Řím p* |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | žák uvede u konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost | Prameny poznání |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | žák popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost | Prameny poznání |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti | Prameny poznání |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje | žák jmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti | Prameny poznání |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| shromažďovány | | |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | žák se orientuje na časové ose | Prameny poznání |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | žák lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě | Prameny poznání |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | žák chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin | Prameny poznání |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | žák porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí | Pravěk |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | žák uvede na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí | Pravěk |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | žák objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje | Pravěk |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | žák popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území | Pravěk |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | žák objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka a důsledky těchto lidských činností na změnu přírody | Pravěk |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | žák uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů | Pravěk |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | žák uvede příklady pravěkých archeologických kultur na našem území nebo v místním regionu | Pravěk |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | žák na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur | Pravěk |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | žák charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací | Starověk |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských | žák vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi | Starověk |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| civilizací | | |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | žák vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace | Starověk |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | žák uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací | Starověk |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | žák na příkladu předantických kulturních a technických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití | Starověk |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | žák uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa | Antické Řecko<br>Antický Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | žák na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost | Antické Řecko<br>Antický Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | žák jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace | Antické Řecko<br>Antický Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | žák charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace | Antické Řecko<br>Antický Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | žák pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství | Antické Řecko<br>Antický Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | žák nalezne společné znaky křesťanství a judaismu | Antické Řecko<br>Antický Řím |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | žák uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací | Antické Řecko<br>Antický Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | žák u vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva | Antické Řecko<br>Antický Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | žák popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice | Antické Řecko<br>Antický Řím |
| *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti* | *žák rozumí významu dějin jako poučení pro budoucnost* | *Prameny poznání p* |
| *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* | *žák chápe rozdílnosti života v jednotlivých historických etapách* | *Prameny poznání p* |
| *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty* | *žák pozná pravěká zvířata, vyjmenuje lovné zbraně, chápe význam kultovních předmětů* | *Pravěk p* |
| *D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí* | *žák vysvětlí rozdíl života lidí v pravěku a lidí současných* | *Pravěk p* |
| *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* | *žák chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a místy vzniku prvních starověkých států* | *Starověk p* |
| *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* | *žák dokáže vyjmenovat nejstarší před antické státy, chápe jejich důležitost a význam* | *Starověk p* |
| *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* | *žák popíše život v antickém světě, zná význam antické kultury, charakterizuje vznik křesťanství, rozumí významu demokracie* | *Antické Řecko p*<br>*Antický Řím p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | žák časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj | Stěhování národů |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | žák popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | žák vyjádří svými slovy úlohu středověkých států | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | žák určí oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské středověké kultury | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | žák uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | žák pojmenuje na příkladech města, ve kterých vznikly významné středověké univerzity | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | žák charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech | České země za raného středověku |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | žák objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie | České země za raného středověku |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | žák charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století | České země za raného středověku |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů | žák popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 1a na počátku 1století | České země za raného středověku |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| v evropských souvislostech | | |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | žák popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném (městském) středověku v našich zemích od 13. století | České země za raného středověku |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | žák určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | žák popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | žák vysvětlí pojem kacířství | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | žák popíše vztah středověké církve ke kacířství a k jiným věroukám | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | žák popíše sociální strukturu agrární středověké společnosti v našich zemích v období do 1století a roli jednotlivých vrstev v ní | Přemyslovci |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | žák popíše sociální strukturu městské středověké společnosti v našich zemích v období od 1století a roli jednotlivých vrstev v ní | České země za raného středověku |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | žák popíše hlavní středověké hospodářské, technické a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst, uvede jejich vlivy na prostředí | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | žák porovná způsob života na vesnici a ve městech v období středověku | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev | žák rozpozná románské a gotické kulturní památky | Raný středověk v Evropě |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | | |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | žák uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v místním region | České země za raného středověku |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | žák charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice | Husitství |
| | | Evropa ve vrcholném a pozdním středověku |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | žák vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev | Husitství |
| | | Evropa ve vrcholném a pozdním středověku |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | žák popíše postoj církve k reformním snahám | Lucemburkové |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | žák objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí | Evropa ve vrcholném a pozdním středověku |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | žák uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby | Evropa ve vrcholném a pozdním středověku |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | žák popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14.-15.století. | České země za raného středověku |
| | | Lucemburkové |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | žák pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny české | České země za raného středověku |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | žák uvede cíle, názory a představitele reformního hnutí ve středověké církvi | Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | žák vyjmenuje zájmové oblasti působení mistra Jana Husa | Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | žák jmenuje hlavní body programu husitského hnutí | Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | žák uvede nejvýznamnější události husitského hnutí | Husitství |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | žák popíše, jak byli vnímáni mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách | Husitství |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | žák popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století | Husitství |
| *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* | *chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a důvody stěhování národů* | *Stěhování národů p* |
| *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* | *žák popíše život v Evropě za doby feudalismu* | *Raný středověk v Evropě p* |
| *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* | *žák chápe rozdílnosti života v jednotlivých historických etapách* | *Raný středověk v Evropě p* |
| *D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území* | *žák vyjmenuje první státní útvary na našem území* | *České země za raného středověku p* |
| *D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu* | *žák popíše počátky českého státu* | *České země za raného středověku p* |
| *D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* | *žák charakterizuje rozkvět státu během vlády Přemyslovců a Lucemburků* | *České země za raného středověku p* |
| *D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu* | *žák zná nejvýznamnější osobnosti Přemyslovců a Lucemburků* | *České země za raného středověku p* |
| *D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* | *žák popíše husitské hnutí, důvody vzniku, průběh i důsledky* | *Husitství p* |
| *D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* | *žák zná úlohu církve a její postavení ve středověku* | *Husitství p* |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | žák časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj | Stěhování národů |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | žák popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | žák vyjádří svými slovy úlohu středověkých států | Raný středověk v Evropě |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | žák určí oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské středověké kultury | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | žák uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | žák pojmenuje na příkladech města, ve kterých vznikly významné středověké univerzity | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | žák charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech | České země za raného středověku |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | žák objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie | České země za raného středověku |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | žák charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století | České země za raného středověku |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | žák popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 1a na počátku 1století | České země za raného středověku |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | žák popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném (městském) středověku v našich zemích od 13. století | České země za raného středověku |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | žák určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | žák popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | žák vysvětlí pojem kacířství | Raný středověk v Evropě |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | žák popíše vztah středověké církve ke kacířství a k jiným věroukám | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | žák popíše sociální strukturu agrární středověké společnosti v našich zemích v období do 1století a roli jednotlivých vrstev v ní | Přemyslovci |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | žák popíše sociální strukturu městské středověké společnosti v našich zemích v období od 1století a roli jednotlivých vrstev v ní | České země za raného středověku |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | žák popíše hlavní středověké hospodářské, technické a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst, uvede jejich vlivy na prostředí | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | žák porovná způsob života na vesnici a ve městech v období středověku | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | žák rozpozná románské a gotické kulturní památky | Raný středověk v Evropě |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | žák uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v místním region | České země za raného středověku |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | žák charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice | Husitství<br>Evropa ve vrcholném a pozdním středověku |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | žák vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev | Husitství<br>Evropa ve vrcholném a pozdním středověku |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | žák popíše postoj církve k reformním snahám | Lucemburkové |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně | žák objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí | Evropa ve vrcholném a pozdním středověku |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| reakce církve na tyto požadavky | | |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | žák uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby | Evropa ve vrcholném a pozdním středověku |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | žák popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14.-15.století. | České země za raného středověku |
| | | Lucemburkové |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | žák pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny české | České země za raného středověku |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | žák uvede cíle, názory a představitele reformního hnutí ve středověké církvi | Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | žák vyjmenuje zájmové oblasti působení mistra Jana Husa | Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | žák jmenuje hlavní body programu husitského hnutí | Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | žák uvede nejvýznamnější události husitského hnutí | Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | žák popíše, jak byli vnímáni mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách | Husitství |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | žák popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století | Husitství |
| *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* | *chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a důvody stěhování národů* | *Stěhování národů p* |
| *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* | *žák popíše život v Evropě za doby feudalismu* | *Raný středověk v Evropě p* |
| *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* | *žák chápe rozdílnosti života v jednotlivých historických etapách* | *Raný středověk v Evropě p* |
| *D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území* | *žák vyjmenuje první státní útvary na našem území* | *České země za raného středověku p* |
| *D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu* | *žák popíše počátky českého státu* | *České země za raného středověku p* |
| *D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v* | *žák charakterizuje rozkvět státu během vlády* | *České země za raného středověku p* |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *době přemyslovské a lucemburské* | *Přemyslovců a Lucemburků* | |
| *D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu* | *žák zná nejvýznamnější osobnosti Přemyslovců a Lucemburků* | *České země za raného středověku p* |
| *D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* | *žák popíše husitské hnutí, důvody vzniku, průběh i důsledky* | *Husitství p* |
| *D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* | *žák zná úlohu církve a její postavení ve středověku* | *Husitství p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | žák uvede období a příčiny zámořských objevů | Svět a Evropa v 16. století |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | žák popíše přehledně průběh zámořských objevů | Svět a Evropa v 16. století |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | žák uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět a příklady jejich vlivů na přírodu | Svět a Evropa v 16. století |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | žák popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století | Svět a Evropa v 16. století<br>Vznik Spojených států amerických a občanská válka |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | žák popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století | Český stát v habsburské monarchii |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | žák vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století | Český stát v habsburské monarchii |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | žák uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu | Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | žák vyjmenuje příčiny třicetileté války | Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | žák popíše hlavní etapy a události třicetileté války | Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | žák popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války v evropském a světovém kontextu | Třicetiletá válka |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | žák vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu | Evropa v závěru 17. století a rozvoj vědy v 18. století |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | žák uvede jejich konkrétní příklady v evropských a světových dějinách | Evropa v závěru 17. století a rozvoj vědy v 18. století |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | žák uvede příklady kulturních stylů v 16 -18. století v Evropě a v českých zemích | Evropa v závěru 17. století a rozvoj vědy v 18. století |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | žák ukáže na příkladech jejich podstatné znaky | Evropa v závěru 17. století a rozvoj vědy v 18. století |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | žák uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.-18. století v místním regionu | Evropa v závěru 17. století a rozvoj vědy v 18. století |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | žák uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích | Evropa v závěru 17. století a rozvoj vědy v 18. století |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | žák uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii | Habsburská monarchie v 18. století |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | žák popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla | Velká francouzská revoluce |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | žák stručně popíše průběh napoleonských válek | Velká francouzská revoluce<br>Napoleon a Evropa |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | žák uvede změny v Evropě po napoleonských válkách | Velká francouzská revoluce<br>Napoleon a Evropa |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | žák uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci) | Velká francouzská revoluce |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | žák popíše cíle českého národního obrození, jmenuje jeho přední osobnosti | České země v době národního obrození |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | žák uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími | České země v době národního obrození |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | žák popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848 | Evropská problematika v 19. století |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve | žák uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky | Evropská problematika v 19. století |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vybraných evropských revolucích | | |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | žák popíše úsilí o samostatný politický a hospodářský národní vývoj v českých zemích v 19. století, uvede jeho hlavní znaky | Evropská problematika v 19. století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | žák uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu | Evropská problematika v 19. století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | žák porovná uvedené ideové směry mezi sebou | Evropská problematika v 19. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | žák popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století | Cesta ke světové válce |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | žák vysvětlí kolonialismus a jeho projevy | Cesta ke světové válce |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | žák vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů | Cesta ke světové válce |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | žák vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev | Novověk |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | žák popíše postoj církve k reformním snahám | Novověk |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | žák objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí | Novověk |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu | žák uvede na příkladech významné osobnosti spojené s | Novověk |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby | |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | *žák zná nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | *Novověk p* |
| *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* | *žák chápe rozdílnosti života v jednotlivých historických etapách* | *Novověk p* |
| | | *Cesta ke světové válce p* |
| *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu* | *žák zná význam a důsledky objevných cest, dokáže vyjmenovat významné cestovatele* | *Svět a Evropa v 16. století p* |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | *žák zná nejvýraznější osobnosti českých dějin v habsburské monarchii* | *Český stát v habsburské monarchii p* |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | *žák zná významné historické události v habsburské monarchii na našem území* | *Český stát v habsburské monarchii p* |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | *žák zná významné historické události na našem území v daném období* | *Třicetiletá válka p* |
| | | *Habsburská monarchie v 18. století p* |
| | | *Evropská problematika v 19. století p* |
| | | *Svět a Evropa v 17. a 18. století p* |
| *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století* | *žák zná základní událost v naší zemi v 19. století* | *České země v době národního obrození p* |
| *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* | *žák zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* | *České země v době národního obrození p* |
| *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu* | *žák zná význam objevných cest a kolonialismu* | *Cesta ke světové válce p* |
| *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* | | |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | žák uvede období a příčiny zámořských objevů | Svět a Evropa v 16. století |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | žák popíše přehledně průběh zámořských objevů | Svět a Evropa v 16. století |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | žák uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět a příklady jejich vlivů na přírodu | Svět a Evropa v 16. století |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | žák popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století | Svět a Evropa v 16. století<br>Vznik Spojených států amerických a občanská válka |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | žák popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století | Český stát v habsburské monarchii |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | žák vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století | Český stát v habsburské monarchii |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | žák uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu | Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | žák vyjmenuje příčiny třicetileté války | Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | žák popíše hlavní etapy a události třicetileté války | Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | žák popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války v evropském a světovém kontextu | Třicetiletá válka |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | žák vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu | Evropa v závěru 17. století a rozvoj vědy v 18. století |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | žák uvede jejich konkrétní příklady v evropských a světových dějinách | Evropa v závěru 17. století a rozvoj vědy v 18. století |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | žák uvede příklady kulturních stylů v 16 -18. století v Evropě a v českých zemích | Evropa v závěru 17. století a rozvoj vědy v 18. století |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady | žák ukáže na příkladech jejich podstatné znaky | Evropa v závěru 17. století a rozvoj vědy v 18. století |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| významných kulturních památek | | |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | žák uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.-18. století v místním regionu | Evropa v závěru 17. století a rozvoj vědy v 18. století |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | žák uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích | Evropa v závěru 17. století a rozvoj vědy v 18. století |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | žák uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii | Habsburská monarchie v 18. století |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | žák popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla | Velká francouzská revoluce |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | žák stručně popíše průběh napoleonských válek | Velká francouzská revoluce<br>Napoleon a Evropa |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | žák uvede změny v Evropě po napoleonských válkách | Velká francouzská revoluce<br>Napoleon a Evropa |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | žák uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci) | Velká francouzská revoluce |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | žák popíše cíle českého národního obrození, jmenuje jeho přední osobnosti | České země v době národního obrození |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | žák uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími | České země v době národního obrození |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných | žák popíše sociální strukturu evropské společnosti před | Evropská problematika v 19. století |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | rokem 1848 | |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | žák uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky | Evropská problematika v 19. století |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | žák popíše úsilí o samostatný politický a hospodářský národní vývoj v českých zemích v 19. století, uvede jeho hlavní znaky | Evropská problematika v 19. století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | žák uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu | Evropská problematika v 19. století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | žák porovná uvedené ideové směry mezi sebou | Evropská problematika v 19. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | žák popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století | Cesta ke světové válce |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | žák vysvětlí kolonialismus a jeho projevy | Cesta ke světové válce |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | žák vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů | Cesta ke světové válce |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | žák vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev | Novověk |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | žák popíše postoj církve k reformním snahám | Novověk |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | žák objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí | Novověk |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | žák uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby | Novověk |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | *žák zná nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | *Novověk p* |
| *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* | *žák chápe rozdílnosti života v jednotlivých historických etapách* | *Novověk p* |
| | | *Cesta ke světové válce p* |
| *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu* | *žák zná význam a důsledky objevných cest, dokáže vyjmenovat významné cestovatele* | *Svět a Evropa v 16. století p* |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | *žák zná nejvýraznější osobnosti českých dějin v habsburské monarchii* | *Český stát v habsburské monarchii p* |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | *žák zná významné historické události v habsburské monarchii na našem území* | *Český stát v habsburské monarchii p* |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | *žák zná významné historické události na našem území v daném období* | *Třicetiletá válka p* |
| | | *Habsburská monarchie v 18. století p* |
| | | *Evropská problematika v 19. století p* |
| | | *Svět a Evropa v 17. a 18. století p* |
| *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století* | *žák zná základní událost v naší zemi v 19. století* | *České země v době národního obrození p* |
| *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* | *žák zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* | *České země v době národního obrození p* |
| *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu* | *žák zná význam objevných cest a kolonialismu* | *Cesta ke světové válce p* |
| *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | žák pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první a ve druhé světové válce | První světová válka |
| | | Druhá světová válka |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | žák popíše příčiny, průběh a důsledky první a druhé světové války | První světová válka |
| | | Druhá světová válka |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | žák uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách | První světová válka |
| | | Druhá světová válka |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | žák vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | žák jmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současným politickým debatám | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | žák rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | žák na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a | žák ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | žák vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | žák vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | žák vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | žák uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holokaustu | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | žák popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | žák objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky | Svět a Československo v letech 1918 - 1938<br>Poválečné uspořádání Československa |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | žák uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | žák pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939 | Svět a Československo v letech 1918 - 1938<br>Poválečné uspořádání Československa |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | žák uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | žák pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Komunistická normalizace v Československu |
| | | Politické změny ve světě a v Československu od 80. let |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | žák popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | žák uvede hlavní konflikty z období studené války | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | žák popíše politiku Československa v období studené války | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | žák uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | žák uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO) | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | žák jmenuje přední členské státy Severoatlantické aliance | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | žák popíše hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | žák objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | žák uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | žák porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | žák uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni | Nejnovější vývoj ve světě, v Evropě a v ČR od 90. let |
| | | Současnost |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | žák uvede příklady souvislostí mezi vědeckotechnickým, hospodářským a sociálním rozvojem | Současnost |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | žák uvede příklady snah o řešení současných problémů ve světovém, kontinentálním a regionálním měřítku | Nejnovější vývoj ve světě, v Evropě a v ČR od 90. let |
| | | Současnost |
| *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* | *žák popíše základní příčiny, průběh a důsledky 1. sv. války* | *První a druhá světová válka p* |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | *žák popíše základní příčiny, průběh a důsledky 2. sv. války* | *První a druhá světová válka p* |
| *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | *žák popíše vznik samostatného Československa* | *Svět a Československo v letech 1918 - 1938 p* |
| *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* | *žák chápe rozdílnosti života v jednotlivých historických etapách* | *Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě p* |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | *žák umí popsat politický i hospodářský život v Evropě po 2. sv. v.* | *Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě p* |
| *D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | *žák rozumí událostem z roku 1989 a chápe vítězství demokracie v naší vlasti* | *Současnost p* |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | žák pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první a ve druhé světové válce | První světová válka |
| | | Druhá světová válka |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | žák popíše příčiny, průběh a důsledky první a druhé světové války | První světová válka |
| | | Druhá světová válka |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | žák uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách | První světová válka |
| | | Druhá světová válka |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | žák vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | žák jmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současným politickým debatám | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a | žák rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | žák na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | žák ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | žák vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | žák vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | žák vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | žák uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holokaustu | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | žák popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | žák objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky | Svět a Československo v letech 1918 - 1938<br>Poválečné uspořádání Československa |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, | žák uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| politické, hospodářské a kulturní prostředí | | |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | žák pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939 | Svět a Československo v letech 1918 - 1938 |
| | | Poválečné uspořádání Československa |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | žák uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | žák pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| | | Komunistická normalizace v Československu |
| | | Politické změny ve světě a v Československu od 80. let |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | žák popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | žák uvede hlavní konflikty z období studené války | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | žák popíše politiku Československa v období studené války | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | žák uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | žák uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO) | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | žák jmenuje přední členské státy Severoatlantické aliance | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | žák popíše hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | žák objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | žák uvede na příkladech politické, společenské a | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce | světě |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | žák porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti | Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | žák uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni | Nejnovější vývoj ve světě, v Evropě a v ČR od 90. let<br>Současnost |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | žák uvede příklady souvislostí mezi vědeckotechnickým, hospodářským a sociálním rozvojem | Současnost |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | žák uvede příklady snah o řešení současných problémů ve světovém, kontinentálním a regionálním měřítku | Nejnovější vývoj ve světě, v Evropě a v ČR od 90. let<br>Současnost |
| *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* | *žák popíše základní příčiny, průběh a důsledky 1. sv. války* | *První a druhá světová válka p* |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | *žák popíše základní příčiny, průběh a důsledky 2. sv. války* | *První a druhá světová válka p* |
| *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | *žák popíše vznik samostatného Československa* | *Svět a Československo v letech 1918 - 1938 p* |
| *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* | *žák chápe rozdílnosti života v jednotlivých historických etapách* | *Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě p* |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | *žák umí popsat politický i hospodářský život v Evropě po 2. sv. v.* | *Mezinárodněpolitické změny po světové válce ve světě p* |
| *D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | *žák rozumí událostem z roku 1989 a chápe vítězství demokracie v naší vlasti* | *Současnost p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# 5.10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a s možnými, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výchova k občanství má dotaci jednu hodinu týdně. Vyučuje se v kmenové třídě nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.<br>Vzdělání v předmětu je zaměřeno na:<br>• Člověk ve společnosti<br>• Člověk jako jedinec<br>• Člověk, stát a hospodářství<br>• Člověk, Stát a právo<br>• Mezinárodní vztahy, globální svět<br>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:<br>• frontální výuka s demonstračními pomůckami |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|---|
| | • samostatné pozorování<br>• krátkodobé projekty |
| Integrace předmětů | • Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | • Dějepis<br>• Rodinná výchova<br>• Tělesná výchova<br>• Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Žák<br>• chápe kladně smysl vzdělání pro budoucí život;<br>• kriticky hodnotí výsledky svého učení;<br>• plánuje postupy jeho zlepšení;<br>• posuzuje vliv osobních vlastností na dosažení individuálních cílů;<br>Učitel<br>• objasňuje význam vůle a osobní kázně při seberealizaci;<br>• vede žáky k uvědomění si svých nedostatků a jejich překonávání a vytváření systému osobních hodnot |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák<br>• vnímá problémové situace, chápe je, přemýšlí o nich;<br>• hledá řešení sám nebo v kolektivu, vychází z osobních zkušeností;<br>• podřizuje se stanoveným pravidlům;<br>• snaží se jednat nenásilně, tolerantně a předcházet konfliktům;<br>Učitel<br>• vysvětluje výhody spolupráce lidí, tolerance a nutnosti pomáhat;<br>• nabízí žákům způsoby řešení různých modelových životních situací |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák<br>• naslouchá druhým lidem; |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|---|
| | • uplatňuje vhodné způsoby komunikace;<br>• respektuje odlišné názory a kulturní zvláštnosti;<br>• kultivovaně využívá verbálních a nonverbálních prostředků dorozumění k vytváření vztahů a dobré spolupráce s ostatními lidmi;<br>• odsuzuje nekulturní jednání, negativní propagandu a reklamu;<br>Učitel<br>• vybírá typické zvláštnosti rozmanitých kultur a vede žáky k odmítání předsudků a ke smyslu pro spravedlnost;<br>• předkládá mezilidské vztahy, pravidla soužití ve skupinách, funkci dialogu a normy chování; |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák<br>• rozlišuje charakterové vlastnosti sebe a druhých lidí;<br>• podporuje svou sebedůvěru zdůrazněním kladných vlastností;<br>• chápe efektivitu spolupráce, tolerance a ohleduplnosti při jednání;<br>Učitel<br>• vede žáky k sebeúctě, k oceňování schopností a vědomostí;<br>• podporuje je nebát se vyslovit svůj názor a čerpat z něho poučení;<br>• vytváří s žáky příjemnou atmosféru při práci; |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žák<br>• chápe základní principy demokratické společnosti a právního státu;<br>• dokáže si vážit práv každého člověka a vystupuje proti jejich porušování podle svých možností;<br>• poskytne pomoc při ohrožení života a zdraví;<br>• váží si národní a regionální tradice, kulturního a přírodního dědictví;<br>• vysvětluje klady a zápory globalizace a významu začlenění ČR do EU;<br>Učitel<br>• osvětlí právní základy státu, složky státní moci, principy demokracie;<br>• využívá aktuální události - porušování lidských práv, terorismus, kvalita životního prostředí, ekologické katastrofy; |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|---|
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žák<br>• posuzuje a porovnává lidskou činnost z hlediska funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a zachování kulturních hodnot;<br>• koriguje přípravu na budoucí povolání osobními možnostmi a společenskými změnami na trhu práce;<br>• porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb;<br>Učitel<br>• osvětluje zásady hospodárnosti, ochranu vlastnictví - i duševního, vykládá podstatu tržního hospodářství a nejčastější právní formy podnikání; |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | žák pozná a popíše státní a národní symboly ČR | Má vlast |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | žák vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR | Má vlast |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | žák na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví | Má vlast |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | žák diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu | Má vlast |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | žák rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského | žák vysvětlí důsledky vandalismu | Domov – rodina - škola |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| chování a aktivně proti němu vystupuje | | |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | žák navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek | Kalendář - Člověk v rytmu času |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | žák uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí | Kalendář - Člověk v rytmu času |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | žák doporučí kulturní akci, která ho zajímá | Kalendář - Člověk v rytmu času |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | žák rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | žák diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lid | Má vlast |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc | První pomoc - Červený kříž, solidarita |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým | První pomoc - Červený kříž, solidarita |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák popíše projevy lidské solidarity | První pomoc - Červený kříž, solidarita |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu | První pomoc - Červený kříž, solidarita |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích | Domov – rodina - škola |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, | žák objasní důsledky lidské nesnášenlivosti | Domov – rodina - škola |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | žák na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | žák rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost | Domov – rodina - škola |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | žák v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy | Domov – rodina - škola |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | žák navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání | Domov – rodina - škola |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | žák uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky | Má vlast |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | žák vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou | Má vlast |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák uvede příklady základních lidských práv | Domov – rodina - škola |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a | žák diskutuje o ochraně základních práv a svobod | Má vlast |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | | |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu | Domov – rodina - škola |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství | Domov – rodina - škola |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince | Domov – rodina - škola |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti | Domov – rodina - škola |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | žák vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin | Domov – rodina - škola |
| *VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu* | *žák se staví proti vandalismu p* | *Domov – rodina - škola p* |
| *VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | *žák dodržuje mravní principy a pravidla společenského chování p* | *Domov – rodina - škola p* |
| *VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu* | *žák využívá vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje chování správné od nesprávného, pozná porušování společenských norem* | *Domov – rodina - škola p* |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | *žák si uvědomuje význam vzdělání pro budoucí profesní uplatnění p* | *Domov – rodina - škola p* |
| *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům* | *žák dokáže formulovat své nejbližší plány p* | *Domov – rodina - škola p* |
| | | *Kalendář - Člověk v rytmu času p* |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné* | *žák se orientuje v základních informacích o sociálních,* | *Domov – rodina - škola p* |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | *právních a ekonomických otázkách rodinného života a dokáže charakterizovat rozdílné postavení a role rodinných příslušníků p* | |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | *umí si vyřídit osobní záležitosti, dokáže komunikovat s úřady a v případě potřeby umí požádat o radu p* | *Domov – rodina - škola p* |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | k uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem | Má vlast |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | vysvětlí, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležité | Má vlast |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *žák rozumí a respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin v ČR p* | *Má vlast p* |
| *VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | *žák zná hodnotu přátelství a dobrých vztahů mezi lidmi p* | *Má vlast p* |
| *VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* | *žák zná symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání p* | *Má vlast p* |
| *VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí* | *modelových situacích dokáže uplatnit získané dovednosti k ochraně osob za mimořádných událostí p* | *První pomoc - Červený kříž, solidarita p* |
| *VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany* | *žák si je vědom významu sociální péče o potřebné občany p* | *První pomoc - Červený kříž, solidarita p* |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | *žák si uvědomuje nebezpečí sociálně patologických jevů p* | *První pomoc - Červený kříž, solidarita p* |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | *dokáže vyhledat pomoc a využít služeb pomáhajících organizací p* | *První pomoc - Červený kříž, solidarita p* |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | žák pozná a popíše státní a národní symboly ČR | Má vlast |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | žák vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR | Má vlast |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | žák na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví | Má vlast |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | žák diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu | Má vlast |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | žák rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | žák vysvětlí důsledky vandalismu | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | žák navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek | Kalendář - Člověk v rytmu času |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | žák uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí | Kalendář - Člověk v rytmu času |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | žák doporučí kulturní akci, která ho zajímá | Kalendář - Člověk v rytmu času |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | žák rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | žák diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lid | Má vlast |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc | První pomoc - Červený kříž, solidarita |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým | První pomoc - Červený kříž, solidarita |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, | žák popíše projevy lidské solidarity | První pomoc - Červený kříž, solidarita |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | | |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu | První pomoc - Červený kříž, solidarita |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní | žák popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance | Domov – rodina - škola |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| postoje k menšinám | | |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák objasní důsledky lidské nesnášenlivosti | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | žák na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci | Domov – rodina - škola |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | žák rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost | Domov – rodina - škola |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | žák v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy | Domov – rodina - škola |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | žák navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání | Domov – rodina - škola |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | žák uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky | Má vlast |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | žák vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou | Má vlast |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák uvede příklady základních lidských práv | Domov – rodina - škola |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák diskutuje o ochraně základních práv a svobod | Má vlast |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu | Domov – rodina - škola |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství | Domov – rodina - škola |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince | Domov – rodina - škola |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti | Domov – rodina - škola |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | žák vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin | Domov – rodina - škola |
| *VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu* | *žák se staví proti vandalismu p* | *Domov – rodina - škola p* |
| *VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování* | *žák dodržuje mravní principy a pravidla společenského chování p* | *Domov – rodina - škola p* |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *společenských norem* | | |
| *VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu* | *žák využívá vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje chování správné od nesprávného, pozná porušování společenských norem* | *Domov – rodina - škola p* |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | *žák si uvědomuje význam vzdělání pro budoucí profesní uplatnění p* | *Domov – rodina - škola p* |
| *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům* | *žák dokáže formulovat své nejbližší plány p* | *Domov – rodina - škola p* |
| | | *Kalendář - Člověk v rytmu času p* |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | *žák se orientuje v základních informacích o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a dokáže charakterizovat rozdílné postavení a role rodinných příslušníků p* | *Domov – rodina - škola p* |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | *umí si vyřídit osobní záležitosti, dokáže komunikovat s úřady a v případě potřeby umí požádat o radu p* | *Domov – rodina - škola p* |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | k uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem | Má vlast |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | vysvětlí, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležité | Má vlast |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *žák rozumí a respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin v ČR p* | *Má vlast p* |
| *VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | *žák zná hodnotu přátelství a dobrých vztahů mezi lidmi p* | *Má vlast p* |
| *VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* | *žák zná symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání p* | *Má vlast p* |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí* | *modelových situacích dokáže uplatnit získané dovednosti k ochraně osob za mimořádných událostí p* | *První pomoc - Červený kříž, solidarita p* |
| *VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany* | *žák si je vědom významu sociální péče o potřebné občany p* | *První pomoc - Červený kříž, solidarita p* |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | *žák si uvědomuje nebezpečí sociálně patologických jevů p* | *První pomoc - Červený kříž, solidarita p* |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | *dokáže vyhledat pomoc a využít služeb pomáhajících organizací p* | *První pomoc - Červený kříž, solidarita p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho | žák pozná a popíše státní a národní symboly ČR | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| státu a způsoby jejich používání | | |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | žák vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | žák vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | žák uvede příklady činností státní správy a samosprávy na úrovni obce | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | žák na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | žák objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | žák diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | žák rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci | Přírodní a kulturní bohatství - významná místa a stavby České republiky, Unesco |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | žák vysvětlí důsledky vandalismu | Přírodní a kulturní bohatství - významná místa a stavby České republiky, Unesco |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | žák navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek | Přírodní a kulturní bohatství - významná místa a stavby České republiky, Unesco |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | žák uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí | Člověk a kultura - kultura – lidská činnost, zvyky, hodnoty |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | žák doporučí kulturní akci, která ho zajímá | Člověk a kultura - kultura – lidská činnost, zvyky, hodnoty |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | žák rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | žák diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidu | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| | | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| | | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák popíše projevy lidské solidarity | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | | |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | | |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a | žák na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | chování | rodiny, média |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | | |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | | |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák objasní důsledky lidské nesnášenlivosti | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | žák na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | žák rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | žák v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | žák navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | žák uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech | Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | žák diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví | Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového | žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti | Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | | |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | žák objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti | Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | žák vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji | Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | žák rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti | Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | žák vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti | Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | žák uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | žák vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | žák vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | žák vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | žák uvede příklady základních principů demokratického řízení státu | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | žák diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | žák uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | žák vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | žák vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | žák uvede příklady činnosti místního zastupitelstva | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | žák uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | žák uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | žák uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | žák vysvětlí, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležité | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | žák objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | žák popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí Armády ČR | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| *VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | *žák dodržuje mravní principy a pravidla společenského chování p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování* | *žák využívá vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje chování správné od nesprávného, pozná porušování společenských norem p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *společenských norem* | | |
| *VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí* | *využívá vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje chování správné od nesprávného, pozná porušování společenských norem p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *žák rozumí a respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin v ČR* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *žák zná hodnotu přátelství a dobrých vztahů mezi lidmi, je ohleduplný ke starším, nemocným a postiženým spoluobčanům p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* | *žák si je vědom nebezpečí rasismu a xenofobie p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | *žák si uvědomuje význam vzdělání pro budoucí profesní uplatnění p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | *žák se orientuje v základních informacích o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a dokáže charakterizovat rozdílné postavení a role rodinných příslušníků p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | *umí si vyřídit osobní záležitosti, dokáže komunikovat s úřady a v případě potřeby umí požádat o radu p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| | | *Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty p* |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | *žák si uvědomuje nebezpečí sociálně patologických jevů p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |
| | | *Lidská práva - dobro a zlo, etika p* |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | *žák dokáže vyhledat pomoc a využít služeb pomáhajících organizací p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| | | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |
| | | *Lidská práva - dobro a zlo, etika p* |
| *VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu* | *žák se staví proti vandalismu p* | *Přírodní a kulturní bohatství - významná místa a stavby České republiky, Unesco p* |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty p* |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | *žák rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci p* | *Člověk a kultura - kultura – lidská činnost, zvyky, hodnoty p* |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | *žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, orientuje se mezi příjmy a výdaji, umí rozlišit výdaje jednorázové a pravidelné, dokáže zvážit nezbytnost výdajů v hospodaření domácnosti, snaží se vyhnout riziku při hospodaření s penězi domácnosti p* | *Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty p* |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* | | |
| *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *žák dokáže popsat sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života p* | *Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty p* |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | *se orientuje v základních informacích o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a dokáže charakterizovat rozdílné postavení a role rodinných příslušníků p* | *Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty p* |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *žák rozumí a respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin v ČR p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | | |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *žák zná hodnotu přátelství a dobrých vztahů mezi lidmi p* | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | *žák zná základní prvky demokratické společnosti p* | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | *žák dokáže vyjmenovat symboly našeho státu a rozumí jejich užívání p* | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |
| *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* | *žák chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy p* | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |
| *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* | | |
| *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* | *žák dokáže vyjmenovat některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nímž má ČR vztah, žák si uvědomuje jejich důležitost a výhody, které přináší* | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |
| *VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu* | *žák dokáže uvést některé příklady terorismu p* | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | žák uvede příklady základních lidských práv | Lidská práva - dobro a zlo, etika |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | | |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují | Lidská práva - dobro a zlo, etika |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení | Lidská práva - dobro a zlo, etika |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení | Lidská práva - dobro a zlo, etika |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák diskutuje o ochraně základních práv a svobod | Lidská práva - dobro a zlo, etika |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv | žák na příkladu uvede povinnosti občana při obraně | Lidská práva - dobro a zlo, etika |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | státu | |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů | Lidská práva - dobro a zlo, etika |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů | Lidská práva - dobro a zlo, etika |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany | Lidská práva - dobro a zlo, etika |
| *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | *žák umí vyjmenovat základní práva a povinnosti občanů p* | *Lidská práva - dobro a zlo, etika p* |
| *VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* | *žák umí na příkladu demonstrovat jak reklamovat výrobek nebo službu p* | *Lidská práva - dobro a zlo, etika p* |
| *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* | *žák umí na příkladu demonstrovat jak se bránit při porušení práv spotřebitele p* | *Lidská práva - dobro a zlo, etika p* |
| *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* | *si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky v případě protiprávního jednání p* | *Lidská práva - dobro a zlo, etika p* |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | žák pozná a popíše státní a národní symboly ČR | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | žák vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | žák vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | žák uvede příklady činností státní správy a samosprávy na úrovni obce | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | žák na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | žák objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | žák diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | žák rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci | Přírodní a kulturní bohatství - významná místa a stavby České republiky, Unesco |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | žák vysvětlí důsledky vandalismu | Přírodní a kulturní bohatství - významná místa a stavby České republiky, Unesco |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | žák navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek | Přírodní a kulturní bohatství - významná místa a stavby České republiky, Unesco |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | žák uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí | Člověk a kultura - kultura – lidská činnost, zvyky, hodnoty |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | žák doporučí kulturní akci, která ho zajímá | Člověk a kultura - kultura – lidská činnost, zvyky, hodnoty |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | žák rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | žák diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidu | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média<br>Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média<br>Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák popíše projevy lidské solidarity | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | | |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | | |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | | |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos | | |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | | |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák objasní důsledky lidské nesnášenlivosti | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | žák na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | žák rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | žák v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | žák navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání | Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | žák uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech | Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | žák diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví | Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti | Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | žák objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti | Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a | žák vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji | Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | | |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | žák rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti | Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | žák vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti | Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | žák uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | žák vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | žák vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | žák vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | žák uvede příklady základních principů demokratického řízení státu | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | žák diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | žák uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | žák vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | žák vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | žák uvede příklady činnosti místního zastupitelstva | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | žák uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | žák uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování | žák uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| obrany státu a účasti v zahraničních misích | | |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | žák vysvětlí, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležité | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | žák objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | žák popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí Armády ČR | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| *VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | *žák dodržuje mravní principy a pravidla společenského chování p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | *žák využívá vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje chování správné od nesprávného, pozná porušování společenských norem p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí* | *využívá vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje chování správné od nesprávného, pozná porušování společenských norem p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *žák rozumí a respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin v ČR* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *žák zná hodnotu přátelství a dobrých vztahů mezi lidmi, je ohleduplný ke starším, nemocným a postiženým spoluobčanům p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a* | *žák si je vědom nebezpečí rasismu a xenofobie p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv* |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *xenofobie* | | *rodiny, média p* |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | *žák si uvědomuje význam vzdělání pro budoucí profesní uplatnění p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | *žák se orientuje v základních informacích o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a dokáže charakterizovat rozdílné postavení a role rodinných příslušníků p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | *umí si vyřídit osobní záležitosti, dokáže komunikovat s úřady a v případě potřeby umí požádat o radu p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| | | *Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty p* |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | *žák si uvědomuje nebezpečí sociálně patologických jevů p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |
| | | *Lidská práva - dobro a zlo, etika p* |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | *žák dokáže vyhledat pomoc a využít služeb pomáhajících organizací p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| | | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |
| | | *Lidská práva - dobro a zlo, etika p* |
| *VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu* | *žák se staví proti vandalismu p* | *Přírodní a kulturní bohatství - významná místa a stavby České republiky, Unesco p* |
| | | *Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty p* |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | *žák rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci p* | *Člověk a kultura - kultura – lidská činnost, zvyky, hodnoty p* |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | *žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, orientuje se mezi příjmy a výdaji, umí rozlišit výdaje jednorázové a pravidelné, dokáže zvážit nezbytnost výdajů v hospodaření domácnosti, snaží se vyhnout riziku při hospodaření s penězi domácnosti p* | *Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty p* |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního* | | |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* | | |
| *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *žák dokáže popsat sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života p* | *Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty p* |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | *se orientuje v základních informacích o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a dokáže charakterizovat rozdílné postavení a role rodinných příslušníků p* | *Majetek v našem životě - potřeby a hodnoty p* |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *žák rozumí a respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin v ČR p* | *Život mezi lidmi (Česká republika) - komunikace, vliv rodiny, média p* |
| *VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | | |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *žák zná hodnotu přátelství a dobrých vztahů mezi lidmi p* | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | *žák zná základní prvky demokratické společnosti p* | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | *žák dokáže vyjmenovat symboly našeho státu a rozumí jejich užívání p* | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |
| *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* | *žák chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy p* | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |
| *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* | | |
| *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné* | *žák dokáže vyjmenovat některé významné mezinárodní* | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě* |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* | *organizace a společenství, k nímž má ČR vztah, žák si uvědomuje jejich důležitost a výhody, které přináší* | *p* |
| *VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu* | *žák dokáže uvést některé příklady terorismu p* | *Řízení společnosti: Česká republika v Evropě a ve světě p* |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | žák uvede příklady základních lidských práv | Lidská práva - dobro a zlo, etika |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | | |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují | Lidská práva - dobro a zlo, etika |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení | Lidská práva - dobro a zlo, etika |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení | Lidská práva - dobro a zlo, etika |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák diskutuje o ochraně základních práv a svobod | Lidská práva - dobro a zlo, etika |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu | Lidská práva - dobro a zlo, etika |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů | Lidská práva - dobro a zlo, etika |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a | žák na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů | Lidská práva - dobro a zlo, etika |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| spolupráce při postihování trestných činů | | |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany | Lidská práva - dobro a zlo, etika |
| *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | *žák umí vyjmenovat základní práva a povinnosti občanů p* | *Lidská práva - dobro a zlo, etika p* |
| *VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* | *žák umí na příkladu demonstrovat jak reklamovat výrobek nebo službu p* | *Lidská práva - dobro a zlo, etika p* |
| *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* | *žák umí na příkladu demonstrovat jak se bránit při porušení práv spotřebitele p* | *Lidská práva - dobro a zlo, etika p* |
| *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* | *si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky v případě protiprávního jednání p* | *Lidská práva - dobro a zlo, etika p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák uvede složky osobnosti, které ji charakterizují | Osobnost |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí | Osobnost |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák popíše chování osob s různým temperamentem | Osobnost |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a | žák objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti | Osobnost |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince | Osobnost |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák sestaví svůj žebříček hodnot | Osobnost |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | žák uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci | Osobnost |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | žák objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci | Osobnost |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | žák uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek | Osobnost |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | žák vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli | Osobnost |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | žák v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy | Osobnost |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, | žák navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání | Osobnost |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | | |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák uvede příklady sebeovládání | Osobnost |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností | Osobnost |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru | Osobnost |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák popíše své životní cíle a plány | Osobnost |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | žák na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | žák vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | žák vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební | žák diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| karty, vysvětlí jejich omezení | | |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | žák popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | žák na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | žák uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák objasní důsledky lidské nesnášenlivosti | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, | žák na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | ve škole, v obci | demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | | |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | | |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | žák uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | žák na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | žák uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | žák diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a | žák objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | | |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | žák vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | žák rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | žák vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | žák uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | žák vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák popíše vznik a zánik pracovního poměru | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých | žák pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | | peníze a vlastnictví |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | žák vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | žák vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | žák objasní princip nabídky a poptávky | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | | |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | žák na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, | žák na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | | |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | žák na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | žák uvede příklady výroby, obchodu a služeb | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | žák na příkladu popíše, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| *VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány* | *žák dokáže formulovat své nejbližší plány p* | *Osobnost p* |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | *žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, orientuje se mezi příjmy a výdaji, umí rozlišit výdaje jednorázové a pravidelné, dokáže zvážit nezbytnost výdajů v hospodaření domácnosti, snaží se vyhnout riziku při hospodaření s penězi domácnosti p* | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a* | *žák dokáže popsat sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života p* | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | | |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* | *žák na příkladech demonstruje vhodné použití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního platebního styku, žák dokáže popsat, k čemu slouží bankovní účet p* | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům* | *žák se vyzná ve službách, které banky nabízejí občanům p* | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* | *žák umí na příkladu demonstrovat jak reklamovat výrobek nebo službu p* | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* | *žák umí na příkladu demonstrovat jak se bránit při porušení práv spotřebitele p* | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* | *žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky v případě protiprávního jednání p* | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| | | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *umí si vyřídit osobní záležitosti, dokáže komunikovat s úřady a v případě potřeby umí požádat o radu p* | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | žák uvede příklady základních principů demokratického řízení státu | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | žák diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | žák vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v | žák vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | voleb | demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | k uvede příklady činnosti místního zastupitelstva | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák uvede příklady základních lidských práv | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák diskutuje o ochraně základních práv a svobod | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší | žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | přestupků | demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | *žák dodržuje mravní principy a pravidla společenského chování p* | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | *žák zná základní prvky demokratické společnosti p* | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | *žák dokáže vyjmenovat symboly našeho státu a rozumí jejich užívání p* | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | *žák chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy p* | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | *žák umí vyjmenovat základní práva a povinnosti občanů p* | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | | |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | *žák si uvědomuje nebezpečí sociálně patologických jevů p* | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | *žák dokáže vyhledat pomoc a využít služeb pomáhajících organizací p* | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák uvede složky osobnosti, které ji charakterizují | Osobnost |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí | Osobnost |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák popíše chování osob s různým temperamentem | Osobnost |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a | žák objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti | Osobnost |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince | Osobnost |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák sestaví svůj žebříček hodnot | Osobnost |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | žák uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci | Osobnost |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | žák objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci | Osobnost |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | žák uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek | Osobnost |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | žák vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli | Osobnost |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | žák v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy | Osobnost |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, | žák navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání | Osobnost |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | | |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák uvede příklady sebeovládání | Osobnost |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností | Osobnost |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru | Osobnost |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák popíše své životní cíle a plány | Osobnost |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | žák na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | žák vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | žák vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební | žák diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| karty, vysvětlí jejich omezení | | |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | žák popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | žák na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | žák uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák objasní důsledky lidské nesnášenlivosti | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, | žák na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | ve škole, v obci | demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | | |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | žák rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | | |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | žák uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | žák na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | žák uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | žák diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a | žák objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | | |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | žák vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | žák rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | žák vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | žák uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | žák vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák popíše vznik a zánik pracovního poměru | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých | žák pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | | peníze a vlastnictví |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | žák vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | žák vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | žák objasní princip nabídky a poptávky | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | | |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | žák na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, | žák na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | | |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | žák na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | žák uvede příklady výroby, obchodu a služeb | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | žák na příkladu popíše, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| *VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány* | *žák dokáže formulovat své nejbližší plány p* | *Osobnost p* |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví | Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | *žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, orientuje se mezi příjmy a výdaji, umí rozlišit výdaje jednorázové a pravidelné, dokáže zvážit nezbytnost výdajů v hospodaření domácnosti, snaží se vyhnout riziku při hospodaření s penězi domácnosti p* | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a* | *žák dokáže popsat sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života p* | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | | |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* | *žák na příkladech demonstruje vhodné použití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního platebního styku, žák dokáže popsat, k čemu slouží bankovní účet p* | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům* | *žák se vyzná ve službách, které banky nabízejí občanům p* | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* | *žák umí na příkladu demonstrovat jak reklamovat výrobek nebo službu p* | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* | *žák umí na příkladu demonstrovat jak se bránit při porušení práv spotřebitele p* | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* | *žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky v případě protiprávního jednání p* | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| | | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *umí si vyřídit osobní záležitosti, dokáže komunikovat s úřady a v případě potřeby umí požádat o radu p* | *Hospodaření - dělba práce, výroba, obchod, služby, peníze a vlastnictví p* |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | žák uvede příklady základních principů demokratického řízení státu | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | žák diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | žák vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v | žák vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | voleb | demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | k uvede příklady činnosti místního zastupitelstva | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák uvede příklady základních lidských práv | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák diskutuje o ochraně základních práv a svobod | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší | žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | přestupků | demokracie, mezinárodní spolupráce |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů | Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce |
| *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | *žák dodržuje mravní principy a pravidla společenského chování p* | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | *žák zná základní prvky demokratické společnosti p* | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | *žák dokáže vyjmenovat symboly našeho státu a rozumí jejich užívání p* | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | *žák chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy p* | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | *žák umí vyjmenovat základní práva a povinnosti občanů p* | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | | |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | *žák si uvědomuje nebezpečí sociálně patologických jevů p* | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | *žák dokáže vyhledat pomoc a využít služeb pomáhajících organizací p* | *Právní minimum - právo a morálka, ústava ČR, principy demokracie, mezinárodní spolupráce p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | žák uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU | Občan - já v obci, ve státě, v Evropě |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | žák uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva | Občan - já v obci, ve státě, v Evropě<br>Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní | žák uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR | Globální svět - problémy současného světa |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | členem | |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | žák vysvětlí, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležité | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | žák objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | žák popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí Armády ČR | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | žák uvede příklady projevů globalizace | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | žák diskutuje o kladech a záporech globalizace hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | žák popíše některé globální problémy | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | žák zformuluje osobní názor na některé globální problémy | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | žák diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy | žák popíše, jak se některé globální problémy projevují v | Globální svět - problémy současného světa |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | jeho okolí | |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | | |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | žák diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | | |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | žák uvede příklady mezinárodního terorismu | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | žák diskutuje o možnostech boje proti terorismu | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | žák uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | žák vyhledá informace o řešení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni a vysvětlí úlohu Armády ČR | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni | žák na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| obrany státu | | |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák uvede příklady základních lidských práv | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák diskutuje o ochraně základních práv a svobod | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | | |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | žák uvede příklady korupčního jednání | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| | | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | žák diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| | | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | žák vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | | |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | žák na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | žák na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | žák na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | žák na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | *žák umí vyjmenovat příklady základních práv občanu ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování p* | *Občan - já v obci, ve státě, v Evropě p* |
| | | *Globální svět - problémy současného světa p* |
| *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* | *žák dokáže vyjmenovat významné mezinárodní organizace a společenství, ke kterým má ČR vztah, žák si uvědomuje výhody spolupráce mezi státy p* | *Občan - já v obci, ve státě, v Evropě p* |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | žák uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | žák diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | žák uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| | | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| | | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák popíše vznik a zánik pracovního poměru | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| | | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých | žák pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | | nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| | | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | *žák umí vyjmenovat základní práva a povinnosti občanů p* | *Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu p* |
| | | *Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p* |
| *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* | *žák umí na příkladu demonstrovat jak reklamovat výrobek nebo službu p* | *Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu p* |
| | | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |
| *VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* | *žák umí na příkladu demonstrovat jak se bránit při porušení práv spotřebitele p* | *Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu p* |
| | | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| | | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák uvede složky osobnosti, které ji charakterizují | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a | žák popíše chování osob s různým temperamentem | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák sestaví svůj žebříček hodnot | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | žák objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | žák uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | žák vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák uvede příklady sebeovládání | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní | žák objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák popíše své životní cíle a plány | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | *žák si uvědomuje význam vzdělání pro budoucí profesní uplatnění p* | *Pracovní poměr – životopis, zákoník práce p* |
| *VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány* | *žák dokáže formulovat své nejbližší plány p* | *Pracovní poměr – životopis, zákoník práce p* |
| *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | *žák dodržuje mravní principy a pravidla společenského chování p* | *Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p* |
| *VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | *žák využívá vhodné způsoby chování a komunikace, rozlišuje chování správné od nesprávného, pozná porušování společenských norem p* | *Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p* |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *žák rozumí a respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin v ČR p* | *Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p* |
| *VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | *žák zná hodnotu přátelství a dobrých vztahů mezi lidmi, je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům p* | *Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p* |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | *si uvědomuje nebezpečí sociálně patologických jevů p* | *Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p* |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | *žák dokáže vyhledat pomoc a využít služeb pomáhajících organizací p* | *Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p*<br>*Globální svět - problémy současného světa p* |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá* | *žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, orientuje se mezi příjmy a výdaji, umí rozlišit výdaje jednorázové a pravidelné, dokáže zvážit nezbytnost výdajů v hospodaření domácnosti, snaží se vyhnout riziku při* | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *se rizikům při hospodaření s penězi* | *hospodaření s penězi domácnosti p* | |
| *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *žák dokáže popsat sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života p* | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* | *žák na příkladech demonstruje vhodné použití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního platebního styku, žák dokáže popsat, k čemu slouží bankovní účet p* | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |
| *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům* | *žák se vyzná ve službách, které banky nabízejí občanům p* | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |
| *VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany* | *žák si je vědom významu sociální péče o potřebné občany p* | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |
| *VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí* | *v modelových situacích dokáže uplatnit získané dovednosti k ochraně osob za mimořádných událostí p* | *Globální svět - problémy současného světa p* |
| *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* | *žák si je vědom nebezpečí rasismu a xenofobie p* | *Globální svět - problémy současného světa p* |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | *žák si uvědomuje nebezpečí sociálně patologických jevů p* | *Globální svět - problémy současného světa p* |
| *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* | *žák dokáže vyjmenovat některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nímž má ČR vztah, žák si uvědomuje jejich důležitost a výhody, které přináší p* | *Globální svět - problémy současného světa p* |
| *VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu* | *k dokáže uvést některé příklady terorismu p* | *Globální svět - problémy současného světa p* |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a | žák popíše projevy lidské solidarity | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | | |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva<br>*Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p* |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty | *Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p* |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | žák na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | žák vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | žák vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | žák diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | žák uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | žák na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | žák objasní princip nabídky a poptávky | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | žák na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | žák na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | žák na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | žák uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | žák uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | žák uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU | Občan - já v obci, ve státě, v Evropě |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | žák uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva | Občan - já v obci, ve státě, v Evropě |
| | | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | žák uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | žák vysvětlí, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležité | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | žák objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, | žák popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí | Globální svět - problémy současného světa |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Armády ČR | |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | žák uvede příklady projevů globalizace | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | žák diskutuje o kladech a záporech globalizace hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | žák popíše některé globální problémy | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | žák zformuluje osobní názor na některé globální problémy | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | žák diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | žák popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | | |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | žák diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | | |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany | žák uvede příklady mezinárodního terorismu | Globální svět - problémy současného světa |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | | |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | žák diskutuje o možnostech boje proti terorismu | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | žák uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | žák vyhledá informace o řešení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni a vysvětlí úlohu Armády ČR | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák uvede příklady základních lidských práv | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák diskutuje o ochraně základních práv a svobod | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | žák na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu | Globální svět - problémy současného světa |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | | |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | žák uvede příklady korupčního jednání | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| | | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | žák diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| | | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | žák vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | | |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | žák uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | žák diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | žák na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | žák na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | žák na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | žák na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | *žák umí vyjmenovat příklady základních práv občanu ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování p* | *Občan - já v obci, ve státě, v Evropě p*<br>*Globální svět - problémy současného světa p* |
| *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* | *žák dokáže vyjmenovat významné mezinárodní organizace a společenství, ke kterým má ČR vztah, žák si uvědomuje výhody spolupráce mezi státy p* | *Občan - já v obci, ve státě, v Evropě p* |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | žák uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | žák diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | žák uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| | | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| | | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák popíše vznik a zánik pracovního poměru | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| | | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| | | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | žák vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství | Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu |
| *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | *žák umí vyjmenovat základní práva a povinnosti občanů p* | *Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu p* |
| | | *Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p* |
| *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* | *žák umí na příkladu demonstrovat jak reklamovat výrobek nebo službu p* | *Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu p* |
| | | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |
| *VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* | *žák umí na příkladu demonstrovat jak se bránit při porušení práv spotřebitele p* | *Občan a právo - občanskoprávní vztahy, katastr nemovitostí ČR, odpovědnost za škodu p* |
| | | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce<br>Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák uvede složky osobnosti, které ji charakterizují | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák popíše chování osob s různým temperamentem | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | žák sestaví svůj žebříček hodnot | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na | žák objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | vlastní práci | |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | žák uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | žák vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák uvede příklady sebeovládání | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | žák popíše své životní cíle a plány | Pracovní poměr – životopis, zákoník práce |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | *žák si uvědomuje význam vzdělání pro budoucí profesní uplatnění p* | *Pracovní poměr – životopis, zákoník práce p* |
| *VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány* | *žák dokáže formulovat své nejbližší plány p* | *Pracovní poměr – životopis, zákoník práce p* |
| *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | *žák dodržuje mravní principy a pravidla společenského chování p* | *Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p* |
| *VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a* | *žák využívá vhodné způsoby chování a komunikace,* | *Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p* |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | *rozlišuje chování správné od nesprávného, pozná porušování společenských norem p* | |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *žák rozumí a respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin v ČR p* | *Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p* |
| *VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | *žák zná hodnotu přátelství a dobrých vztahů mezi lidmi, je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům p* | *Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p* |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | *si uvědomuje nebezpečí sociálně patologických jevů p* | *Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p* |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | *žák dokáže vyhledat pomoc a využít služeb pomáhajících organizací p* | *Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p*<br>*Globální svět - problémy současného světa p* |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | *žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, orientuje se mezi příjmy a výdaji, umí rozlišit výdaje jednorázové a pravidelné, dokáže zvážit nezbytnost výdajů v hospodaření domácnosti, snaží se vyhnout riziku při hospodaření s penězi domácnosti p* | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |
| *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *žák dokáže popsat sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života p* | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* | *žák na příkladech demonstruje vhodné použití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního platebního styku, žák dokáže popsat, k čemu slouží bankovní účet p* | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |
| *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům* | *žák se vyzná ve službách, které banky nabízejí občanům p* | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |
| *VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany* | *žák si je vědom významu sociální péče o potřebné občany p* | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |
| *VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí* | *v modelových situacích dokáže uplatnit získané dovednosti k ochraně osob za mimořádných událostí p* | *Globální svět - problémy současného světa p* |
| *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* | *žák si je vědom nebezpečí rasismu a xenofobie p* | *Globální svět - problémy současného světa p* |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně* | *žák si uvědomuje nebezpečí sociálně patologických jevů* | *Globální svět - problémy současného světa p* |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *patologickými jevy* | *p* | |
| *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* | *žák dokáže vyjmenovat některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nímž má ČR vztah, žák si uvědomuje jejich důležitost a výhody, které přináší p* | *Globální svět - problémy současného světa p* |
| *VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu* | *k dokáže uvést některé příklady terorismu p* | *Globální svět - problémy současného světa p* |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | žák popíše projevy lidské solidarity | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva<br>*Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p* |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | žák navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty | *Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva p* |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | žák projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých | Rodina a zákony - práva a povinnosti, lidská práva |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | žák na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | žák vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | žák vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | žák diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | žák uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | žák na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů | *Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání p* |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, | žák objasní princip nabídky a poptávky | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | | |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | žák na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | žák na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | žák na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | žák uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | žák uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu | Hospodaření - státní rozpočet, sociální politika, peněžní ústavy, podnikání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání ve fyzice:<br>• směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí<br>• vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy<br>• vede k vytváření a ověřování hypotéz<br>• učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi<br>• směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie<br>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování<br>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:<br>• frontální výuka s demonstračními pomůckami<br>• skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)<br>• samostatné pozorování<br>• krátkodobé projekty<br>• řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.<br>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:<br>• chemie - jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie<br>• přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor<br>• zeměpis - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava<br>• hudební výchova<br>• matematika |
| Integrace předmětů | • Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | **Kompetence k učení:**<br>Žáci<br>• osvojují si základní fyzikální pojmy a vztahy |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| kompetence žáků | • využívá prostředků výpočetní techniky<br>Učitel vede žáky<br>• k vyhledávání, třídění a propojování informací<br>• k používání odborné terminologie<br>• k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací<br>• k nalézání souvislostí mezi získanými daty |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žáci<br>• řeší fyzikální problémy<br>• k řešení problémů vyhledává informace v učebnici, další literatuře, popř. internetu<br>• ověřuje správnost nalezeného řešení<br>Učitel<br>• zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci<br>• sdělí srozumitelně a přehledně výsledky svých pozorování, měření nebo jiných experimentů ústně, popř. písemně<br>• výstižně vyjádří svůj názor a věcně jej obhájí<br>• s respektem vyslechnou názor spolužáka, kriticky ho posoudí<br>• s porozuměním přečte přiměřený fyzikální text a zaznamená informace<br>Učitel<br>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky<br>• vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žáci<br>• spolupracují ve skupině<br>• podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu<br>• učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | • objektivně ohodnotí svůj příspěvek k řešení úkolu ve skupině i podíl ostatních členů skupiny na získaném výsledku<br>Učitel<br>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat<br>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žáci<br>• s využitím poznatků o elektrickém proudu dodržují pravidla bezpečného zacházení s elektrickým zařízením ve škole i v běžném životě<br>• poskytnou první pomoc při ohrožení života spoluobčana elektrickým proudem<br>• šetrně využívají elektrickou energii, sledují její hospodárné využití v domácnosti<br>Učitel<br>• vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů<br>• podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žáci<br>• dodržují základní pravidla bezpečné práce při fyzikálních experimentech<br>• šetrně zachází s pomůckami a zachovávají pořádek při provádění experimentů<br>• jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce<br>• vytvoří jednoduchou pomůcku, např. měřidlo délky, objemu nebo času<br>Učitel<br>• požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů<br>• vede žáky k ověřování výsledků<br>• vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve výuce bude pravidelně zařazena metoda CLIL. |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | žák prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny | Magnetismus |
| | | Měřené veličny - délka,objem,hmotnost,hustota,čas,teplota a její změny |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m2, ar, ha, km2), objemu (dm3, m3, l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h) | Měřené veličny - délka,objem,hmotnost,hustota,čas,teplota a její změny |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | žák uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor | Měřené veličny - délka,objem,hmotnost,hustota,čas,teplota a její změny |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti | Magnetismus |
| | | Elektrická síla, elektrické pole |
| | | Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | žák objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost | Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | žák na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody) | Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí | žák uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije | Zvukové děje, vlastnosti zvuku |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| pro šíření zvuku | | |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | žák na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku | Zvukové děje, vlastnosti zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | žák vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích | Zvukové děje, vlastnosti zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | žák uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku | Zvukové děje, vlastnosti zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | žák popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů | Zvukové děje, vlastnosti zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | žák uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí | Zvukové děje, vlastnosti zvuku |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | žák identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu | Elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | žák zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod | Elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | žák ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem | Elektrický obvod |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | žák, na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči | Elektrický obvod |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | žák vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem | Tepelné spotřebiče |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | žák prakticky změří velikost síly siloměrem | Gravitační síla, gravitační pole |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení | žák uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro | Elektromagnet |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci | |
| *F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas* | *žák prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, hmotnost, teplotu, čas,* | *Měřené veličny - délka,hmotnost,čas,teplota* |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | žák prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny | Magnetismus |
| | | Měřené veličny - délka,objem,hmotnost,hustota,čas,teplota a její změny |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m2, ar, ha, km2), objemu (dm3, m3, l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h) | Měřené veličny - délka,objem,hmotnost,hustota,čas,teplota a její změny |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | žák uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor | Měřené veličny - délka,objem,hmotnost,hustota,čas,teplota a její změny |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti | Magnetismus |
| | | Elektrická síla, elektrické pole |
| | | Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | žák objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost | Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | žák na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody) | Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | žák uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije | Zvukové děje, vlastnosti zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí | žák na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku | Zvukové děje, vlastnosti zvuku |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| pro šíření zvuku | | |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | žák vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích | Zvukové děje, vlastnosti zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | žák uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku | Zvukové děje, vlastnosti zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | žák popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů | Zvukové děje, vlastnosti zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | žák uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí | Zvukové děje, vlastnosti zvuku |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | žák identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu | Elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | žák zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod | Elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | žák ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem | Elektrický obvod |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | žák, na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči | Elektrický obvod |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | žák vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem | Tepelné spotřebiče |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | žák prakticky změří velikost síly siloměrem | Gravitační síla, gravitační pole |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | žák uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci | Elektromagnet |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas* | *žák prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, hmotnost, teplotu, čas,* | *Měřené veličny - délka,hmotnost,čas,teplota* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | žák objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa | Hustota |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | žák vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu) | Hustota |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | žák objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům | Rovnoměrný pohyb, nerovnoměrný pohyb |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | žák na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý, nebo křivočarý, posuvný, | Rovnoměrný pohyb, nerovnoměrný pohyb |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | nebo otáčivý | |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | žák vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu | Rovnoměrný pohyb, nerovnoměrný pohyb |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | žák určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu) | Rovnoměrný pohyb, nerovnoměrný pohyb |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | žák rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase | Rovnoměrný pohyb, nerovnoměrný pohyb |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | žák prakticky změří velikost působící síly siloměrem | Síla, skládání sil |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | žák určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso | Síla, skládání sil |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | žák uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly | Tření |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | žák aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka) | Páka - rovnováha na páce a pevné kladce, moment síly, jednoduché stroje |
| | | Těžiště a stabilita |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | žák vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění) | Newtonovy zákony |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | žák vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu | Newtonovy zákony |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | žák vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa | Gravitační síla |
| | | Newtonovy zákony |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | žák uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles | Newtonovy zákony |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či | žák vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly | Newtonovy zákony |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti | |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | žák vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě | Páka - rovnováha na páce a pevné kladce, moment síly, jednoduché stroje |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | žák popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon | Tlak |
| | | Pascalův zákon - hydraulická zařízení, pneumatická zařízení |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | žák popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce | Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | žák popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi | Spojené nádoby |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | žák objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi | Atmosférický tlak - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | žák na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny | Archimedův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | žák na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině | Hustota |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | žák uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí | Šíření světla - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | žák vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu | Odraz světla |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | žák objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu | Odraz světla |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | žák popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona | Odraz světla |
| | | Optické přístroje |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | žák vysvětlí, kdy dochází k lomu světla | Lom světla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | žák rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) | Lom světla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | žák rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností | Lom světla |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | žák popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce | Hustota |
| | | Stín - zatmění Slunce a Měsíce |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | žák jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází | Stín - zatmění Slunce a Měsíce |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | *žák rezezná, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům* | *Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb* |
| *F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu* | | |
| *F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů* | *žák zná vztah mezi dráhou, rychlostí a časem a vypočítá jednoduché problémy (s použitím tabulek pro základní školu)* | *Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb* |
| *F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | *žák uvede příklady, kdy a jak se v denním životě cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly, jak pozná, že na těleso působí síla* | *Síla* |
| *F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly* | *žák uvede příklad závislosit projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu* | *Síla* |
| *F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení* | *žák uvede příklad sil při vzájemném působení dvou těles* | *Síla* |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *síly* | | |
| *F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů* | *žák uvede příklad využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě* | *Jednoduché stroje* |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | *žák popíše princip Pascalova zákonu* | *Hydrostatický tlak* |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | *žák popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě* | *Hydrostatický tlak*<br>*Atmosférický tlak* |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | *žák uvede příklad pojmů přetlak, resp. podtlak* | *Hydrostatický tlak*<br>*Atmosférický tlak* |
| *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | *žák uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí* | *Odraz a lom světla* |
| *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | *žák rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností a uvede příklady využití* | *Odraz a lom světla* |
| *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* | *žák popíše s využitím modelu, jak dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce* | *Zatmění Slunce a Měsíce* |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *žák rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *Odraz a lom světla* |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | žák objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa | Hustota |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | žák vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu) | Hustota |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná | žák objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v | Rovnoměrný pohyb, nerovnoměrný pohyb |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vzhledem k jinému tělesu | klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům | |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | žák na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý, nebo křivočarý, posuvný, nebo otáčivý | Rovnoměrný pohyb, nerovnoměrný pohyb |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | žák vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu | Rovnoměrný pohyb, nerovnoměrný pohyb |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | žák určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu) | Rovnoměrný pohyb, nerovnoměrný pohyb |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | žák rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase | Rovnoměrný pohyb, nerovnoměrný pohyb |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | žák prakticky změří velikost působící síly siloměrem | Síla, skládání sil |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | žák určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso | Síla, skládání sil |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | žák uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly | Tření |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | žák aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka) | Páka - rovnováha na páce a pevné kladce, moment síly, jednoduché stroje |
| | | Těžiště a stabilita |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | žák vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění) | Newtonovy zákony |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | žák vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu | Newtonovy zákony |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | žák vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa | Gravitační síla |
| | | Newtonovy zákony |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | žák uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles | Newtonovy zákony |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | žák vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti | Newtonovy zákony |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | žák vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě | Páka - rovnováha na páce a pevné kladce, moment síly, jednoduché stroje |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | žák popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon | Tlak |
| | | Pascalův zákon - hydraulická zařízení, pneumatická zařízení |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | žák popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce | Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | žák popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi | Spojené nádoby |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | žák objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi | Atmosférický tlak - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | žák na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny | Archimedův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | žák na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině | Hustota |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | žák uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí | Šíření světla - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | žák vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu | Odraz světla |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu | žák objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke | Odraz světla |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| světla při řešení problémů a úloh | stranovému převrácení obrazu | |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | žák popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona | Odraz světla<br>Optické přístroje |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | žák vysvětlí, kdy dochází k lomu světla | Lom světla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | žák rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) | Lom světla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | žák rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností | Lom světla |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | žák popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce | Hustota<br>Stín - zatmění Slunce a Měsíce |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | žák jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází | Stín - zatmění Slunce a Měsíce |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu<br>*F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu* | *žák rezezná, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům* | *Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb* |
| *F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů* | *žák zná vztah mezi dráhou, rychlostí a časem a vypočítá jednoduché problémy (s použitím tabulek pro základní školu)* | *Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb* |
| *F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | *žák uvede příklady, kdy a jak se v denním životě cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly, jak pozná, že na těleso působí síla* | *Síla* |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly* | *žák uvede příklad závislosit projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu* | *Síla* |
| *F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly* | *žák uvede příklad sil při vzájemném působení dvou těles* | *Síla* |
| *F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů* | *žák uvede příklad využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě* | *Jednoduché stroje* |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | *žák popíše princip Pascalova zákonu* | *Hydrostatický tlak* |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | *žák popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě* | *Hydrostatický tlak*<br>*Atmosférický tlak* |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | *žák uvede příklad pojmů přetlak, resp. podtlak* | *Hydrostatický tlak*<br>*Atmosférický tlak* |
| *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | *žák uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí* | *Odraz a lom světla* |
| *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | *žák rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností a uvede příklady využití* | *Odraz a lom světla* |
| *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* | *žák popíše s využitím modelu, jak dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce* | *Zatmění Slunce a Měsíce* |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *žák rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *Odraz a lom světla* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | žák vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy | Práce a výkon<br>Práce na jednoduchých strojích |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | žák ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak | Práce a výkon<br>Práce na jednoduchých strojích<br>Tepelné motory |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | žák vypočítá výkon ze zadané práce a času | Práce a výkon<br>Práce na jednoduchých strojích<br>Vnitřní energie |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | žák objasní pojem účinnost | Práce a výkon<br>Práce na jednoduchých strojích |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | žák popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě | Pohybová a polohová energie<br>Vedení tepla<br>Šíření tepla prouděním a zářením<br>Hospodaření s teplem<br>Změny skupenství |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách | žák vysvětlí na základě zákona zachování energie | Měření tepla |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu | Zákon zachování energie |
| | | Vedení tepla |
| | | Šíření tepla prouděním a zářením |
| | | Hospodaření s teplem |
| | | Změny skupenství |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | žák vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam | Měření tepla |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | žák využívá vztah Q = c.m.(t2 – t1) pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě | Měření tepla |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | žák identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu | Elektrický proud |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | žák zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu | Elektrický proud |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | žák ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem | Elektrický proud |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | žák rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí | Elektrický proud |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | žák změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu | Elektrický proud |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | žák změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu | Elektrický proud |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | žák, na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči | Napětí a odpor |
| | | Za sebou a vedle sebe |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | žák vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem | Atomy a ionty<br>Napětí a odpor<br>Za sebou a vedle sebe |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | žák uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi | Napětí a odpor<br>Za sebou a vedle sebe |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | žák vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi | Napětí a odpor<br>Za sebou a vedle sebe |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | žák na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor | Napětí a odpor<br>Za sebou a vedle sebe |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | žák využívá vztah pro elektrický odpor (R = U/I) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu | Napětí a odpor<br>Za sebou a vedle sebe |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | žák umí předpovědět změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu | Napětí a odpor<br>Za sebou a vedle sebe |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | žák uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci | Elektrická energie<br>Vedení proudu v kapalinách a plynech<br>Elektřina a magnetismus |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | žák popíše jev elektromagnetické indukce | Vedení proudu v kapalinách a plynech<br>Elektřina a magnetismus |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | žák uvede příklady využití transformátoru v praxi | Elektřina a magnetismus |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | žák popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce | Fyzika zemské atmosféry<br>Fyzika v kuchyni |
| *F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* | *žák uvede příklady a vzájemné vztahy mezi prací, výkonem a energií* | *Práce* |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem* | *žák uvede příklad tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem* | *Teplo* |
| *F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* | *žák identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu* | *Elektrický obvod* |
| *F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* | *žák zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod* | *Elektrický obvod* |
| *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* | *žák vyjmenuje zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického proudu* | *Zdroje elektrického proudu* |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *žák rozliší rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem* | *Elektřina* |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *žák uvede příklady použití vodičů a izolantů v praxi* | *Elektřina* |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *žák vyjmenuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními* | *Elektřina* |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *žák prakticky využívá magnety* | *Magnetismus* |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | žák vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy | Práce a výkon |
| | | Práce na jednoduchých strojích |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | žák ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak | Práce a výkon |
| | | Práce na jednoduchých strojích |
| | | Tepelné motory |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | žák vypočítá výkon ze zadané práce a času | Práce a výkon |
| | | Práce na jednoduchých strojích |
| | | Vnitřní energie |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | žák objasní pojem účinnost | Práce a výkon |
| | | Práce na jednoduchých strojích |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | žák popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě | Pohybová a polohová energie |
| | | Vedení tepla |
| | | Šíření tepla prouděním a zářením |
| | | Hospodaření s teplem |
| | | Změny skupenství |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | žák vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu | Měření tepla |
| | | Zákon zachování energie |
| | | Vedení tepla |
| | | Šíření tepla prouděním a zářením |
| | | Hospodaření s teplem |
| | | Změny skupenství |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | žák vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam | Měření tepla |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | žák využívá vztah Q = c.m.(t2 – t1) pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě | Měření tepla |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | žák identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu | Elektrický proud |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | žák zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu | Elektrický proud |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | žák ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem | Elektrický proud |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | žák rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí | Elektrický proud |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | žák změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu | Elektrický proud |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | žák změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu | Elektrický proud |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | žák, na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči | Napětí a odpor |
| | | Za sebou a vedle sebe |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | žák vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem | Atomy a ionty |
| | | Napětí a odpor |
| | | Za sebou a vedle sebe |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | žák uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi | Napětí a odpor |
| | | Za sebou a vedle sebe |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | žák vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi | Napětí a odpor |
| | | Za sebou a vedle sebe |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | žák na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor | Napětí a odpor |
| | | Za sebou a vedle sebe |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | žák využívá vztah pro elektrický odpor (R = U/I) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu | Napětí a odpor |
| | | Za sebou a vedle sebe |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | žák umí předpovědět změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu | Napětí a odpor |
| | | Za sebou a vedle sebe |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o | žák uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci | Elektrická energie |
| | | Vedení proudu v kapalinách a plynech |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | | Elektřina a magnetismus |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | žák popíše jev elektromagnetické indukce | Vedení proudu v kapalinách a plynech<br>Elektřina a magnetismus |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | žák uvede příklady využití transformátoru v praxi | Elektřina a magnetismus |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | žák popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce | Fyzika zemské atmosféry<br>Fyzika v kuchyni |
| *F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* | *žák uvede příklady a vzájemné vztahy mezi prací, výkonem a energií* | *Práce* |
| *F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem* | *žák uvede příklad tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem* | *Teplo* |
| *F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* | *žák identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu* | *Elektrický obvod* |
| *F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* | *žák zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod* | *Elektrický obvod* |
| *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* | *žák vyjmenuje zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického proudu* | *Zdroje elektrického proudu* |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *žák rozliší rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem* | *Elektřina* |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či* | *žák uvede příklady použití vodičů a izolantů v praxi* | *Elektřina* |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *není zdrojem světla* | | |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *žák vyjmenuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními* | *Elektřina* |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *žák prakticky využívá magnety* | *Magnetismus* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení | žák popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| konkrétních problémů a úloh | | |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | žák vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | žák posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody… (například pro výrobu elektrické energie) | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | žák posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | žák uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije | Zvukové děje, vlastnosti zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | žák na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku | Zvukové děje, vlastnosti zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | žák vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích | Zvukové děje, vlastnosti zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | žák uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku | Zvukové děje, vlastnosti zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | žák popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů | Zvukové děje, vlastnosti zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | žák uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí | Zvukové děje, vlastnosti zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | žák vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet | Planety, hvězdy, galaxie |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o | žák popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění | Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Slunce a zatmění Měsíce | |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | žák jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází | Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | žák vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci | Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | žák popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou | Planety, hvězdy, galaxie |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | žák zapojí polovodičovou diodu v propustném, resp. závěrném směru | Polovodiče |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | žák uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi | Polovodiče |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | žák uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci | Elektromagnetická indukce |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | žák popíše jev elektromagnetické indukce | Elektromagnetická indukce |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | žák uvede příklady využití transformátoru v praxi | Elektromagnetická indukce |
| *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* | *žák vyjmenuje planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* | *Sluneční soustava* |
| *F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)* | *žák rozpozná hvězdu od planety na základě jejich vlastností* | *Sluneční soustava* |
| *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru* | *žák vyjmenuje základní informace o Zemi a jejím postavení ve vesmíru* | *Sluneční soustava* |
| *F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem* | *žák vyjmenuje formy energie, se kterými se může setkat* | *Zdroje energie - obnovitelné, neobnovitelné* |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *energie, jejich přenosu a využití* | *v přírodě* | |
| *F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití* | *žák uvede na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu* | *Zdroje energie - obnovitelné, neobnovitelné* |
| *F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* | *žák uvede příklady zdrojů zvuku* | *Zvuk* |
| *F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* | *žák na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik a odraz zvuku* | *Zvuk* |
| *F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka* | *žák uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů* | *Zvuk* |
| *F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka* | *žák vyjmenuje negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů* | *Zvuk* |
| *F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka* | *žák uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku* | *Zvuk* |
| *F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | *žák vyjmenuje výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody… (například pro výrobu elektrické energie)* | *Zdroje energie - obnovitelné, neobnovitelné* |
| *F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | *žák vyjmenuje výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí* | *Zdroje energie - obnovitelné, neobnovitelné* |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | žák popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | žák vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | žák posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody… (například pro výrobu elektrické energie) | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na | žák posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| životní prostředí | | |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | žák uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije | Zvukové děje, vlastnosti zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | žák na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku | Zvukové děje, vlastnosti zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | žák vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích | Zvukové děje, vlastnosti zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | žák uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku | Zvukové děje, vlastnosti zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | žák popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů | Zvukové děje, vlastnosti zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | žák uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí | Zvukové děje, vlastnosti zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | žák vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet | Planety, hvězdy, galaxie |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | žák popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce | Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | žák jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází | Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | žák vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci | Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | žák popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou | Planety, hvězdy, galaxie |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | žák zapojí polovodičovou diodu v propustném, resp. závěrném směru | Polovodiče |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | žák uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi | Polovodiče |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | žák uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci | Elektromagnetická indukce |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | žák popíše jev elektromagnetické indukce | Elektromagnetická indukce |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | žák uvede příklady využití transformátoru v praxi | Elektromagnetická indukce |
| *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* | *žák vyjmenuje planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* | *Sluneční soustava* |
| *F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)* | *žák rozpozná hvězdu od planety na základě jejich vlastností* | *Sluneční soustava* |
| *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru* | *žák vyjmenuje základní informace o Zemi a jejím postavení ve vesmíru* | *Sluneční soustava* |
| *F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití* | *žák vyjmenuje formy energie, se kterými se může setkat v přírodě* | *Zdroje energie - obnovitelné, neobnovitelné* |
| *F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití* | *žák uvede na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu* | *Zdroje energie - obnovitelné, neobnovitelné* |
| *F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* | *žák uvede příklady zdrojů zvuku* | *Zvuk* |
| *F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* | *žák na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik a odraz zvuku* | *Zvuk* |
| *F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka* | *žák uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů* | *Zvuk* |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka* | *žák vyjmenuje negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů* | *Zvuk* |
| *F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka* | *žák uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku* | *Zvuk* |
| *F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | *žák vyjmenuje výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody… (například pro výrobu elektrické energie)* | *Zdroje energie - obnovitelné, neobnovitelné* |
| *F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | *žák vyjmenuje výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí* | *Zdroje energie - obnovitelné, neobnovitelné* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# 5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu chemie rozvíjí a prohlubuje poznatky, které již žáci získali v přírodovědných předmětech nižších ročníků. Vede žáky k poznání chemie a přírodních věd jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.<br>Umožňuje žákům získat elementární dovednosti, vědomosti a návyky o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, které jsou součástí jejich každodenního života. Podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi, nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách popř. v odborné učebně fyziky. Součástí chemie v obou ročnících jsou i laboratorní práce, ve kterých žáci uplatní osvojené vědomosti v praxi. Při laboratorních pracích platí přísné dodržování bezpečnostních pravidel. |
| Integrace předmětů | • Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Žáci jsou vedeni k<br>• osvojování základních chemických pojmů a vztahů<br>• vyhledávání vhodných informačních zdrojů, třídění a hodnocení informací<br>• získaní představ o využití teoretických znalostí v praxi<br>• opravení chybného řešení a jeho zdůvodnění;<br>Učitel |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| | • zadává samostatnou práci s využitím teoretických poznatků, rozvíjí samostatnost a tvořivost<br>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu postupů<br>• učí žáky pracovat s tabulkami, grafy a diagramy<br>• zadává úkoly s použitím různých informačních zdrojů<br>• vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě<br>• učí práci s chybou; |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žáci jsou vedeni k<br>• zvolení správného nebo různého řešení problémů a obhájení svého tvrzení<br>• samostatnému pozorování chemických dějů, využívat tvořivé a logické myšlení<br>• spolupráci při řešení problémů a k diskuzi;<br>Učitel<br>• předkládá problémové situace<br>• dává žákům možnost volit různé způsoby řešení<br>• dává možnost obhajovat svá rozhodnutí<br>• vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení<br>• klade důraz na aplikaci v praxi; |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci jsou vedeni k<br>• srozumitelnému, výstižnému písemnému a ústnímu projevu<br>• využívání informační a komunikační technologie<br>• vzájemné komunikaci při skupinové činnosti;<br>Učitel<br>• vede žáky ke správnému užívání chemických značek a symbolů<br>• vede žáky k prezentaci výsledků práce před spolužáky<br>• zadává úkoly, při které mohou vzájemně komunikovat; |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žáci jsou vedeni k<br>• spolupráci ve skupině |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| | • učení porozumět myšlenkám druhých<br>• vytváření pracovní atmosféry ve skupině;<br>Učitel<br>• vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných<br>• zadává úkoly, při kterých se žáci naučí základům kooperace a týmové práce<br>• rozvíjí schopnost žáků respektovat práci a úspěchy druhých; |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žáci jsou vedeni k<br>• dodržování pravidel slušného chování<br>• zodpovědnému rozhodování podle situace<br>• formování charakterových rysů<br>• respektování názorů a ohodnocení práce jiných;<br>Učitel<br>• společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád<br>• vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích<br>• předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti<br>• vede žáky k chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů; |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žáci jsou vedeni k<br>• efektivitě při organizování vlastní práce<br>• přesné a svědomité prací<br>• dodržování pracovních postupů<br>• bezpečnému a účinnému používání chemikálií, pomůcek a vybavení;<br>Učitel<br>• vyžaduje dodržování vymezených pravidel<br>• vede žáky k ověřování výsledků<br>• zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatků v běžné praxi<br>• vede žáky ke kritickému a sebekritickému hodnocení práce; |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního | Ve výuce bude pravidelně zařazena metoda CLIL. |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| plánu | |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | žák rozlišuje látky, tělesa a skupenství látek | Látky a tělesa |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | žák pojmenuje změny skupenství látek | Látky a tělesa |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | žák porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek | Látky a tělesa |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | žák určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě | Látky a tělesa |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | žák uvede zásady bezpečné práce v laboratoři | Úvod do chemie<br>Chemický pokus – experiment |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | žák na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí, jaké látky, se kterými se běžně v domácnosti setkává, jsou nebezpečné, a uvede, jak s nimi bezpečně nakládat při manipulaci a likvidaci | Úvod do chemie<br>Chemický pokus – experiment |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | žák pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá | Úvod do chemie<br>Chemický pokus – experiment |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | žák uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie a popíše zásady volání na tísňové linky | Úvod do chemie |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | žák popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti | Úvod do chemie |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | žák na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek | Úvod do chemie |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | žák uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí | Chemické látky a směsi |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | žák rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé | Chemické látky a směsi |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | žák uvede příklady směsí a čistých látek | Chemické látky a směsi |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | žák vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku | Roztoky |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | žák navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti | Roztoky |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | žák rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok | Roztoky |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | žák správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok | Roztoky |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | žák popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění | Roztoky |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | žák samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek | Roztoky |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | žák vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu | Roztoky |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | žák aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života | Chemické látky a směsi |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede | žák prakticky provede oddělení složek směsí, které | Chemické látky a směsi |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace) | |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | žák pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství | Voda |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | žák vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají | Voda |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | žák uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody | Voda |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | žák uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí | Voda |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | žák vysvětlí význam vody pro život na Zemi | Voda |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda | Voda |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | žák uvede základní složky čistého vzduchu | Vzduch |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | žák vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi | Vzduch |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | žák vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor) | Vzduch<br>Voda |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | žák vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije | Voda |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | žák navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti potravních | Voda |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | řetězců k různým ekosystémům | |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | žák rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | žák popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | žák uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | žák používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | žák rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | žák vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | žák rozliší anionty, kationty a atomy | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | žák používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů) | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | žák rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | žák rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | žák uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich | žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí | Chemické reakce |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| využívání | | |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | žák správně pojmenuje výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí | Chemické reakce |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | žák uvede zákon zachování hmotnosti | Chemické reakce |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | žák využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh | Chemické reakce |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | žák přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice | Chemické reakce |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | žák zapíše jednoduché chemické rovnice | Chemické reakce |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce | Chemické reakce |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin | Chemické reakce<br>Anorganické sloučeniny |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin | Chemické reakce<br>Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | žák uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na | žák užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí | Anorganické sloučeniny |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| životní prostředí | | |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | žák popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | žák zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | žák navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | žák rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | žák prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | žák uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů | Úvod do chemie |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák popíše správné chování při požáru | Úvod do chemie |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek | Úvod do chemie |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích | Úvod do chemie |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu | Vzduch<br>Voda |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a | žák popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy | Vzduch<br>Voda |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| zdraví člověka | | |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | žák popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři | Úvod do chemie<br>Chemický pokus – experiment |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | žák rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí | Chemické reakce<br>Anorganické sloučeniny |
| *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | *žák dokáže bezpečně pracovat s běžně dostupnými chemickými látkami* | *Úvod do chemie p* |
| *CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek* | *žák ví, jak postupovat při úniku nebezpečných látek* | *Úvod do chemie p* |
| *CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek* | *žák zná tel.číslo záchranné služby* | *Úvod do chemie p* |
| *CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky* | *žák podle názorného vzorku popř. modelu rozezná těleso od látky* | *Látky a tělesa p* |
| *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | *žák pod dohledem provádí jednoduchý chemický experiment* | *Chemický pokus - experiment p* |
| *CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky* | *žák podle vzorku rozezná základní druhy směsí* | *Chemické látky a směsi p* |
| *CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* | *žák podle vzorku rozezná základní druhy roztoků* | *Chemické látky a směsi p*<br>*Roztoky p* |
| *CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* | *žák je schopen vyjmenovat způsoby znečišťování vzduchu v nejbližším okolí (popř. i podle obrazového materiálu rozeznat znečištěné ovzduší od čistého)* | *Vzduch p* |
| *CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití* | *žák podle příkladů různých zdrojů vody rozliší její druhy a uvede její využití* | *Voda p* |
| *CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* | *žák vyjmenuje pravděpodobné zdroje znečištění vody a pokusí se uvést příklady ochrany vodních zdrojů* | *Voda p* |
| *CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* | *žák s pomocí PSP uvede nejběžnější chem.prvky, pozná, z kterých prvků jsou složeny nejběžnější sloučeniny* | *Částicové složení látek a chemické prvky p* |
| *CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich* | *žák v PSP najde nejběžnější kovy a nekovy, uvede* | *Částicové složení látek a chemické prvky p* |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *možné vlastnosti* | *základní rozdíly mezi kovy a nekovy* | |
| *CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* | *žák je schopen u jednoduché chemické reakce rozeznat reaktanty a produkty* | *Chemické reakce p* |
| *CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* | *žák rozezná základní skupiny anorganických sloučenin a zná jejich základní charakteristiku* | *Anorganické sloučeniny p* |
| *CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* | *žák je schopen pracovat s univerzálními indikátorovými papírky, je schopen změřit pH roztoku a orientovat se na stupnici* | *Anorganické sloučeniny p* |
| *rozpozná přeměny skupenství látek* | *žák vyjmenuje přeměny skupenství látek* | *Látky a tělesa p* |
| *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* | *žák podle pokynů poskytne první pomoc* | *Chemický pokus - experiment p* |
| *CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* | *žák vybere z nabídky společné a rozdílné vlastnosti látek* | *Látky a tělesa p* |
| *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* | *Žák dokáže bezpečně pracovat s běžně dostupnými chemickými látkami p* | *Chemické reakce p* |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | žák rozlišuje látky, tělesa a skupenství látek | Látky a tělesa |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | žák pojmenuje změny skupenství látek | Látky a tělesa |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | žák porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek | Látky a tělesa |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | žák určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě | Látky a tělesa |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | žák uvede zásady bezpečné práce v laboratoři | Úvod do chemie<br>Chemický pokus – experiment |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | žák na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí, jaké látky, se kterými se běžně v domácnosti setkává, jsou nebezpečné, a uvede, jak s nimi bezpečně nakládat při manipulaci a likvidaci | Úvod do chemie<br>Chemický pokus – experiment |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | žák pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá | Úvod do chemie<br>Chemický pokus – experiment |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | žák uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie a popíše zásady volání na tísňové linky | Úvod do chemie |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | žák popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti | Úvod do chemie |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | žák na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek | Úvod do chemie |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | žák uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí | Chemické látky a směsi |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | žák rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé | Chemické látky a směsi |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | žák uvede příklady směsí a čistých látek | Chemické látky a směsi |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | žák vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku | Roztoky |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | žák navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti | Roztoky |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | žák rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok | Roztoky |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | žák správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok | Roztoky |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | žák popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění | Roztoky |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | žák samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek | Roztoky |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | žák vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu | Roztoky |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede | žák aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na | Chemické látky a směsi |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | příkladech z běžného života | |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | žák prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace) | Chemické látky a směsi |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | žák pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství | Voda |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | žák vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají | Voda |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | žák uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody | Voda |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | žák uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí | Voda |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | žák vysvětlí význam vody pro život na Zemi | Voda |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda | Voda |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | žák uvede základní složky čistého vzduchu | Vzduch |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | žák vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi | Vzduch |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | žák vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor) | Vzduch<br>Voda |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne | žák vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije | Voda |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | | |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | žák navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti potravních řetězců k různým ekosystémům | Voda |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | žák rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | žák popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | žák uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | žák používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | žák rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | žák vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | žák rozliší anionty, kationty a atomy | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | žák používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů) | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | žák rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | žák rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy | Chemické prvky a částicové složení látek |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | žák uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů | Chemické prvky a částicové složení látek |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí | Chemické reakce |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | žák správně pojmenuje výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí | Chemické reakce |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | žák uvede zákon zachování hmotnosti | Chemické reakce |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | žák využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh | Chemické reakce |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | žák přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice | Chemické reakce |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | žák zapíše jednoduché chemické rovnice | Chemické reakce |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce | Chemické reakce |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin | Chemické reakce<br>Anorganické sloučeniny |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin | Chemické reakce<br>Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | žák uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí | Anorganické sloučeniny |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | žák užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | žák popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | žák zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | žák navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | žák rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | žák prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | žák uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů | Úvod do chemie |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák popíše správné chování při požáru | Úvod do chemie |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek | Úvod do chemie |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích | Úvod do chemie |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu | Vzduch |
| | | Voda |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy | Vzduch |
| | | Voda |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | žák popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři | Úvod do chemie |
| | | Chemický pokus – experiment |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | žák rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí | Chemické reakce |
| | | Anorganické sloučeniny |
| *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | *žák dokáže bezpečně pracovat s běžně dostupnými chemickými látkami* | *Úvod do chemie p* |
| *CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek* | *žák ví, jak postupovat při úniku nebezpečných látek* | *Úvod do chemie p* |
| *CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek* | *žák zná tel.číslo záchranné služby* | *Úvod do chemie p* |
| *CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky* | *žák podle názorného vzorku popř. modelu rozezná těleso od látky* | *Látky a tělesa p* |
| *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | *žák pod dohledem provádí jednoduchý chemický experiment* | *Chemický pokus - experiment p* |
| *CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky* | *žák podle vzorku rozezná základní druhy směsí* | *Chemické látky a směsi p* |
| *CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* | *žák podle vzorku rozezná základní druhy roztoků* | *Chemické látky a směsi p* |
| | | *Roztoky p* |
| *CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* | *žák je schopen vyjmenovat způsoby znečišťování vzduchu v nejbližším okolí (popř. i podle obrazového materiálu rozeznat znečištěné ovzduší od čistého)* | *Vzduch p* |
| *CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití* | *žák podle příkladů různých zdrojů vody rozliší její druhy a uvede její využití* | *Voda p* |
| *CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* | *žák vyjmenuje pravděpodobné zdroje znečištění vody a pokusí se uvést příklady ochrany vodních zdrojů* | *Voda p* |
| *CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a* | *žák s pomocí PSP uvede nejběžnější chem.prvky, pozná, z* | *Částicové složení látek a chemické prvky p* |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* | *kterých prvků jsou složeny nejběžnější sloučeniny* | |
| *CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti* | *žák v PSP najde nejběžnější kovy a nekovy, uvede základní rozdíly mezi kovy a nekovy* | *Částicové složení látek a chemické prvky p* |
| *CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* | *žák je schopen u jednoduché chemické reakce rozeznat reaktanty a produkty* | *Chemické reakce p* |
| *CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* | *žák rozezná základní skupiny anorganických sloučenin a zná jejich základní charakteristiku* | *Anorganické sloučeniny p* |
| *CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* | *žák je schopen pracovat s univerzálními indikátorovými papírky, je schopen změřit pH roztoku a orientovat se na stupnici* | *Anorganické sloučeniny p* |
| *rozpozná přeměny skupenství látek* | *žák vyjmenuje přeměny skupenství látek* | *Látky a tělesa p* |
| *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* | *žák podle pokynů poskytne první pomoc* | *Chemický pokus - experiment p* |
| *CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* | *žák vybere z nabídky společné a rozdílné vlastnosti látek* | *Látky a tělesa p* |
| *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* | *Žák dokáže bezpečně pracovat s běžně dostupnými chemickými látkami p* | *Chemické reakce p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák zařadí uhlovodíky mezi organické látky, rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, vliv v přírodě a použití | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák uvede příklady zdrojů uhlovodíků | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | žák rozliší fosilní a ostatní paliva | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | žák uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | žák uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | žák uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede | žák rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a | Organické sloučeniny |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| jejich zdroje, vlastnosti a použití | organické kyseliny | |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | žák rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | žák vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | žák rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | žák se orientuje v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | žák posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | žák určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | žák uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka | Organické sloučeniny |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | žák uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | žák uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | žák uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka | Organické sloučeniny |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | žák uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu | Chemie a společnost |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | žák zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů | Chemie a společnost |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | žák popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka | Chemie a společnost |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů | Chemie a společnost |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák popíše správné chování při požáru | Chemie a společnost |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek | Chemie a společnost |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích | Chemie a společnost |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti | Chemie a společnost<br>Plasty a syntetická vlákna |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí | Chemie a společnost<br>Plasty a syntetická vlákna |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti | Chemie a společnost<br>Plasty a syntetická vlákna |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí | Chemie a společnost<br>Plasty a syntetická vlákna |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití | Chemie a společnost<br>Drogy a léčiva |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv | Chemie a společnost<br>Drogy a léčiva |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek | Chemie a společnost<br>Drogy a léčiva |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus | Chemie a společnost<br>Drogy a léčiva |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu | Chemie a životní prostředí |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy | Chemie a životní prostředí |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci, oxidační a redukční činidlo | Redoxní reakce |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák provede jednoduché redoxní reakce | Redoxní reakce |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák doplní do rovnice redoxní reakce oxidační čísla atomů prvků, zapíše oxidaci a redukci s vyznačením přesunů elektronů, určí oxidační a redukční činidlo | Redoxní reakce |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák provede reakci vybraných kovů s kyselinou chlorovodíkovou | Redoxní reakce kovů<br>Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení | žák třídí kovy na neušlechtilé a ušlechtilé, na základě řady reaktivity kovů porovná schopnost kovů tvoři | Redoxní reakce kovů<br>Elektrolytické děje |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| jejich nebezpečnému průběhu | kationy ve vodném prostředí, schopnost vytěsňovat vodík nebo kov umístěný vpravo od vodíku | |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák uvede způsoby výroby kovů na principu redoxních reakcí | Redoxní reakce kovů |
| | | Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy | Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák objasní pojmy elektrolyt, elektroda, katoda, anoda | Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák provede elektrolýzu, sestaví rovnice reakcí probíhajících na katodě a anodě a určí vzniklé produkty | Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák vyjmenuje příklady průmyslového užití elektrolýzy | Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák popíše princip redoxních reakcí v galvanickém článku, jako zdroje elektrického proudu | Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák vysvětlí rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem | Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák definuje pojem koroze, experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze | Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák uvede způsoby ochrany povrchů kovů před korozí | Elektrolytické děje |
| *CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy* | *žák vyjmenuje (podle obrázků pozná) základní výrobky z ropy* | *Organické sloučeniny p* |
| *CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového* | *žák vyjmenuje (podle obrázků pozná) základní zdroje* | *Organické sloučeniny p* |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *zpracování ropy* | *energie* | |
| *CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy* | *žák zná význam tuků, cukrů a bílkovin pro lidskou výživu* | *Organické sloučeniny p* |
| *CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* | *žák zná význam recyklace a uvede příklady praktického recyklovaných výrobků* | *Chemie a společnost p* |
| *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* | *žák rozezná plast a syntetické vlákno od přírodního materiálu, uvede příklady využití, uvede výhody i nevýhody jejich požívání* | *Plasty a syntetická vlákna p* |
| *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* | *žák rozezná nebezpečí účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus* | *Drogy a léčiva p* |
| *CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* | *žák je schopen vyjmenovat způsoby znečišťování vzduchu v nejbližším okolí (popř. i podle obrazového materiálu rozeznat znečištěné ovzduší od čistého)* | *Chemie a životní prostředí p* |
| *CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* | *žák vyjmenuje pravděpodobné zdroje znečištění vody a pokusí se uvést příklady ochrany vodních zdrojů* | *Chemie a životní prostředí p* |
| *CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie* | *žák vyjmenuje druhy paliv pro různá použití* | *Chemie a životní prostředí p* |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák zařadí uhlovodíky mezi organické látky, rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, vliv v přírodě a použití | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák uvede příklady zdrojů uhlovodíků | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | žák rozliší fosilní a ostatní paliva | Organické sloučeniny |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | žák uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | žák uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | žák uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | žák uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | žák rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | žák vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | žák rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů | žák se orientuje v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání | Organické sloučeniny |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | | |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | žák posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | žák určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | žák uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | žák uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | žák uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | žák uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka | Organické sloučeniny |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | žák uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu | Chemie a společnost |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | žák zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů | Chemie a společnost |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | žák popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka | Chemie a společnost |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů | Chemie a společnost |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák popíše správné chování při požáru | Chemie a společnost |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek | Chemie a společnost |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | žák rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích | Chemie a společnost |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a | žák jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti | Chemie a společnost<br>Plasty a syntetická vlákna |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| zdraví člověka | | |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí | Chemie a společnost<br>Plasty a syntetická vlákna |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti | Chemie a společnost<br>Plasty a syntetická vlákna |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí | Chemie a společnost<br>Plasty a syntetická vlákna |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití | Chemie a společnost<br>Drogy a léčiva |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv | Chemie a společnost<br>Drogy a léčiva |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek | Chemie a společnost<br>Drogy a léčiva |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus | Chemie a společnost<br>Drogy a léčiva |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu | Chemie a životní prostředí |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | žák popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy | Chemie a životní prostředí |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci, oxidační a redukční činidlo | Redoxní reakce |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících | žák provede jednoduché redoxní reakce | Redoxní reakce |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | | |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák doplní do rovnice redoxní reakce oxidační čísla atomů prvků, zapíše oxidaci a redukci s vyznačením přesunů elektronů, určí oxidační a redukční činidlo | Redoxní reakce |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák provede reakci vybraných kovů s kyselinou chlorovodíkovou | Redoxní reakce kovů<br>Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák třídí kovy na neušlechtilé a ušlechtilé, na základě řady reaktivity kovů porovná schopnost kovů tvořit kationy ve vodném prostředí, schopnost vytěsňovat vodík nebo kov umístěný vpravo od vodíku | Redoxní reakce kovů<br>Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák uvede způsoby výroby kovů na principu redoxních reakcí | Redoxní reakce kovů<br>Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy | Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák objasní pojmy elektrolyt, elektroda, katoda, anoda | Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák provede elektrolýzu, sestaví rovnice reakcí probíhajících na katodě a anodě a určí vzniklé produkty | Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák vyjmenuje příklady průmyslového užití elektrolýzy | Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák popíše princip redoxních reakcí v galvanickém článku, jako zdroje elektrického proudu | Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák vysvětlí rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem | Elektrolytické děje |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák definuje pojem koroze, experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze | Elektrolytické děje |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | žák uvede způsoby ochrany povrchů kovů před korozí | Elektrolytické děje |
| *CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy* | *žák vyjmenuje (podle obrázků pozná) základní výrobky z ropy* | *Organické sloučeniny p* |
| *CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy* | *žák vyjmenuje (podle obrázků pozná) základní zdroje energie* | *Organické sloučeniny p* |
| *CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy* | *žák zná význam tuků, cukrů a bílkovin pro lidskou výživu* | *Organické sloučeniny p* |
| *CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* | *žák zná význam recyklace a uvede příklady praktického recyklovaných výrobků* | *Chemie a společnost p* |
| *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* | *žák rozezná plast a syntetické vlákno od přírodního materiálu, uvede příklady využití, uvede výhody i nevýhody jejich požívání* | *Plasty a syntetická vlákna p* |
| *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* | *žák rozezná nebezpečí účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus* | *Drogy a léčiva p* |
| *CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* | *žák je schopen vyjmenovat způsoby znečišťování vzduchu v nejbližším okolí (popř. i podle obrazového materiálu rozeznat znečištěné ovzduší od čistého)* | *Chemie a životní prostředí p* |
| *CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* | *žák vyjmenuje pravděpodobné zdroje znečištění vody a pokusí se uvést příklady ochrany vodních zdrojů* | *Chemie a životní prostředí p* |
| *CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie* | *žák vyjmenuje druhy paliv pro různá použití* | *Chemie a životní prostředí p* |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
| | | Anorganické sloučeniny |
| | | *Anorganické sloučeniny p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# 5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí. Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, např. v rámci laboratorních prací. Zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Na takovém poznání je |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Získají základní poznatky o stavbě těl vybraných organismů a jejich fyziologii, o nerostech a o horninách. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně v 6. až 9. ročníku. Základní formou výuky je vyučovací hodina realizovaná v kmenové nebo odborné učebně fyziky. Výuka je doplněna odbornými videi a fotografiemi. Do předmětu jsou zařazovány i aktivity v terénu a laboratorní práce. Při laboratorních pracích nedochází k týrání žádných živých organismů. |
| Integrace předmětů | • Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | • Tělesná výchova<br>• Chemie<br>• Zeměpis<br>• Vlastivěda<br>• Rodinná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Žáci jsou vedeni k<br>• osvojování základních biologických pojmů a vztahů<br>• vyhledávání vhodných informačních zdrojů, třídění a hodnocení informací<br>• získaní představ o využití teoretických znalostí v praxi;<br>Učitel<br>• zařazuje metody - samostatná práce, skupinová práce<br>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu postupů<br>• zadává úkoly s použitím různých informačních zdrojů<br>• vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě; |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žáci jsou vedeni k<br>• vyvozování správných postupů a závěrů k zadaným úkolům<br>• pozorování mezi obecně platnými přírodovědnými zákony a praktickým životem;<br>Učitel<br>• předkládá problémové situace |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení<br>• dává možnost obhajovat svá rozhodnutí<br>• využívá biologických olympiád a soutěží; |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci jsou vedeni k<br>• vytváření hypotéz<br>• zdůvodňování postupů při řešení úkolů<br>• vzájemné komunikaci při skupinové činnosti;<br>Učitel<br>• zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci komunikovat<br>• podněcuje žáky k argumentaci; |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žáci jsou vedeni k<br>• spolupráci ve skupině<br>• učení porozumět myšlenkám druhých<br>• vytváření pracovní atmosféry ve skupině;<br>Učitel<br>• vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných<br>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žáci jsou vedeni k<br>• zodpovědnému rozhodování podle situace<br>• formování charakterových rysů<br>• respektování názorů a ohodnocení práce jiných;<br>Učitel<br>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování<br>• vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích<br>• předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti; |
| | **Kompetence pracovní:** |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | Žáci jsou vedeni k<br>• efektivitě při organizování vlastní práce<br>• přesné a svědomité prací<br>• dodržování pracovních postupů;<br>Učitel<br>• vyžaduje dodržování vymezených pravidel<br>• vede žáky k ověřování výsledků; |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve výuce bude pravidelně zařazena metoda CLIL. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | žák rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady | Biologické vědy<br>Vzájemné vztahy organismů<br>Projevy života organismů |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | žák rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně) | Biologické vědy<br>Projevy života organismů |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | žák rozliší pojmy růst a vývoj (individuální) | Biologické vědy<br>Projevy života organismů |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | žák uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty | Biologické vědy<br>Projevy života organismů |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, | žák vysvětlí význam abiotických podmínek života | Biologické vědy |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek) | Vznik a vývoj života na Zemi |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | žák objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy) | Biologické vědy |
| | | Vzájemné vztahy organismů |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | žák uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínky vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity) | Vznik a vývoj života na Zemi |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | žák popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny, živočicha a bakterie | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | žák vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | žák uvede funkci základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterie | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | žák rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů | Nižší rostliny a řasy |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | žák roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria | Viry a bakterie |
| | | Houby a lišejníky |
| | | Nižší rostliny a řasy |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | žák přiřadí vybrané organismy do zvolených taxonomických jednotek | Viry a bakterie |
| | | Houby a lišejníky |
| | | Nižší rostliny a řasy |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | žák vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| | | Nižší rostliny a řasy |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního | žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | hlediska dědičnosti | Houby a lišejníky |
| | | Nižší rostliny a řasy |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů | Vzájemné vztahy organismů |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | žák vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě | Viry a bakterie |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | žák uvede příklady využívání bakterií člověkem | Viry a bakterie |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | žák uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry | Viry a bakterie |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | žák podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody | Houby a lišejníky |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | žák rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků | Houby a lišejníky |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | žák uvede zásady bezpečného sběru hub | Houby a lišejníky |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | žák odliší na příkladech způsob výživy hniložijný (saprofytický) a cizopasný (parazitický) | Houby a lišejníky |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | žák uvede význam hub v oběhu látek v přírodě | Vzájemné vztahy organismů |
| | | Houby a lišejníky |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | žák uvede, které organismy vytvářejí tělo (stélku) lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné | Houby a lišejníky |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | žák uvede příklad výskytu lišejníku v přírodě | Houby a lišejníky |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých | žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| orgánů | měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukovců, korýšů, hmyzu/) | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | žák uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | žák zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz), - u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák na příkladu uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák objasní význam biologické rovnováhy | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| | | Houby a lišejníky |
| | | Nižší rostliny a řasy |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák používá jednoduchý žákovský mikroskop | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| | | Nižší rostliny a řasy |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Houby a lišejníky |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě | Houby a lišejníky |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | žák objasní význam fotosyntézy pro život | Vznik a vývoj života na Zemi |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | žák uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi | Vznik a vývoj života na Zemi |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | žák rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla (souvislost mezi stavbou a funkcí) | Nižší rostliny a řasy |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | žák rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné | Nižší rostliny a řasy |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* | *Z přehledu dokáže vybrat přírodní vědy a ví, čím se zabývají* | *Biologické vědy p* |
| *P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země* | *Svými slovy stručně popíše vznik Země a vyjmenuje vývojová období* | *Vznik a vývoj života na Zemi p* |
| *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)* | *Popíše vztahy mezi organismy v určitém prostředí* | *Vzájemné vztahy organismů p* |
| *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)* | *Podle obrázku popíše potravní pyramidu* | *Vzájemné vztahy organismů p* |
| *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* | *S pomocí obrazové předlohy vyjmenuje projevy života organismů* | *Projevy života organismů p* |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* | *Je schopen uvést některé podmínky nutné pro život* | *Projevy života organismů p* |
| *P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy* | *žák rozezná buňku od mnohobuněčného organismu* | *Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy p* |
| *P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy* | *žák podle obrázku rozezná rostlinnou a živočišnou buňku* | *Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy p* |
| *P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* | *žák na příkladech uvede, jak viry mohou působit na organismy* | *Viry a bakterie p* |
| *P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* | *žák na příkladech uvede, jak bakterie mohou působit na organismy* | *Viry a bakterie p* |
| *P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* | *žák na příkladech dokáže popsat, jak se bránit před viry a bakteriemi* | *Viry a bakterie p* |
| *P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* | *žák popíše nebezpečí jedovatých hub, podle obrázku pozná nejznámější jedovaté houby* | *Houby a lišejníky p* |
| *P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* | *žák zná znaky jedlých a jedovatých hub* | *Houby a lišejníky p* |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | *žák zná telefonní čísla ZZS v pro případ otravy z hub* | *Houby a lišejníky p* |
| *P-9-2-03p pozná lišejníky* | *žák podle obrázku rozezná lišejník od ostatních organismů* | *Houby a lišejníky p* |
| *P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů* | *žák popíše stavbu těla řas* | *Nižší rostliny a řasy p* |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *žák porovná vnější a vnitřní stavbu prvoků, popíše funkci jednotlivých organel (orgánů)* | *Jednobuněční živočichové - prvoci p* |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *žák pozná zástupce prvoků* | *Jednobuněční živočichové - prvoci p* |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *žák zná význam prvoků pro ostatní organismy, popíše jejich způsob života* | *Jednobuněční živočichové - prvoci p* |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *žák porovná vnější a vnitřní stavbu mnohobuněčných živočichů, popíše funkci jednotlivých orgánů* | *Bezobratlí mnohobuněční živočichové p* |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná* | *žák pozná zástupce bezobratlých, zařadí je do správných* | *Bezobratlí mnohobuněční živočichové p* |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *jejich hlavní zástupce* | *skupin* | |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *žák zná význam mnohobuněčných živočichů pro ostatní organismy, popíše způsob života vybraných zástupců* | *Bezobratlí mnohobuněční živočichové p* |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | *žák zná důležitost mnohobuněčných organismů v přírodě, popíše důležitost ochrany těchto živočichů* | *Bezobratlí mnohobuněční živočichové p* |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | *žák zná telefonní čísla ZZS v pro případ napadení mnohobuněčnými organismy* | *Bezobratlí mnohobuněční živočichové p* |
| *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* | *žák vypráví o přírodě* | *Biologické vědy p* |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | žák rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady | Biologické vědy |
| | | Vzájemné vztahy organismů |
| | | Projevy života organismů |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | žák rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně) | Biologické vědy |
| | | Projevy života organismů |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | žák rozliší pojmy růst a vývoj (individuální) | Biologické vědy |
| | | Projevy života organismů |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | žák uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty | Biologické vědy |
| | | Projevy života organismů |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | žák vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek) | Biologické vědy |
| | | Vznik a vývoj života na Zemi |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | žák objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy) | Biologické vědy |
| | | Vzájemné vztahy organismů |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | žák uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínky vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity) | Vznik a vývoj života na Zemi |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | žák popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny, živočicha a bakterie | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | žák vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | žák uvede funkci základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterie | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | žák rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů | Nižší rostliny a řasy |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | žák roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria | Viry a bakterie |
| | | Houby a lišejníky |
| | | Nižší rostliny a řasy |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | žák přiřadí vybrané organismy do zvolených taxonomických jednotek | Viry a bakterie |
| | | Houby a lišejníky |
| | | Nižší rostliny a řasy |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | žák vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| | | Nižší rostliny a řasy |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska dědičnosti | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| | | Houby a lišejníky |
| | | Nižší rostliny a řasy |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů | Vzájemné vztahy organismů |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | žák vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě | Viry a bakterie |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | žák uvede příklady využívání bakterií člověkem | Viry a bakterie |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | žák uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry | Viry a bakterie |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | žák podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody | Houby a lišejníky |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | žák rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků | Houby a lišejníky |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | žák uvede zásady bezpečného sběru hub | Houby a lišejníky |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | žák odliší na příkladech způsob výživy hniložijný (saprofytický) a cizopasný (parazitický) | Houby a lišejníky |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | žák uvede význam hub v oběhu látek v přírodě | Vzájemné vztahy organismů<br>Houby a lišejníky |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | žák uvede, které organismy vytvářejí tělo (stélku) lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné | Houby a lišejníky |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | žák uvede příklad výskytu lišejníku v přírodě | Houby a lišejníky |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukovců, korýšů, hmyzu/) | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | různé aktivitě během dne apod.) | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | žák uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | žák zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz), - u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady | Jednobuněční živočichové - prvoci<br>Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák na příkladu uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka | Jednobuněční živočichové - prvoci<br>Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák objasní význam biologické rovnováhy | Jednobuněční živočichové - prvoci<br>Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro | žák uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se | Jednobuněční živočichové - prvoci |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| | | Houby a lišejníky |
| | | Nižší rostliny a řasy |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák používá jednoduchý žákovský mikroskop | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| | | Nižší rostliny a řasy |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| | | Houby a lišejníky |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) | Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| | | Jednobuněční živočichové - prvoci |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě | Houby a lišejníky |
| | | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | žák objasní význam fotosyntézy pro život | Vznik a vývoj života na Zemi |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a | žák uvede význam neživých podmínek prostředí pro | Vznik a vývoj života na Zemi |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| trvání života | vznik života na Zemi | |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | žák rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla (souvislost mezi stavbou a funkcí) | Nižší rostliny a řasy |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | žák rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné | Nižší rostliny a řasy |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů | Bezobratlí mnohobuněční živočichové |
| *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* | *Z přehledu dokáže vybrat přírodní vědy a ví, čím se zabývají* | *Biologické vědy p* |
| *P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země* | *Svými slovy stručně popíše vznik Země a vyjmenuje vývojová období* | *Vznik a vývoj života na Zemi p* |
| *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)* | *Popíše vztahy mezi organismy v určitém prostředí* | *Vzájemné vztahy organismů p* |
| *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)* | *Podle obrázku popíše potravní pyramidu* | *Vzájemné vztahy organismů p* |
| *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* | *S pomocí obrazové předlohy vyjmenuje projevy života organismů* | *Projevy života organismů p* |
| *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* | *Je schopen uvést některé podmínky nutné pro život* | *Projevy života organismů p* |
| *P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy* | *žák rozezná buňku od mnohobuněčného organismu* | *Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy p* |
| *P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy* | *žák podle obrázku rozezná rostlinnou a živočišnou buňku* | *Buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy p* |
| *P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* | *žák na příkladech uvede, jak viry mohou působit na organismy* | *Viry a bakterie p* |
| *P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* | *žák na příkladech uvede, jak bakterie mohou působit na organismy* | *Viry a bakterie p* |
| *P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v* | *žák na příkladech dokáže popsat, jak se bránit před viry* | *Viry a bakterie p* |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *přírodě a na člověka* | *a bakteriemi* | |
| *P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* | *žák popíše nebezpečí jedovatých hub, podle obrázku pozná nejznámější jedovaté houby* | *Houby a lišejníky p* |
| *P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* | *žák zná znaky jedlých a jedovatých hub* | *Houby a lišejníky p* |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | *žák zná telefonní čísla ZZS v pro případ otravy z hub* | *Houby a lišejníky p* |
| *P-9-2-03p pozná lišejníky* | *žák podle obrázku rozezná lišejník od ostatních organismů* | *Houby a lišejníky p* |
| *P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů* | *žák popíše stavbu těla řas* | *Nižší rostliny a řasy p* |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *žák porovná vnější a vnitřní stavbu prvoků, popíše funkci jednotlivých organel (orgánů)* | *Jednobuněční živočichové - prvoci p* |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *žák pozná zástupce prvoků* | *Jednobuněční živočichové - prvoci p* |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *žák zná význam prvoků pro ostatní organismy, popíše jejich způsob života* | *Jednobuněční živočichové - prvoci p* |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *žák porovná vnější a vnitřní stavbu mnohobuněčných živočichů, popíše funkci jednotlivých orgánů* | *Bezobratlí mnohobuněční živočichové p* |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *žák pozná zástupce bezobratlých, zařadí je do správných skupin* | *Bezobratlí mnohobuněční živočichové p* |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *žák zná význam mnohobuněčných živočichů pro ostatní organismy, popíše způsob života vybraných zástupců* | *Bezobratlí mnohobuněční živočichové p* |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | *žák zná důležitost mnohobuněčných organismů v přírodě, popíše důležitost ochrany těchto živočichů* | *Bezobratlí mnohobuněční živočichové p* |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | *žák zná telefonní čísla ZZS v pro případ napadení mnohobuněčnými organismy* | *Bezobratlí mnohobuněční živočichové p* |
| *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* | *žák vypráví o přírodě* | *Biologické vědy p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | žák rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla (souvislost mezi stavbou a funkcí) | Botanika |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | žák rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné) | Botanika |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | žák uvede základní funkci kořene, stonku a listu a příklady jejich využití | Botanika |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | žák popíše vnější stavbu kořene, stonku a listu | Botanika |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | žák porovná vnitřní stavbu kořene, stonku a listu | Botanika |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých | žák uvede příklady propojení rostlinných orgánů | Botanika |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | | |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | žák popíše stavbu květu a vznik plodu | Botanika |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | žák uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh | Botanika |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | žák objasní význam fotosyntézy pro život | Botanika |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | žák objasní význam dýchání pro život rostlin | Botanika |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | žák rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) | Botanika |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | žák uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování | Botanika |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | žák zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné) | Botanika |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | žák přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový, s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů | Botanika |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | žák uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou | Botanika |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | žák uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku | Botanika |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu | žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla | Strunatci |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | živočicha z vybraných skupin obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků) | Podkmen obratlovci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | žák zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomické skupiny -obratlovců, do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák na příkladu uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák objasní význam biologické rovnováhy | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| | | Botanika |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák používá jednoduchý žákovský mikroskop | Botanika |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy | Botanika |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) | Botanika |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| | | Botanika |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i | žák rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| živočichů | | Botanika |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | žák roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| | | Botanika |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | žák přiřadí vybrané organismy do zvolených taxonomických jednotek | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| | | Botanika |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska dědičnosti | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| | | Botanika |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| | | Botanika |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| | | Botanika |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| | | Botanika |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | žák uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *žák porovná vnější a vnitřní stavbu s ostatními organismy, popíše funkci jednotlivých orgánů* | *Strunatci p* |
| | | *Podkmen obratlovci p* |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *žák pozná zástupce strunatců, zařadí je do správných skupin* | *Strunatci p* |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *žák zná význam strunatců pro ostatní organismy, popíše způsob života vybraných zástupců* | *Strunatci p* |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro* | *žák zná důležitost strunatců v přírodě, popíše způsoby* | *Strunatci p* |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | *ochrany těchto organismů* | |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | *žák zná telefonní čísla ZS v pro případ napadení vybranými druhy strunatců* | *Strunatci p* |
| | | *Podkmen obratlovci p* |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *žák pozná zástupce obratlovců, zařadí je do správných skupin* | *Podkmen obratlovci p* |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *žák zná význam obratlovců pro ostatní organismy, popíše způsob života vybraných zástupců* | *Podkmen obratlovci p* |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | *žák zná důležitost obratlovců v přírodě, popíše způsoby ochrany těchto živočichů* | *Podkmen obratlovci p* |
| *P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* | *žák podle obrázku porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla* | *Botanika p* |
| *P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* | *žák zná funkce jednotlivých částí rostlinného těla* | *Botanika p* |
| *P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* | *žák uvede příklady hospodářsky důležitých rostlin* | *Botanika p* |
| *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* | *žák podle obrázků pozná zástupce jednotlivých skupin rostlin a pokusí se je systematicky zařadit podle vybraných znaků* | *Botanika p* |
| *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* | *žák uvede příklady rostlin, které se přizpůsobily různému prostředí a pokusí se popsat, jakým způsobem se přizpůsobily* | *Botanika p* |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | *žák podle obrázku pozná rostlinu a uvede její význam v hospodářství* | *Botanika p* |
| *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb* | *žák využívá zkušeností s chovem domácích zvířat a zajišťování jejich životních potřeb* | *Podkmen obratlovci p* |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | žák rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla (souvislost mezi stavbou a funkcí) | Botanika |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání | žák rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost | Botanika |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné) | |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | žák uvede základní funkci kořene, stonku a listu a příklady jejich využití | Botanika |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | žák popíše vnější stavbu kořene, stonku a listu | Botanika |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | žák porovná vnitřní stavbu kořene, stonku a listu | Botanika |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | žák uvede příklady propojení rostlinných orgánů | Botanika |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | žák popíše stavbu květu a vznik plodu | Botanika |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | žák uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh | Botanika |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | žák objasní význam fotosyntézy pro život | Botanika |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | žák objasní význam dýchání pro život rostlin | Botanika |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | žák rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) | Botanika |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | žák uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování | Botanika |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny | žák zařadí vybrané rostliny do základní systematické | Botanika |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné) | |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | žák přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový, s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů | Botanika |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | žák uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou | Botanika |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | žák uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku | Botanika |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků) | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | žák zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomické skupiny -obratlovců, do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák na příkladu uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák objasní význam biologické rovnováhy | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy | Strunatci<br>Podkmen obratlovci |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Botanika |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák používá jednoduchý žákovský mikroskop | Botanika |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy | Botanika |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) | Botanika |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| | | Botanika |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | žák rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| | | Botanika |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | žák roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| | | Botanika |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | žák přiřadí vybrané organismy do zvolených taxonomických jednotek | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| | | Botanika |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska dědičnosti | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| | | Botanika |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| | | Botanika |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| | | Botanika |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| | | Botanika |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | žák uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců | Strunatci |
| | | Podkmen obratlovci |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *žák porovná vnější a vnitřní stavbu s ostatními organismy, popíše funkci jednotlivých orgánů* | *Strunatci p* |
| | | *Podkmen obratlovci p* |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *žák pozná zástupce strunatců, zařadí je do správných skupin* | *Strunatci p* |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *žák zná význam strunatců pro ostatní organismy, popíše způsob života vybraných zástupců* | *Strunatci p* |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | *žák zná důležitost strunatců v přírodě, popíše způsoby ochrany těchto organismů* | *Strunatci p* |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | *žák zná telefonní čísla ZS v pro případ napadení vybranými druhy strunatců* | *Strunatci p* |
| | | *Podkmen obratlovci p* |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *žák pozná zástupce obratlovců, zařadí je do správných skupin* | *Podkmen obratlovci p* |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *žák zná význam obratlovců pro ostatní organismy, popíše způsob života vybraných zástupců* | *Podkmen obratlovci p* |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | *žák zná důležitost obratlovců v přírodě, popíše způsoby ochrany těchto živočichů* | *Podkmen obratlovci p* |
| *P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* | *žák podle obrázku porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla* | *Botanika p* |
| *P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* | *žák zná funkce jednotlivých částí rostlinného těla* | *Botanika p* |
| *P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* | *žák uvede příklady hospodářsky důležitých rostlin* | *Botanika p* |
| *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* | *žák podle obrázků pozná zástupce jednotlivých skupin rostlin a pokusí se je systematicky zařadit podle vybraných znaků* | *Botanika p* |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* | *žák uvede příklady rostlin, které se přizpůsobily různému prostředí a pokusí se popsat, jakým způsobem se přizpůsobily* | *Botanika p* |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | *žák podle obrázku pozná rostlinu a uvede její význam v hospodářství* | *Botanika p* |
| *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb* | *žák využívá zkušeností s chovem domácích zvířat a zajišťování jejich životních potřeb* | *Podkmen obratlovci p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | žák určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka | Biologie člověka |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | žák popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka a vysvětlí jejich vztahy | Biologie člověka |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich | žák uvede, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou | Biologie člověka |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vztahy | | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | žák objasní způsob získávání informací o okolním prostředí | Biologie člověka |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | žák uvede, že podle současných vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů | Původ a vývoj člověka |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | žák uvede odlišnosti dnešního člověka od předchůdců člověka podle současného vědeckého názoru | Původ a vývoj člověka |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | žák má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka | Původ a vývoj člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | žák vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky | Biologie člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | žák vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky | Biologie člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | žák objasní důležitost péče o novorozence | Biologie člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | žák charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života | Biologie člověka |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | žák uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby | Biologie člověka |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | žák vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka | Biologie člověka |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | žák zná postupy poskytování první pomoci | Biologie člověka |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | žák prakticky provede ukázku poskytnutí první pomoci | Biologie člověka |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin savců | Savci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu | žák uvede význam orgánových soustav a příklady jejich | Savci |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | orgánů | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí | Savci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) | Savci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady | Savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | žák zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u obratlovců do třídy savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách | Savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity | Savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období | Savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady | Savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák na příkladu uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka | Savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku | žák objasní význam biologické rovnováhy | Savci |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| se živočichy | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi | Savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční | Savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek | Savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady | Savci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy | Savci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy | Savci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) | Savci |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě | Savci |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | žák rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů | Savci |
| | | Biologie člověka |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | žák roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria | Savci |
| | | Biologie člověka |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | žák přiřadí vybrané organismy do zvolených taxonomických jednotek | Savci |
| | | Biologie člověka |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska dědičnosti | Savci |
| | | Biologie člověka |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | žák uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky | Savci |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě | Biologie člověka |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů | Savci |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů | Savci<br>Biologie člověka |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | žák uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců | Savci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák používá jednoduchý žákovský mikroskop | Savci |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *žák porovná vnější a vnitřní stavbu s ostatními organismy, popíše funkci jednotlivých orgánů* | *Savci p* |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *žák pozná zástupce savců, zařadí je do správných skupin* | *Savci p* |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *žák zná význam savců pro ostatní organismy, popíše způsob života vybraných zástupců* | *Savci p* |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | *žák zná důležitost savců v přírodě, popíše způsoby ochrany těchto živočichů* | *Savci p* |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | *žák zná telefonní čísla ZS v pro případ ohrožení zdraví vybranými druhy savců* | *Savci p* |
| *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* | *žák jednoduše popíše s pomocí obrazového materiálu hlavní etapy vývoje člověka* | *Původ a vývoj člověka p* |
| *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* | *žák podle obrázků rozliší jednotlivé orgánové soustavy lidského těla, je schopen rozpoznat jednotlivé orgány a jednoduše popsat jejich funkci* | *Biologie člověka p* |
| *P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince* | *žák zná princip rozmnožování člověka a jednoduše popíše prenatální vývoj člověka* | *Biologie člověka p* |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | *žák popíše příznaky běžných nemocí, zná jejich prevenci i léčbu* | *Biologie člověka p* |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | *žák zná čísla ZS, dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních* | *Biologie člověka p* |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb* | *žák využívá zkušeností s chovem domácích zvířat a zajišťování jejich životních potřeb* | *Savci p* |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | žák určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka | Biologie člověka |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | žák popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka a vysvětlí jejich vztahy | Biologie člověka |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | žák uvede, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou | Biologie člověka |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | žák objasní způsob získávání informací o okolním prostředí | Biologie člověka |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | žák uvede, že podle současných vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů | Původ a vývoj člověka |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | žák uvede odlišnosti dnešního člověka od předchůdců člověka podle současného vědeckého názoru | Původ a vývoj člověka |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | žák má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka | Původ a vývoj člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | žák vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky | Biologie člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | žák vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky | Biologie člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | žák objasní důležitost péče o novorozence | Biologie člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | žák charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života | Biologie člověka |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | žák uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby | Biologie člověka |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných | žák vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví | Biologie člověka |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | člověka | |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | žák zná postupy poskytování první pomoci | Biologie člověka |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | žák prakticky provede ukázku poskytnutí první pomoci | Biologie člověka |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin savců | Savci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů | Savci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí | Savci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) | Savci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | žák vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady | Savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | žák zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u obratlovců do třídy savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách | Savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity | Savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému | žák uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období | Savci |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| prostředí | | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | žák uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady | Savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák na příkladu uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka | Savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák objasní význam biologické rovnováhy | Savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi | Savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční | Savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek | Savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | žák vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady | Savci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy | Savci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy | Savci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) | Savci |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě | Savci |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | žák rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů | Savci |
| | | Biologie člověka |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | žák roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria | Savci |
| | | Biologie člověka |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | žák přiřadí vybrané organismy do zvolených taxonomických jednotek | Savci |
| | | Biologie člověka |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska dědičnosti | Savci |
| | | Biologie člověka |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě | Savci |
| | | Biologie člověka |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů | Savci |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | žák uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů | Savci |
| | | Biologie člověka |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | žák uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců | Savci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák používá jednoduchý žákovský mikroskop | Savci |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *žák porovná vnější a vnitřní stavbu s ostatními organismy, popíše funkci jednotlivých orgánů* | *Savci p* |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *žák pozná zástupce savců, zařadí je do správných skupin* | *Savci p* |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *žák zná význam savců pro ostatní organismy, popíše způsob života vybraných zástupců* | *Savci p* |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | *žák zná důležitost savců v přírodě, popíše způsoby ochrany těchto živočichů* | *Savci p* |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | *žák zná telefonní čísla ZS v pro případ ohrožení zdraví vybranými druhy savců* | *Savci p* |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* | *žák jednoduše popíše s pomocí obrazového materiálu hlavní etapy vývoje člověka* | *Původ a vývoj člověka p* |
| *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* | *žák podle obrázků rozliší jednotlivé orgánové soustavy lidského těla, je schopen rozpoznat jednotlivé orgány a jednoduše popsat jejich funkci* | *Biologie člověka p* |
| *P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince* | *žák zná princip rozmnožování člověka a jednoduše popíše prenatální vývoj člověka* | *Biologie člověka p* |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | *žák popíše příznaky běžných nemocí, zná jejich prevenci i léčbu* | *Biologie člověka p* |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | *žák zná čísla ZS, dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních* | *Biologie člověka p* |
| *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb* | *žák využívá zkušeností s chovem domácích zvířat a zajišťování jejich životních potřeb* | *Savci p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | žák uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi | Vznik a stavba Země |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | žák vysvětlí význam atmosféry (ozonosféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejích vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život | Vznik a stavba Země |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | žák objasní nebezpečí rychlých změn podmínek prostředí pro život | Vznik a stavba Země |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | žák uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny | Mineralogie<br>Petrologie |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | žák rozezná nejběžnější nerosty a horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek | Mineralogie<br>Petrologie |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | žák rozliší vnitřní a vnější geologické děje a jejich možné důsledky pro člověka | Geologické děje |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | žák rozliší horniny podle vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné, uvede příklady | Geologické děje |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | žák na základě obrázku popíše průběh horninotvorného cyklu (geologického oběhu) | Geologické děje |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | žák vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka žák objasní pojem obnovitelný a neobnovitelný přírodní zdroj | Geologické děje |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | žák uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou | Půdy |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | žák rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí | Půdy |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | žák porovná přibližnou délku trvání geologických období | Vznik a vývoj života na Zemi |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | žák uvede charakteristické znaky geologických období | Vznik a vývoj života na Zemi |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | žák uvede rozdíl mezi počasím a podnebím | Vznik a stavba Země |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | žák vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny | Vznik a stavba Země |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | žák uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů | Vznik a stavba Země |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy | Vznik a stavba Země |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi | Vznik a stavba Země |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | žák uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody | Ekologie |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | žák vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému | Ekologie |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | žák uvede příklady různých vztahů mezi organismy | Ekologie |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | žák rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady | Ekologie |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | žák vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém | Ekologie |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | žák vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě | Ekologie |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | žák vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných | Ekologie |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | žák vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem | Ekologie |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | žák vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům | Ekologie |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování | Ekologie |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | žák uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému | Ekologie |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat | Ekologie |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí | Ekologie |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy | Půdy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák používá jednoduchý žákovský mikroskop | Půdy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) | Půdy |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě | Půdy<br>Ekologie |
| | žák objasní pojem obnovitelný a neobnovitelný přírodní zdroj | Geologické děje |
| *P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země* | *žák podle předlohy popíše jednotlivé vrstvy Země* | *Vznik a stavba Země p* |
| *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* | *žák podle charakteristických znaků pozná vybrané druhy nerostů* | *Mineralogie p* |
| *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* | *žák podle charakteristických znaků pozná vybrané druhy hornin* | *Petrologie p* |
| *P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* | *žák je schopen objasnit nebezpečí a důsledky působení vnitřních a vnějších geologických dějů* | *Geologické děje p* |
| *P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* | *žák je schopen popsat vznik půd, podle obrázků pozná základní druhy* | *Půdy p* |
| *P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země* | *žák svými slovy stručně popíše vznik Země a vyjmenuje vývojová období* | *Vznik a vývoj života na Zemi p* |
| *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)* | *žák popíše vztahy mezi organismy v určitém prostředí* | *Ekologie p* |
| *P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému* | *žák vyjmenuje a stručně popíše základní ekosystémy – uvede jejich základní charakteristiku* | *Ekologie p* |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* | *žák k základním ekosystémům vymyslí (vybere) vhodný potravní řetězec* | *Ekologie p* |
| *P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*<br>*P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | *žák na příkladech popíše působení člověka na přírodu (kladné i záporné) a popíše důsledky kladné i záporné lidské činnosti* | *Ekologie p* |
| *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody* | *žák v praxi je schopen používat metody pozorování* | *Ekologie p* |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *osvojované v přírodopisu* | *přírody osvojené v přírodopise* | |
| *P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody* | *žák v přírodě dodržuje pravidla bezpečného chování v přírodě* | *Ekologie p* |
| *P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik* | *žák podle obrázku pozná půdní profil* | *Půdy p* |
| *P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* | *žák na příkladech popíše vznik a vývoj života na Zemi* | *Vznik a vývoj života na Zemi p* |
| *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* | *žák na příkladech popíše důležitost rostlin a živočichů pro člověka* | *Ekologie p* |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | žák uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi | Vznik a stavba Země |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | žák vysvětlí význam atmosféry (ozonosféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejích vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život | Vznik a stavba Země |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | žák objasní nebezpečí rychlých změn podmínek prostředí pro život | Vznik a stavba Země |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | žák uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny | Mineralogie<br>Petrologie |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | žák rozezná nejběžnější nerosty a horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek | Mineralogie<br>Petrologie |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | žák rozliší vnitřní a vnější geologické děje a jejich možné důsledky pro člověka | Geologické děje |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | žák rozliší horniny podle vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné, uvede příklady | Geologické děje |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i | žák na základě obrázku popíše průběh horninotvorného cyklu (geologického oběhu) | Geologické děje |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| oběhu vody | | |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | žák vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka žák objasní pojem obnovitelný a neobnovitelný přírodní zdroj | Geologické děje |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | žák uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou | Půdy |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | žák rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí | Půdy |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | žák porovná přibližnou délku trvání geologických období | Vznik a vývoj života na Zemi |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | žák uvede charakteristické znaky geologických období | Vznik a vývoj života na Zemi |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | žák uvede rozdíl mezi počasím a podnebím | Vznik a stavba Země |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | žák vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny | Vznik a stavba Země |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | žák uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů | Vznik a stavba Země |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a | žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy | Vznik a stavba Země |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| možné dopady i ochranu před nimi | | |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi | Vznik a stavba Země |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | žák uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody | Ekologie |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | žák vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému | Ekologie |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | žák uvede příklady různých vztahů mezi organismy | Ekologie |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | žák rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady | Ekologie |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | žák vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém | Ekologie |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | žák vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě | Ekologie |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | žák vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných | Ekologie |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | žák vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem | Ekologie |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | žák vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům | Ekologie |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování | Ekologie |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | žák uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému | Ekologie |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat | Ekologie |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí | Ekologie |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy | Půdy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák používá jednoduchý žákovský mikroskop | Půdy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | žák správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) | Půdy |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě | Půdy<br>Ekologie |
| | žák objasní pojem obnovitelný a neobnovitelný přírodní zdroj | Geologické děje |
| *P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země* | *žák podle předlohy popíše jednotlivé vrstvy Země* | *Vznik a stavba Země p* |
| *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* | *žák podle charakteristických znaků pozná vybrané druhy nerostů* | *Mineralogie p* |
| *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* | *žák podle charakteristických znaků pozná vybrané druhy hornin* | *Petrologie p* |
| *P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* | *žák je schopen objasnit nebezpečí a důsledky působení vnitřních a vnějších geologických dějů* | *Geologické děje p* |
| *P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* | *žák je schopen popsat vznik půd, podle obrázků pozná základní druhy* | *Půdy p* |
| *P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země* | *žák svými slovy stručně popíše vznik Země a vyjmenuje* | *Vznik a vývoj života na Zemi p* |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | *vývojová období* | |
| *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)* | *žák popíše vztahy mezi organismy v určitém prostředí* | *Ekologie p* |
| *P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému* | *žák vyjmenuje a stručně popíše základní ekosystémy – uvede jejich základní charakteristiku* | *Ekologie p* |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* | *žák k základním ekosystémům vymyslí (vybere) vhodný potravní řetězec* | *Ekologie p* |
| *P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* | *žák na příkladech popíše působení člověka na přírodu (kladné i záporné) a popíše důsledky kladné i záporné lidské činnosti* | *Ekologie p* |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | | |
| *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | *žák v praxi je schopen používat metody pozorování přírody osvojené v přírodopise* | *Ekologie p* |
| *P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody* | *žák v přírodě dodržuje pravidla bezpečného chování v přírodě* | *Ekologie p* |
| *P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik* | *žák podle obrázku pozná půdní profil* | *Půdy p* |
| *P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* | *žák na příkladech popíše vznik a vývoj života na Zemi* | *Vznik a vývoj života na Zemi p* |
| *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* | *žák na příkladech popíše důležitost rostlin a živočichů pro člověka* | *Ekologie p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# 5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:<br>• získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod<br>• získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací<br>• respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí<br>• rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka<br>• rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování<br>• aplikování geografických poznatků v praktickém životě<br>• ve výuce je případně využívána metoda CLIL |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.<br>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:<br>• frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem<br>• skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)<br>• zeměpisné vycházky s pozorováním<br>• projekty<br>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:<br>• chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…<br>• fyzika: sluneční soustava, vesmír,… |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | • přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky,…<br>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:<br>• matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy,…<br>• informatika - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování<br>• přírodopis<br>• fyzika<br>• občanská výchova<br>Předmětem prolínají průřezová témata:<br>• VDO - občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie;<br>• OSV - rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje;<br>• EV - ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí;<br>• MeV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu;<br>• VMEGS - objevování Evropy, světa;<br>• MuV - kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity; |
| Integrace předmětů | • Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | • Anglický jazyk<br>• Matematika<br>• Občanská výchova<br>• Přírodopis<br>• Ruský jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Žáci:<br>• vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | • získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry<br>• poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení;<br>Učitel vede žáky:<br>• k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací<br>• k používání odborné terminologie<br>• k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi<br>• k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů; |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žáci:<br>• jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení<br>• učí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí;<br>Učitel vede žáky:<br>• k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů<br>• k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci<br>• k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků<br>• k odpovědím na otevřené otázky<br>• k práci s chybou; |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci:<br>• formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu<br>• učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují;<br>Učitel vede žáky:<br>• ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace<br>• k naslouchání a respektování názorů druhých<br>• k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě; |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žáci:<br>• spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel<br>• upevňují dobré mezilidské vztahy<br>• pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat<br>• učí se vzájemnému naslouchání;<br>Učitel vede žáky:<br>• k využívání skupinového a inkluzivního vyučování<br>• k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání<br>• k ochotě pomoci a o pomoc požádat<br>• k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků<br>• k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů<br>• k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku; |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žáci:<br>• respektují názory druhých<br>• uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu<br>• rozhodují se zodpovědně podle dané situace<br>• chápou základní environmentální problémy<br>• respektují požadavky na kvalitní životní prostředí<br>• jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje;<br>Učitel vede žáky:<br>• k dodržování pravidel slušného chování<br>• k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje<br>• k tomu, aby brali ohled na druhé<br>• k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí; |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žáci: |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | • jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu<br>• jsou vedeni k efektivní práci;<br>Učitel vede žáky:<br>• k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu<br>• k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací; |

| **Zeměpis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | žák rozpozná geografické informace | Komunikační geografický a kartografický jazyk |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | žák vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích | Komunikační geografický a kartografický jazyk |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | žák vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech | Komunikační geografický a kartografický jazyk |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | žák doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy | Komunikační geografický a kartografický jazyk |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní | žák objasní svými slovy základní geografické, | Komunikační geografický a kartografický jazyk |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | topografické a kartografické pojmy | |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | žák rozliší a popíše vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině | Geografická kartografie a topografie |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | žák vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů | Geografická kartografie a topografie |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | žák využije dostupné informační zdroje pro srovnání geografických objektů a jevů | Geografická kartografie a topografie |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | žák objasní rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů | Geografická kartografie a topografie |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | žák popíše vlastními slovy na příkladech vybrané zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajině | Geografická kartografie a topografie |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | žák vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro orientaci v regionu | Geografická kartografie a topografie |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková | žák nakreslí mentální mapu oblíbených anebo rizikových | Geografická kartografie a topografie |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | míst v obci a okolí nebo mentální mapu s jiným obsahem | |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | žák srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území | Geografická kartografie a topografie |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | žák popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru | Země jako vesmírné těleso |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | žák porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi | Země jako vesmírné těleso |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | žák uvede konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů | Země jako vesmírné těleso |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | žák vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí | Země jako vesmírné těleso |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | žák vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, otáčení Země kolem osy a pohybů Měsíce | Země jako vesmírné těleso |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | žák popíše na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí | Země jako vesmírné těleso |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | žák přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry | Krajinná sféra |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, | žák vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině | Krajinná sféra |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | | |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | žák ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu | Krajinná sféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák pojmenuje a uvede působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí | Systém přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák na mapách určí a ohraničí podnebné pásy | Systém přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství | Systém přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák objasní rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí | Systém přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák popíše svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů, objasní podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem | Systém přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák uvede dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa | Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák popíše s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd, uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopadu na zemědělskou činnost a lidskou společnost | Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák pojmenuje rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje s pomocí školního atlasu světa jejich prostorový výskyt na Zemi | Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a | žák se orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| orientace v terénu | (body, linie, plochy), plánů a map | geografické exkurze |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | žák určí světové strany pomocí přístrojů | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | žák použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | žák rozliší a popíše konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | žák zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | žák porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | žák charakterizuje objekty v krajině podle určitých příslušných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce) | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | žák se při popisu sledované krajiny vyjádří správně odbornou geografickou terminologií | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | žák popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | žák objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny) | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | žák vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy | Komunikační geografický a kartografický jazyk |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | *chápe význam základních pojmů užívaných v geografii, topografii a kartografii* | *Komunikační geografický a kartografický jazyk p* |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | žák používá mentální mapu k vysvětlení lokalizace objektů, jevů a procesů a jejich vzájemných vazeb v prostorovém vnímání vybraného regionu | Geografická kartografie a topografie |
| *Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí* | *žák vnímá základní prvky okolního prostředí a jednoduché vztahy mezi nimi, identifikuje příležitosti a rizika* | *Geografická kartografie a topografie p* |
| *Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země* | *žák popíše, jak se projevuje otáčení Země kolem své osy a její oběh kolem Slunce* | *Země jako vesmírné těleso p* |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch | Krajinná sféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí | Krajinná sféra |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* | *žák na konkrétních příkladech objasní, jak vybrané přírodní procesy ovlivňují krajinu* | *Krajinná sféra p* |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* | *žák jednoduchou formou vysvětlí, jak vznikly některé tvary zemského povrchu* | *Krajinná sféra p* |
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)* | *žák prokáže schopnost základní orientace v terénu* | *Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze p* |
| *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* | *žák pohybuje se ve volné přírodě při dodržování základních bezpečnostních pravidel* | *Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života p* |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* | *žák uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* | *Krajinná sféra p* |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | žák rozpozná geografické informace | Komunikační geografický a kartografický jazyk |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických | žák vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a | Komunikační geografický a kartografický jazyk |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | žák vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech | Komunikační geografický a kartografický jazyk |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | žák doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy | Komunikační geografický a kartografický jazyk |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | žák objasní svými slovy základní geografické, topografické a kartografické pojmy | Komunikační geografický a kartografický jazyk |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | žák rozliší a popíše vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině | Geografická kartografie a topografie |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | žák vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů | Geografická kartografie a topografie |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | žák využije dostupné informační zdroje pro srovnání geografických objektů a jevů | Geografická kartografie a topografie |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | žák objasní rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů | Geografická kartografie a topografie |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy | žák popíše vlastními slovy na příkladech vybrané | Geografická kartografie a topografie |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajině | |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | žák vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro orientaci v regionu | Geografická kartografie a topografie |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | žák nakreslí mentální mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí nebo mentální mapu s jiným obsahem | Geografická kartografie a topografie |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | žák srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území | Geografická kartografie a topografie |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | žák popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru | Země jako vesmírné těleso |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | žák porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi | Země jako vesmírné těleso |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | žák uvede konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů | Země jako vesmírné těleso |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | žák vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí | Země jako vesmírné těleso |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na | žák vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, otáčení Země kolem osy a pohybů Měsíce | Země jako vesmírné těleso |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| život lidí a organismů | | |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | žák popíše na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí | Země jako vesmírné těleso |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | žák přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry | Krajinná sféra |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | žák vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině | Krajinná sféra |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | žák ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu | Krajinná sféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák pojmenuje a uvede působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí | Systém přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák na mapách určí a ohraničí podnebné pásy | Systém přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství | Systém přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák objasní rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí | Systém přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák popíše svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů, objasní podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem | Systém přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších | žák uvede dostupnost vodních zdrojů v různých | Systém přírodní sféry na regionální úrovni |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | regionech světa | |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák popíše s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd, uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopadu na zemědělskou činnost a lidskou společnost | Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák pojmenuje rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje s pomocí školního atlasu světa jejich prostorový výskyt na Zemi | Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | žák se orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | žák určí světové strany pomocí přístrojů | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | žák použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | žák rozliší a popíše konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | žák zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | žák porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | žák charakterizuje objekty v krajině podle určitých příslušných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce) | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | žák se při popisu sledované krajiny vyjádří správně odbornou geografickou terminologií | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při | žák popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| mimořádných událostech | | |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | žák objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny) | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | žák vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy | Komunikační geografický a kartografický jazyk |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | *chápe význam základních pojmů užívaných v geografii, topografii a kartografii* | *Komunikační geografický a kartografický jazyk p* |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | žák používá mentální mapu k vysvětlení lokalizace objektů, jevů a procesů a jejich vzájemných vazeb v prostorovém vnímání vybraného regionu | Geografická kartografie a topografie |
| *Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí* | *žák vnímá základní prvky okolního prostředí a jednoduché vztahy mezi nimi, identifikuje příležitosti a rizika* | *Geografická kartografie a topografie p* |
| *Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země* | *žák popíše, jak se projevuje otáčení Země kolem své osy a její oběh kolem Slunce* | *Země jako vesmírné těleso p* |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch | Krajinná sféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | žák porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí | Krajinná sféra |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* | *žák na konkrétních příkladech objasní, jak vybrané přírodní procesy ovlivňují krajinu* | *Krajinná sféra p* |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* | *žák jednoduchou formou vysvětlí, jak vznikly některé tvary zemského povrchu* | *Krajinná sféra p* |
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)* | *žák prokáže schopnost základní orientace v terénu* | *Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze p* |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* | *žák pohybuje se ve volné přírodě při dodržování základních bezpečnostních pravidel* | *Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života p* |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* | *žák uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* | *Krajinná sféra p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | žák uvede příklady, ve kterých mají přírodní podmínky vliv na rozmístění regionů světa | Světadíly, oceány, makroregiony světa |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | žák objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa | Světadíly, oceány, makroregiony světa |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | žák interpretuje na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa | Světadíly, oceány, makroregiony světa |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | žák vymezí pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa | Světadíly, oceány, makroregiony světa |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |
| | | Antarktida |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | žák vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | žák popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Austrálie |
| | | Antarktida |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | žák lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů) | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |
| | | Antarktida |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | žák charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák objasní svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |
| | | Antarktida |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech | žák odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na | Amerika |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | přírodní prostředí | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |
| | | Antarktida |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák uvede, jaké dopady mohou mít společenské a politické změny na budoucí vývoj společenského prostředí | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *žák určí polohu světadílů a oceánů* | *Amerika p* |
| | | *Afrika p* |
| | | *Asie p* |
| | | *Austrálie p* |
| | | *Antarktida p* |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | *žák charakterizuje základní přírodní a společenské poměry jednotlivých regionů světa* | *Amerika p* |
| | | *Afrika p* |
| | | *Asie p* |
| | | *Austrálie p* |
| | | *Antarktida p* |
| *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* | *žák popíše vybrané geografické celky z hlediska jejich základních fyzicko-geografických a společensko-geografických charakteristik* | *Amerika p* |
| | | *Afrika p* |
| | | *Asie p* |
| | | *Austrálie p* |
| | | *Antarktida p* |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává | žák vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech světadílů jejich přírodní a společenské charakteristiky | Afrika |
| | | Asie |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Austrálie |
| | | Antarktida |
| *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *žák vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *Amerika p* |
| | | *Afrika p* |
| | | *Asie p* |
| | | *Austrálie p* |
| | | *Antarktida p* |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | žák uvede příklady, ve kterých mají přírodní podmínky vliv na rozmístění regionů světa | Světadíly, oceány, makroregiony světa |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | žák objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa | Světadíly, oceány, makroregiony světa |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | žák interpretuje na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa | Světadíly, oceány, makroregiony světa |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | žák vymezí pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa | Světadíly, oceány, makroregiony světa |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |
| | | Antarktida |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | žák vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | žák popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Austrálie |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Antarktida |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | žák lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů) | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |
| | | Antarktida |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | žák charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák objasní svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |
| | | Antarktida |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |
| | | Antarktida |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák uvede, jaké dopady mohou mít společenské a politické změny na budoucí vývoj společenského prostředí | Amerika |
| | | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *žák určí polohu světadílů a oceánů* | *Amerika p* |
| | | *Afrika p* |
| | | *Asie p* |
| | | *Austrálie p* |
| | | *Antarktida p* |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | *žák charakterizuje základní přírodní a společenské poměry jednotlivých regionů světa* | *Amerika p* |
| | | *Afrika p* |
| | | *Asie p* |
| | | *Austrálie p* |
| | | *Antarktida p* |
| *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* | *žák popíše vybrané geografické celky z hlediska jejich základních fyzicko-geografických a společensko-geografických charakteristik* | *Amerika p* |
| | | *Afrika p* |
| | | *Asie p* |
| | | *Austrálie p* |
| | | *Antarktida p* |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | žák vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech světadílů jejich přírodní a společenské charakteristiky | Afrika |
| | | Asie |
| | | Austrálie |
| | | Antarktida |
| *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *žák vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *Amerika p* |
| | | *Afrika p* |
| | | *Asie p* |
| | | *Austrálie p* |
| | | *Antarktida p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa | Evropa |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | žák vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny | Evropa |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | žák popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií | Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | žák lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů) | Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | žák charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek | Evropa |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák objasní svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů | Evropa |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí | Evropa |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech | Evropa |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák uvede, jaké dopady mohou mít společenské a politické změny na budoucí vývoj společenského prostředí | Evropa |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | žák lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.) | Místní region |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | žák uvede na příkladech znaky a specifika místního regionu | Místní region |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | žák vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů | Místní region |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | žák zařadí místní region do příslušného kraje | Místní region |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | žák diskutuje o perspektivách místního regionu | Místní region |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a | žák objasní význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie | Česká republika |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | žák charakterizuje s využitím různých dostupných zdrojů přírodní, hospodářské a společenské poměry České republiky, porovnává je v základních charakteristikách s vybranými (modelovými) zahraničními státy | Česká republika |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony | Regiony České republiky |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | žák vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje | Regiony České republiky |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | žák uvede přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky | Regiony České republiky |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | žák jmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států | Česká republika |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | žák svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii | Česká republika |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | žák vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech světadílů jejich přírodní a společenské charakteristiky | Evropa |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *žák určí polohu světadílů a oceánů* | *Evropa p* |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | *žák charakterizuje základní přírodní a společenské poměry jednotlivých regionů světa* | *Evropa p* |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | *žák popíše vybrané geografické celky z hlediska jejich základních fyzicko-geografických a společensko-geografických charakteristik* | *Evropa p* |
| *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a* | *žák určí a vyznačí polohu místního regionu* | *Místní region p* |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* | | |
| *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* | *žák popíše místní region z fyzicko-geografického a socio-ekonomického hlediska* | *Místní region p* |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | žák porovná s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií (například HDP, kupní síla, klasifikace regionů Evropské unie) přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) zahraničními státy | Česká republika |
| *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* | *žák s pomocí mapových podkladů vymezí polohu a rozlohu ČR a porovná ji se sousedními státy* | *Česká republika p* |
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* | *žák porovná jednotlivé oblasti ČR z hlediska fyzicko-geografických charakteristik* | *Česká republika p* |
| *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* | *žák určí polohu nejvýznamnějších sídel ČR, porovná jednotlivé regiony ČR z hlediska hustoty zalidnění* | *Česká republika p* |
| *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* | *žák s využitím mapových podkladů a dalších dostupných informací porovná jednotlivé kraje ČR* | *Regiony České republiky p* |
| *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *žák vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *Evropa p* |
| | | *Místní region p* |
| | | *Česká republika p* |
| | | *Regiony České republiky p* |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa | Evropa |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | žák vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny | Evropa |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | žák popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií | Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a | žák lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států | Evropa |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | (regionů) | |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | žák charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek | Evropa |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák objasní svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů | Evropa |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí | Evropa |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech | Evropa |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | žák uvede, jaké dopady mohou mít společenské a politické změny na budoucí vývoj společenského prostředí | Evropa |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | žák lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.) | Místní region |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | žák uvede na příkladech znaky a specifika místního regionu | Místní region |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | žák vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů | Místní region |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | žák zařadí místní region do příslušného kraje | Místní region |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | žák diskutuje o perspektivách místního regionu | Místní region |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | žák objasní význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie | Česká republika |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | žák charakterizuje s využitím různých dostupných zdrojů přírodní, hospodářské a společenské poměry České republiky, porovnává je v základních charakteristikách s vybranými (modelovými) zahraničními státy | Česká republika |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony | Regiony České republiky |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | žák vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje | Regiony České republiky |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | žák uvede přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky | Regiony České republiky |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | žák jmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států | Česká republika |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | žák svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii | Česká republika |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává | žák vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech světadílů jejich přírodní a společenské charakteristiky | Evropa |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *žák určí polohu světadílů a oceánů* | *Evropa p* |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | *žák charakterizuje základní přírodní a společenské poměry jednotlivých regionů světa* | *Evropa p* |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | *žák popíše vybrané geografické celky z hlediska jejich základních fyzicko-geografických a společensko-geografických charakteristik* | *Evropa p* |
| *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* | *žák určí a vyznačí polohu místního regionu* | *Místní region p* |
| *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* | *žák popíše místní region z fyzicko-geografického a socio-ekonomického hlediska* | *Místní region p* |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | žák porovná s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií (například HDP, kupní síla, klasifikace regionů Evropské unie) přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) zahraničními státy | Česká republika |
| *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* | *žák s pomocí mapových podkladů vymezí polohu a rozlohu ČR a porovná ji se sousedními státy* | *Česká republika p* |
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* | *žák porovná jednotlivé oblasti ČR z hlediska fyzicko-geografických charakteristik* | *Česká republika p* |
| *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* | *žák určí polohu nejvýznamnějších sídel ČR, porovná jednotlivé regiony ČR z hlediska hustoty zalidnění* | *Česká republika p* |
| *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* | *žák s využitím mapových podkladů a dalších dostupných informací porovná jednotlivé kraje ČR* | *Regiony České republiky p* |
| *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *žák vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *Evropa p* |
| | | *Místní region p* |
| | | *Česká republika p* |
| | | *Regiony České republiky p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | žák uvede rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů, | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | žák svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek, | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | žák pojmenuje společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa, | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou | žák popíše svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti | Obyvatelstvo světa |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | ve svém osobním okolí (školní třída, rodina, přátelé, sousedé, denní život dětí apod.). | |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | žák charakterizuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel | Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | žák popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí | Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | žák svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě | Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | žák svými slovy popíše vzájemný vztah mezi venkovem a městem | Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | žák popíše sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích | Světové hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | žák lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy | Světové hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | žák popíše složky a funkce světového hospodářství | Světové hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | žák svými slovy objasní funkci zemědělství pro život lidí | Světové hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | žák vyjádří vlastními slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství | Světové hospodářství |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | žák uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby | Světové hospodářství |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro | žák pojmenuje na příkladech hlavní lokalizační faktory | Světové hospodářství |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| územní rozmístění hospodářských aktivit | konkrétních vybraných hospodářských aktivit | |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | žák zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských) | Regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | žák jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa | Regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | žák uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací | Regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | žák lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě | Regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | žák jmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a objasní jejich nebezpečí | Regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | žák uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací | Regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | žák pojmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny | Krajina |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | žák ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností | Krajina |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | žák ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu | Krajina |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | žák objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu) | Krajina |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | žák vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy) | Krajina |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | žák uvede na příkladech vlivy lidských faktorů na změny v biomech | Vztah přírody a společnosti |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | žák interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí | Vztah přírody a společnosti |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | žák reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti | Vztah přírody a společnosti |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | žák pojmenuje na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímé i nepřímé | Vztah přírody a společnosti |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | žák uvede na příkladech, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit | Vztah přírody a společnosti |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | žák objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy | Vztah přírody a společnosti |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | žák charakterizuje na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života | Vztah přírody a společnosti |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* | *žák objasní vztah mezi přírodními podmínkami a lidskou činností na konkrétních příkladech s využitím tematických map* | *Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy p* |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* | *žák identifikuje jednotlivé typy krajiny, jejich charakteristické znaky a funkce* | *Krajina p* |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | žák popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy | Vztah přírody a společnosti |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* | *žák odliší antropogenní prvky krajiny od prvků přírodních a ilustruje tyto odlišnosti na konkrétních příkladech* | *Vztah přírody a společnosti p* |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)* | *žák pojmenuje nejzávažnější hrozby pro životní prostředí člověka na regionální i globální úrovni* | *Vztah přírody a společnosti p* |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | žák uvede rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů, | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | žák svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek, | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | žák pojmenuje společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa, | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | žák popíše svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (školní třída, rodina, přátelé, sousedé, denní život dětí apod.). | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | žák charakterizuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel | Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | žák popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí | Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | žák svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě | Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | žák svými slovy popíše vzájemný vztah mezi venkovem a městem | Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a | žák popíše sektorovou strukturu hospodářství a její | Světové hospodářství |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích | |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | žák lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy | Světové hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | žák popíše složky a funkce světového hospodářství | Světové hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | žák svými slovy objasní funkci zemědělství pro život lidí | Světové hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | žák vyjádří vlastními slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství | Světové hospodářství |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | žák uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby | Světové hospodářství |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | žák pojmenuje na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit | Světové hospodářství |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | žák zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských) | Regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | žák jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa | Regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | žák uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací | Regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | žák lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě | Regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | žák jmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a objasní jejich nebezpečí | Regionální společenské, politické a hospodářské útvary |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | žák uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací | Regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | žák pojmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny | Krajina |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | žák ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností | Krajina |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | žák ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu | Krajina |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | žák objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu) | Krajina |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | žák vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy) | Krajina |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | žák uvede na příkladech vlivy lidských faktorů na změny v biomech | Vztah přírody a společnosti |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | žák interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí | Vztah přírody a společnosti |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | žák reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti | Vztah přírody a společnosti |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | žák pojmenuje na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímé i nepřímé | Vztah přírody a společnosti |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | žák uvede na příkladech, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit | Vztah přírody a společnosti |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | žák objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy | Vztah přírody a společnosti |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | žák charakterizuje na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života | Vztah přírody a společnosti |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* | *žák objasní vztah mezi přírodními podmínkami a lidskou činností na konkrétních příkladech s využitím tematických map* | *Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy p* |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* | *žák identifikuje jednotlivé typy krajiny, jejich charakteristické znaky a funkce* | *Krajina p* |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | žák popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy | Vztah přírody a společnosti |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* | *žák odliší antropogenní prvky krajiny od prvků přírodních a ilustruje tyto odlišnosti na konkrétních příkladech* | *Vztah přírody a společnosti p* |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)* | *žák pojmenuje nejzávažnější hrozby pro životní prostředí člověka na regionální i globální úrovni* | *Vztah přírody a společnosti p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# 5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět hudební výchova tvoří součást oblasti Umění a kultura (společně s VV). Předmět je vyučován v každém ročníku od 1. -9. třídy hodinovou dotací týdně. Místem realizace hudební výchovy je třída, videoučebna nebo venkovní učebna v jarním či letním období.<br>Předmět vede žáka prostřednictvím hlasových, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, jejímu aktivnímu vnímání a utváření si vlastního vztahu k hudbě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem hlasových činností je práce s hlasem, jeho správné tvoření, dýchání, dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu, upevnění správných pěveckých návyků. Obsahem poslechových činností a hudební nauky je aktivní vnímání znějící hudby, poznávání různých žánrů a stylů. Učí se hudbu interpretovat a odborně ji uchopit. Obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a prožitku z ní pomocí pohybu a tance.<br>Součástí výuky je hudební nauka, která vede k seznámení se stupnicemi dur, mol, nota osminová, šestnáctinová, rozlišování tempa, názvy not, taktování ve tříčtvrtečním a čtyř-čtvrtečním taktu. |
| Integrace předmětů | • Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | • Dějepis<br>• Vlastivěda<br>• Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | **Kompetence k učení:**<br>Žák |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | • operuje s obecně užívanými termíny, znaky atd.<br>• uvádí věci do souvislosti<br>• má pozitivní vztah k učení<br>• operuje s termíny a znaky a symboly<br>• vytváří si komplexní pohled na kulturní jevy;<br>Učitel:<br>• zařazuje metody - samostatné práce, skupinové práce<br>• zadává úkoly s možností volby různých postupů<br>• vede žáky k aplikaci znalostí naší i zahraniční kultury; |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák:<br>• promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností<br>• využívá získané vědomosti a dovednosti<br>• nenechá se odradit případným nezdarem<br>• sleduje vlastní pokrok při zvládání problémů;<br>Učitel:<br>• vede žáky k rozšiřování vědomostí hudebních tradic<br>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak dojít ke správnému řešení; |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák<br>• naslouchá promluvám druhých lidí, reaguje na ně, zapojuje se do diskuse<br>• rozumí různým typům textů a záznamů zvuků a jiných informačních prostředků<br>• rozumí obsahu písně, jejímu záznamu, přemýšlí o ní, reaguje na ni a tvořivě využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění;<br>Učitel:<br>• vede žáky k užívání správných terminologie a symboliky<br>• podle potřeby pomáhá žákům; |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák: |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | • spolupracuje ve skupině<br>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu<br>• oceňuje znalostí druhých lidí;<br>Učitel:<br>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat<br>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žák:<br>• respektuje přesvědčení druhých lidí<br>• zodpovědně se rozhoduje podle dané situace<br>• oceňuje naše tradice- historické a kulturní dědictví<br>• zapojuje se do kulturního dění<br>• projevuje pozitivní postoj k tradicím a kulturnímu dědictví našemu i cizímu;<br>Učitel:<br>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé<br>• umožňuje, aby si žáci na zákl. kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky<br>• zajímá se, zda žákům vyhovuje způsob výuky; |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žáci:<br>• zdokonalují své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách<br>• jsou vedeni k pěveckým dovednostem a návykům při zpěvu<br>• vyhledávají souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění<br>• bezpečně a správně používá nástroje<br>• využívají znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje;<br>Učitel:<br>• vede žáky do jednotlivých stylových období a porovnává je z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami<br>• dbá o orientaci v proudu znějící hudby - charakteristické znaky; |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň | Vánoční koledy |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | Barva hlasu |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | žák dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) | Vánoční koledy |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | Nádech, výdech<br>Barva hlasu |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | žák rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) | Základní pojmy |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Poznávání zvuků |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | Hudební nástroje |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | žák vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně | Poznávání zvuků |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Hudební nástroje |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | žák vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou dohru (zopakováním části melodie písně, atp.) | Tempo |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | Nápodoba zvuků |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Tóny |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo | Tóny |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | žák vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) | Tempo |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Nápodoba zvuků |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Poznávání zvuků |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící | žák poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky | Tempo |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| hudby | | |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Nápodoba zvuků |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Poznávání zvuků |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem | Tempo |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | žák předvede ukázku tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka) | Tempo |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | žák rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace | Základní pojmy |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | žák určí hudební formu vybrané ukázky | Základní pojmy |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Žák využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci/doprovodu | Kreslení not |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *žák zazpívá při sólovém nebo společném zpěvu vybranou píseň p* | *Vánoční koledy p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *žák využívá svých psychosomatických dovedností – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální komunikace apod. p* | *Nádech, výdech p* |
| *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování* | | *Barva hlasu p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák podle svých schopností a dovedností reaguje na hudbu pomocí pohybu, gest, tance. Pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely, rozpozná tempo-* | *Tempo p* |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | | *Nápodoba zvuků p* |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | *rytmickou změnu a reaguje na ni p* | |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *žák dokáže poznat a rozlišit různou sílu zvuku p* | *Tóny p* |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň p* | *Vánoční koledy p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem p* | *Nápodoba zvuků p* |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | | |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně p* | *Nápodoba zvuků p* |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | | |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *žák dokáže použít jednoduché rytmické nástroje p* | *Hudební nástroje p* |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | *žák dokáže rozlišit jednotlivé tóny v písni a dokáže je zakreslit p* | *Poznávání zvuků p* |
| | | *Kreslení not p* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *žák porozumí základním pojmům za pomoci vizuální opory p* | *Základní pojmy p* |
| | | *Nápodoba zvuků p* |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň | Vánoční koledy |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | Barva hlasu |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | žák dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) | Vánoční koledy |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | Nádech, výdech |
| | | Barva hlasu |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální | žák rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních | Základní pojmy |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| a vokálně instrumentální | nástrojů (bicí, strunné, dechové) | |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Poznávání zvuků |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | Hudební nástroje |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | žák vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně | Poznávání zvuků |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Hudební nástroje |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | žák vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou dohru (zopakováním části melodie písně, atp.) | Tempo |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | Nápodoba zvuků |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Tóny |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo | Tóny |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | žák vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) | Tempo |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Nápodoba zvuků |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Poznávání zvuků |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | žák poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky | Tempo |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Nápodoba zvuků |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Poznávání zvuků |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem | Tempo |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | žák předvede ukázku tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka) | Tempo |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | žák rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace | Základní pojmy |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | žák určí hudební formu vybrané ukázky | Základní pojmy |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Žák využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci/doprovodu | Kreslení not |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *žák zazpívá při sólovém nebo společném zpěvu vybranou píseň p* | *Vánoční koledy p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *žák využívá svých psychosomatických dovedností – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální komunikace apod. p* | *Nádech, výdech p* |
| *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování* | | *Barva hlasu p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák podle svých schopností a dovedností reaguje na hudbu pomocí pohybu, gest, tance. Pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely, rozpozná tempo-rytmickou změnu a reaguje na ni p* | *Tempo p* |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | | *Nápodoba zvuků p* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *žák dokáže poznat a rozlišit různou sílu zvuku p* | *Tóny p* |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň p* | *Vánoční koledy p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem p* | *Nápodoba zvuků p* |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | | |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně p* | *Nápodoba zvuků p* |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | | |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *žák dokáže použít jednoduché rytmické nástroje p* | *Hudební nástroje p* |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | *žák dokáže rozlišit jednotlivé tóny v písni a dokáže je zakreslit p* | *Poznávání zvuků p* |
| | | *Kreslení not p* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *žák porozumí základním pojmům za pomoci vizuální opory p* | *Základní pojmy p* |
| | | *Nápodoba zvuků p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň | Dýchání |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | žák dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) | Dýchání |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | žák se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně | Orientace v notovém záznamu |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | žák píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární | Tempo |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | Rytmický doprovod písně |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | žák zahraje jednoduchý doprovod | Tempo |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Hudební nástroje |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | Rytmický doprovod písně |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Instrumentální doprovod písně |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | žák rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) | Hudební nástroje |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Sólista, orchestr |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Instrumentální doprovod písně |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální | žák vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně | Hudební nástroje |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| a vokálně instrumentální | | |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Sólista, orchestr |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Instrumentální doprovod písně |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | žák vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) | Tempo |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Sólista, orchestr |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | žák poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky | Tempo |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Sólista, orchestr |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem | Pohybový doprovod písně |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | žák předvede ukázku tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) | Pohybový doprovod písně |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Žák vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou předehru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně,rytmickou figurou vycházející z písně apod.) | Rytmus |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *zazpívá při sólovém nebo společném zpěvu vybranou píseň p* | *Rytmický doprovod písně p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *žák využívá svých psychosomatických dovedností – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální komunikace apod. p* | *Dýchání p* |
| | | *Rytmický doprovod písně p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák podle svých schopností a dovedností reaguje na hudbu pomocí pohybu, gest, tance. Pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely, rozpozná tempo-rytmickou změnu a reaguje na ni p* | *Pohybový doprovod písně p* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *žák dokáže poznat a rozlišit různou sílu zvuku p* | *Tempo p* |
| | | *Rytmický doprovod písně p* |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň p* | *Instrumentální doprovod písně p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem p* | *Pohybový doprovod písně p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně p* | *Rytmický doprovod písně p* |
| | | *Rytmus p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák dokáže použít jednoduché rytmické nástroje p* | *Rytmický doprovod písně p* |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | | *Rytmus p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák dokáže rozlišit jednotlivé tóny v písni a dokáže je zakreslit p* | *Orientace v notovém záznamu p* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *žák porozumí základním pojmům za pomoci vizuální opory p* | *Hudební nástroje p* |
| | | *Sólista, orchestr p* |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň | Dýchání |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| získané pěvecké dovednosti | | |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | žák dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) | Dýchání |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | žák se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně | Orientace v notovém záznamu |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | žák píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární | Tempo |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | Rytmický doprovod písně |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | žák zahraje jednoduchý doprovod | Tempo |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Hudební nástroje |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | Rytmický doprovod písně |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na | | Instrumentální doprovod písně |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | žák rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) | Hudební nástroje |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Sólista, orchestr |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Instrumentální doprovod písně |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | žák vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně | Hudební nástroje |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Sólista, orchestr |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Instrumentální doprovod písně |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | žák vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) | Tempo |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Sólista, orchestr |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící | žák poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky | Tempo |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| hudby | | |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Sólista, orchestr |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem | Pohybový doprovod písně |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | žák předvede ukázku tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) | Pohybový doprovod písně |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Žák vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou předehru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně,rytmickou figurou vycházející z písně apod.) | Rytmus |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *zazpívá při sólovém nebo společném zpěvu vybranou píseň p* | *Rytmický doprovod písně p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *žák využívá svých psychosomatických dovedností – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální komunikace apod. p* | *Dýchání p* |
| | | *Rytmický doprovod písně p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák podle svých schopností a dovedností reaguje na hudbu pomocí pohybu, gest, tance. Pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely, rozpozná tempo-rytmickou změnu a reaguje na ni p* | *Pohybový doprovod písně p* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *žák dokáže poznat a rozlišit různou sílu zvuku p* | *Tempo p* |
| | | *Rytmický doprovod písně p* |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň p* | *Instrumentální doprovod písně p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem p* | *Pohybový doprovod písně p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické* | *žák předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný* | *Rytmický doprovod písně p* |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| *změny* | *krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně p* | *Rytmus p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák dokáže použít jednoduché rytmické nástroje p* | *Rytmický doprovod písně p* |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | | *Rytmus p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák dokáže rozlišit jednotlivé tóny v písni a dokáže je zakreslit p* | *Orientace v notovém záznamu p* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *žák porozumí základním pojmům za pomoci vizuální opory p* | *Hudební nástroje p* |
| | | *Sólista, orchestr p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň | Rytmus, melodie |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | žák dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) | Stupnice, repetice |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | žák rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) | Improvizované nástroje |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Dechové hudební nástroje |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | žák vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně | Improvizované nástroje |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Dechové hudební nástroje |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | žák využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci/doprovodu | Noty |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | Stupnice, repetice |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | Takt, intonace |
| | | Pomlka |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem | Rytmus, melodie |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | žák předvede ukázku tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) | Rytmus, melodie |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, | žák předvede pohyb (pochodový krok, poskok, | Rytmus, melodie |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně | |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Žák určí hudební formu vybrané ukázky | Hudební forma |
| | | Pojmy |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *žák zazpívá při sólovém nebo společném zpěvu vybranou píseň p* | *Hudební forma p* |
| | | *Vánoční hudba p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *žák využívá svých psychosomatických dovedností – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální komunikace apod. p* | *Rytmus, melodie p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák podle svých schopností a dovedností reaguje na hudbu pomocí pohybu, gest, tance. Pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely, rozpozná tempo-rytmickou změnu a reaguje na ni p* | *Dynamika p* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *žák dokáže poznat a rozlišit různou sílu zvuku p* | *Zesilování, zeslabování p* |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň p* | *Vánoční hudba p* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem p* | Vánoční hudba |
| | | *Přízvuky p* |
| | | *Dechové hudební nástroje p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně p* | *Rytmus, melodie p* |
| | | *Dynamika p* |
| | | *Zesilování, zeslabování p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *žák dokáže použít jednoduché rytmické nástroje p* | *Rytmus, melodie p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *žák dokáže rozlišit jednotlivé tóny v písni a dokáže je zakreslit p* | *Vánoční hudba p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *žák porozumí základním pojmům za pomoci vizuální opory p* | *Noty p* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | | *Stupnice, repetice p* |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební* | | *Improvizované nástroje p* |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| *nástroje* | | *Takt, intonace p* |
| | | *Pomlka p* |
| | | *Pojmy p* |
| | | *Dechové hudební nástroje p* |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo | Přízvuky |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *Žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo p* | Vánoční hudba |
| | | *Přízvuky p* |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žák poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky | Dynamika |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | Zesilování, zeslabování |
| | | Improvizované nástroje |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | *Žák poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky p* | *Rytmus, melodie p* |
| | | *Dynamika p* |
| | | *Zesilování, zeslabování p* |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Žák zahraje jednoduchý doprovod | Improvizované nástroje |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *Žák zahraje jednoduchý doprovod p* | *Improvizované nástroje p* |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *žák vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně p* | *Improvizované nástroje p* |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň | Rytmus, melodie |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | žák dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) | Stupnice, repetice |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | žák rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) | Improvizované nástroje |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Dechové hudební nástroje |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | žák vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně | Improvizované nástroje |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Dechové hudební nástroje |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | žák využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci/doprovodu | Noty |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | Stupnice, repetice |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | Takt, intonace |
| | | Pomlka |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem | Rytmus, melodie |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | žák předvede ukázku tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) | Rytmus, melodie |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | žák předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně | Rytmus, melodie |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Žák určí hudební formu vybrané ukázky | Hudební forma |
| | | Pojmy |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *žák zazpívá při sólovém nebo společném zpěvu vybranou píseň p* | *Hudební forma p* |
| | | *Vánoční hudba p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *žák využívá svých psychosomatických dovedností – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální komunikace apod. p* | *Rytmus, melodie p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák podle svých schopností a dovedností reaguje na hudbu pomocí pohybu, gest, tance. Pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely, rozpozná tempo-rytmickou změnu a reaguje na ni p* | *Dynamika p* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *žák dokáže poznat a rozlišit různou sílu zvuku p* | *Zesilování, zeslabování p* |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň p* | *Vánoční hudba p* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem p* | Vánoční hudba |
| | | *Přízvuky p* |
| | | *Dechové hudební nástroje p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *žák předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně p* | *Rytmus, melodie p* |
| | | *Dynamika p* |
| | | *Zesilování, zeslabování p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *žák dokáže použít jednoduché rytmické nástroje p* | *Rytmus, melodie p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *žák dokáže rozlišit jednotlivé tóny v písni a dokáže je zakreslit p* | *Vánoční hudba p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *žák porozumí základním pojmům za pomoci vizuální opory p* | *Noty p* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | | *Stupnice, repetice p* |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | | *Improvizované nástroje p* |
| | | *Takt, intonace p* |
| | | *Pomlka p* |
| | | *Pojmy p* |
| | | *Dechové hudební nástroje p* |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo | Přízvuky |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *Žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo p* | Vánoční hudba |
| | | *Přízvuky p* |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žák poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky | Dynamika |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | Zesilování, zeslabování |
| | | Improvizované nástroje |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | *Žák poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky p* | *Rytmus, melodie p* |
| | | *Dynamika p* |
| | | *Zesilování, zeslabování p* |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Žák zahraje jednoduchý doprovod | Improvizované nástroje |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *Žák zahraje jednoduchý doprovod p* | *Improvizované nástroje p* |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *žák vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně p* | *Improvizované nástroje p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň | Zpěv<br>• Hlasová výchova – pěvecká cvičení<br>• Písně z učebnice, zpěvníků |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | žák píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární | Zpěv<br>• Hlasová výchova – pěvecká cvičení<br>• Písně z učebnice, zpěvníků |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | žák rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) | Hudební teorie<br>• notová osnova, noty, pomlky, partitura<br>• C – DUR, solmizační slabiky<br>• tónina, stupnice<br>• rytmus, melodie<br>• synkopa<br>• kánon<br>• nástrojové skupiny |
| | | Poslech<br>• Výběr ukázek autorů české a světové vážné hudby včetně opery. |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Poslech hudby 20. a 21.století (různé žánry – rock, pop, jazz, folk, R and B aj.) |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | žák vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně | Poslech<br>• Výběr ukázek autorů české a světové vážné hudby včetně opery.<br>• Poslech hudby 20. a 21.století (různé žánry – rock, pop, jazz, folk, R and B aj.) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | žák rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace | Hudební teorie<br>• notová osnova, noty, pomlky, partitura<br>• C – DUR, solmizační slabiky<br>• tónina, stupnice<br>• rytmus, melodie<br>• synkopa<br>• kánon<br>• nástrojové skupiny |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | žák vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou předehru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.) | Rytmizace a pohyb<br>• taktování<br>• vytleskávání<br>• tanec<br>• pohybové hry<br>• doprovod na Orfovy nástroje |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | žák vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) | Poslech<br>• Výběr ukázek autorů české a světové vážné hudby včetně opery.<br>• Poslech hudby 20. a 21.století (různé žánry – rock, pop, jazz, folk, R and B aj.) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem | Rytmizace a pohyb<br>• taktování<br>• vytleskávání<br>• tanec<br>• pohybové hry<br>• doprovod na Orfovy nástroje |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | *Žák napíše stupnici C dur, houslový klíč.* | *Hudební teorie p*<br>*• notová osnova, noty, pomlky, partitura* |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | *• C – DUR, solmizační slabiky*<br>*• tónina, stupnice*<br>*• rytmus, melodie*<br>*• synkopa*<br>*• kánon*<br>*• nástrojové skupiny* |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | *Žák je schopen popsat emoce, které v něm poslech hudby vyvolává.* | *Poslech p*<br>*• Výběr ukázek autorů české a světové vážné hudby včetně opery.*<br>*• Poslech hudby 20. a 21.století (různé žánry – rock, pop, jazz, folk, R and B aj.)* |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | *Žák případně určí nějaký dominantní hudební nástroj.* | *Poslech p*<br>*• Výběr ukázek autorů české a světové vážné hudby včetně opery.*<br>*• Poslech hudby 20. a 21.století (různé žánry – rock, pop, jazz, folk, R and B aj.)* |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *Žák je schopen zazpívat lidovou píseň s malým rozsahem.* | *Zpěv p*<br>*• Hlasová výchova – pěvecká cvičení*<br>*• Písně z učebnice, zpěvníků* |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | *Žák je schopen vytleskat těžkou (první) dobu.* | *Rytmizace a pohyb p*<br>*• taktování*<br>*• vytleskávání*<br>*• tanec*<br>*• pohybové hry*<br>*• doprovod na Orfovy nástroje* |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | žák zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň | Zpěv<br>• Hlasová výchova – pěvecká cvičení<br>• Písně z učebnice, zpěvníků |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | žák píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární | Zpěv<br>• Hlasová výchova – pěvecká cvičení<br>• Písně z učebnice, zpěvníků |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | žák rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) | Hudební teorie<br>• notová osnova, noty, pomlky, partitura<br>• C – DUR, solmizační slabiky<br>• tónina, stupnice<br>• rytmus, melodie<br>• synkopa<br>• kánon<br>• nástrojové skupiny |
| | | Poslech<br>• Výběr ukázek autorů české a světové vážné hudby včetně opery.<br>• Poslech hudby 20. a 21.století (různé žánry – rock, pop, jazz, folk, R and B aj.) |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | žák vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně | Poslech<br>• Výběr ukázek autorů české a světové vážné hudby včetně opery.<br>• Poslech hudby 20. a 21.století (různé žánry – rock, pop, jazz, folk, R and B aj.) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | žák rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace | Hudební teorie<br>• notová osnova, noty, pomlky, partitura<br>• C – DUR, solmizační slabiky<br>• tónina, stupnice<br>• rytmus, melodie<br>• synkopa<br>• kánon<br>• nástrojové skupiny |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | žák vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou předehru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.) | Rytmizace a pohyb<br>• taktování<br>• vytleskávání<br>• tanec<br>• pohybové hry<br>• doprovod na Orfovy nástroje |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na | žák vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem | Poslech<br>• Výběr ukázek autorů české a světové vážné hudby |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | (rytmus, melodie, barva) | včetně opery.<br>• Poslech hudby 20. a 21.století (různé žánry – rock, pop, jazz, folk, R and B aj.) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | žák reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem | Rytmizace a pohyb<br>• taktování<br>• vytleskávání<br>• tanec<br>• pohybové hry<br>• doprovod na Orfovy nástroje |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | *Žák napíše stupnici C dur, houslový klíč.* | *Hudební teorie p*<br>*• notová osnova, noty, pomlky, partitura*<br>*• C – DUR, solmizační slabiky*<br>*• tónina, stupnice*<br>*• rytmus, melodie*<br>*• synkopa*<br>*• kánon*<br>*• nástrojové skupiny* |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | *Žák je schopen popsat emoce, které v něm poslech hudby vyvolává.* | *Poslech p*<br>*• Výběr ukázek autorů české a světové vážné hudby včetně opery.*<br>*• Poslech hudby 20. a 21.století (různé žánry – rock, pop, jazz, folk, R and B aj.)* |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | *Žák případně určí nějaký dominantní hudební nástroj.* | *Poslech p*<br>*• Výběr ukázek autorů české a světové vážné hudby včetně opery.*<br>*• Poslech hudby 20. a 21.století (různé žánry – rock, pop, jazz, folk, R and B aj.)* |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *Žák je schopen zazpívat lidovou píseň s malým rozsahem.* | *Zpěv p*<br>*• Hlasová výchova – pěvecká cvičení*<br>*• Písně z učebnice, zpěvníků* |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | *Žák je schopen vytleskat těžkou (první) dobu.* | *Rytmizace a pohyb p*<br>*• taktování*<br>*• vytleskávání*<br>*• tanec* |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | • *pohybové hry*<br>• *doprovod na Orfovy nástroje* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | žák dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) | Zpěv<br>• Hlasová a dechová cvičení<br>• Nácvik písní z učebnice a zpěvníků |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | žák se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně | Zpěv<br>• Hlasová a dechová cvičení<br>• Nácvik písní z učebnice a zpěvníků |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | žák zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí) | Rytmizace a pohyb<br>• Nácvik tanečních kroků (polka, valčík)<br>• Vytleskávání, vyťukávání<br>• Pohybové hry |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k | žák zahraje úryvek zvolené písně či skladby | Poslech<br>• Výběr ukázek z děl autorů 17.– 20.století |
| | | Rytmizace a pohyb |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | • Nácvik tanečních kroků (polka, valčík)<br>• Vytleskávání, vyťukávání<br>• Pohybové hry |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | žák využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci/doprovodu | Poslech<br>• Výběr ukázek z děl autorů 17.– 20.století |
| | | Rytmizace a pohyb<br>• Nácvik tanečních kroků (polka, valčík)<br>• Vytleskávání, vyťukávání<br>• Pohybové hry |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | žák rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace | Hudební teorie<br>• Oktávy (malá, jednočárkovaná, dvoučárkovaná), DUR, moll tónina,<br>• tónika, dominanta, akord<br>• Malá písňová formy, rondo<br>• Smyčcový kvartet, symfonický orchestr<br>• Italské hudební názvosloví |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | žák určí hudební formu vybrané ukázky | Dějiny hudby<br>• Umělecké směry v evropské hudbě 17. – 20.století |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | žák vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závětí | Dějiny hudby<br>• Umělecké směry v evropské hudbě 17. – 20.století |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo | Zpěv<br>• Hlasová a dechová cvičení<br>• Nácvik písní z učebnice a zpěvníků |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | žák poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky | Poslech<br>• Výběr ukázek z děl autorů 17.– 20.století |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | žák předvede ukázku tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) | Rytmizace a pohyb<br>• Nácvik tanečních kroků (polka, valčík)<br>• Vytleskávání, vyťukávání<br>• Pohybové hry |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím | žák předvede pohyb (pochodový krok, poskok, | Rytmizace a pohyb |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně | • Nácvik tanečních kroků (polka, valčík)<br>• Vytleskávání, vyťukávání<br>• Pohybové hry |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | *Žák pozná Dur (veselý) a moll (smutný) akord.* | *Hudební teorie* |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | *Žák si zapamatuje ke každému období alespoň jednoho autora.* | *Dějiny hudby* |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | | |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *Žák zazpívá lidovou a umělou píseň s malým rozsahem.* | *Zpěv* |
| *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování* | | |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *Žák vytleská rytmus na dvě a na tři doby.* | *Rytmizace a pohyb* |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | žák dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) | Zpěv<br>• Hlasová a dechová cvičení<br>• Nácvik písní z učebnice a zpěvníků |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | žák se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně | Zpěv<br>• Hlasová a dechová cvičení<br>• Nácvik písní z učebnice a zpěvníků |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | žák zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí) | Rytmizace a pohyb<br>• Nácvik tanečních kroků (polka, valčík)<br>• Vytleskávání, vyťukávání<br>• Pohybové hry |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | žák zahraje úryvek zvolené písně či skladby | Poslech<br>• Výběr ukázek z děl autorů 17.– 20.století |
| | | Rytmizace a pohyb<br>• Nácvik tanečních kroků (polka, valčík)<br>• Vytleskávání, vyťukávání<br>• Pohybové hry |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě | žák využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci/doprovodu | Poslech<br>• Výběr ukázek z děl autorů 17.– 20.století |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Rytmizace a pohyb<br>• Nácvik tanečních kroků (polka, valčík)<br>• Vytleskávání, vyťukávání<br>• Pohybové hry |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | žák rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace | Hudební teorie<br>• Oktávy (malá, jednočárkovaná, dvoučárkovaná), DUR, moll tónina,<br>• tónika, dominanta, akord<br>• Malá písňová formy, rondo<br>• Smyčcový kvartet, symfonický orchestr<br>• Italské hudební názvosloví |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | žák určí hudební formu vybrané ukázky | Dějiny hudby<br>• Umělecké směry v evropské hudbě 17. – 20.století |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | žák vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závětí | Dějiny hudby<br>• Umělecké směry v evropské hudbě 17. – 20.století |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | žák zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo | Zpěv<br>• Hlasová a dechová cvičení<br>• Nácvik písní z učebnice a zpěvníků |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | žák poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky | Poslech<br>• Výběr ukázek z děl autorů 17.– 20.století |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | žák předvede ukázku tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) | Rytmizace a pohyb<br>• Nácvik tanečních kroků (polka, valčík)<br>• Vytleskávání, vyťukávání<br>• Pohybové hry |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | žák předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně | Rytmizace a pohyb<br>• Nácvik tanečních kroků (polka, valčík)<br>• Vytleskávání, vyťukávání<br>• Pohybové hry |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | *Žák pozná Dur (veselý) a moll (smutný) akord.* | *Hudební teorie* |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | *Žák si zapamatuje ke každému období alespoň jednoho* | *Dějiny hudby* |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | *autora.* | |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *Žák zazpívá lidovou a umělou píseň s malým rozsahem.* | *Zpěv* |
| *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování* | | |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *Žák vytleská rytmus na dvě a na tři doby.* | *Rytmizace a pohyb* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) | Posuvky a jejích platnost |
| | | Nácvik a poslech koled |
| | | Hudební teorie a nauka |
| | | ¾ takt, nácvik lidové písně v ¾ taktu |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | žák popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu | Vokální činnosti intonační cvičení |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu | Instrumentální činnosti |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr | Vokální činnosti intonační cvičení |
| | | Nácvik a poslech koled |
| | | ¾ takt, nácvik lidové písně v ¾ taktu |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu | Hudebně pohybové činnosti |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu | Hudební formy |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) | Hudba v období klasicismu a baroka |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) | Hudba v období klasicismu a baroka |
| | | Poslechové činnosti |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | *žák doprovází písně pomocí ostinata p* | *Instrumentální činnosti p* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně p* | *Vokální činnosti intonační cvičení p* |
| | | *Posuvky a jejích platnost p* |
| | | *Nácvik a poslech koled p* |
| | | *Hudební teorie a nauka p* |
| | | *Hudebně pohybové činnosti p* |
| | | *¾ takt, nácvik lidové písně v ¾ taktu p* |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | *žák rozeznává různé hudební žánry p* | *Hudební formy p* |
| | | *Hudba v období klasicismu a baroka p* |
| | | *Poslechové činnosti p* |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *žák pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího* | *Hudba v období klasicismu a baroka p* |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | *rozsahu p* | *Poslechové činnosti p* |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *žák rozpoznává vybrané hudební nástroje symfonického orchestru p* | *Hudba v období klasicismu a baroka p* |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *žák uvede některá jména hudebních skladatelů , název některého z jejich děl p* | *Hudba v období klasicismu a baroka p* |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) | Posuvky a jejích platnost |
| | | Nácvik a poslech koled |
| | | Hudební teorie a nauka |
| | | ¾ takt, nácvik lidové písně v ¾ taktu |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | žák popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu | Vokální činnosti intonační cvičení |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu | Instrumentální činnosti |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr | Vokální činnosti intonační cvičení |
| | | Nácvik a poslech koled |
| | | ¾ takt, nácvik lidové písně v ¾ taktu |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu | Hudebně pohybové činnosti |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu | Hudební formy |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) | Hudba v období klasicismu a baroka |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového | žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky příslušného slohového | Hudba v období klasicismu a baroka |
| | | Poslechové činnosti |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | období (od nejstarších hudebních památek po současnost) | |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | *žák doprovází písně pomocí ostinata p* | *Instrumentální činnosti p* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně p* | *Vokální činnosti intonační cvičení p* |
| | | *Posuvky a jejich platnost p* |
| | | *Nácvik a poslech koled p* |
| | | *Hudební teorie a nauka p* |
| | | *Hudebně pohybové činnosti p* |
| | | *¾ takt, nácvik lidové písně v ¾ taktu p* |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | *žák rozeznává různé hudební žánry p* | *Hudební formy p* |
| | | *Hudba v období klasicismu a baroka p* |
| | | *Poslechové činnosti p* |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *žák pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu p* | *Hudba v období klasicismu a baroka p* |
| | | *Poslechové činnosti p* |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *žák rozpoznává vybrané hudební nástroje symfonického orchestru p* | *Hudba v období klasicismu a baroka p* |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *žák uvede některá jména hudebních skladatelů , název některého z jejich děl p* | *Hudba v období klasicismu a baroka p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr | Vokální činnosti |
| | | Vánoční koledy |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | žák popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu | Vokální činnosti |
| | | Lidský hlas |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) | Národní divadlo, český romantismus |
| | | Hudba v období baroka |
| | | Klasicismus |
| | | Romantismus |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | žák vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie | Vokální činnosti |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu | Instrumentální činnosti |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | žák zvolí jednoduchou obměnu slyšeného nebo zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou) | Instrumentální činnosti |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) | Národní divadlo, český romantismus |
| | | Hudba v období baroka |
| | | Klasicismus |
| | | Romantismus |
| | | Poslechové činnosti |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, | Vánoční koledy |
| | | Hudební teorie a nauka |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | opakovací znaménka) | |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu | Hudební formy a pojmy |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu | Hudebně pohybové činnosti |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně p* | *Vokální činnosti p* |
| | | *Lidský hlas p* |
| | | *Vánoční koledy p* |
| | | *Hudební teorie a nauka p* |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | *žák rozeznává různé hudební žánry p* | *Národní divadlo, český romantismus p* |
| | | *Hudba v období baroka p* |
| | | *Hudební formy a pojmy p* |
| | | *Klasicismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Poslechové činnosti p* |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *žák pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu p* | *Národní divadlo, český romantismus p* |
| | | *Hudba v období baroka p* |
| | | *Klasicismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Poslechové činnosti p* |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *žák rozpoznává vybrané hudební nástroje symfonického orchestru p* | *Národní divadlo, český romantismus p* |
| | | *Hudba v období baroka p* |
| | | *Klasicismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *žák uvede některá jména hudebních skladatelů , název některého z jejich děl p* | *Národní divadlo, český romantismus p* |
| | | *Hudba v období baroka p* |
| | | *Klasicismus p* |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Romantismus p* |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | *žák doprovází písně pomocí ostinata p* | *Instrumentální činnosti p* |
| | | *Hudebně pohybové činnosti p* |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr | Vokální činnosti |
| | | Vánoční koledy |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | žák popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu | Vokální činnosti |
| | | Lidský hlas |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) | Národní divadlo, český romantismus |
| | | Hudba v období baroka |
| | | Klasicismus |
| | | Romantismus |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | žák vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie | Vokální činnosti |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu | Instrumentální činnosti |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | žák zvolí jednoduchou obměnu slyšeného nebo zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou) | Instrumentální činnosti |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) | Národní divadlo, český romantismus |
| | | Hudba v období baroka |
| | | Klasicismus |
| | | Romantismus |
| | | Poslechové činnosti |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti | žák se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not | Vánoční koledy |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| a dovednosti při hudebních aktivitách | a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) | Hudební teorie a nauka |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu | Hudební formy a pojmy |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu | Hudebně pohybové činnosti |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně p* | *Vokální činnosti p* |
| | | *Lidský hlas p* |
| | | *Vánoční koledy p* |
| | | *Hudební teorie a nauka p* |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | *žák rozeznává různé hudební žánry p* | *Národní divadlo, český romantismus p* |
| | | *Hudba v období baroka p* |
| | | *Hudební formy a pojmy p* |
| | | *Klasicismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Poslechové činnosti p* |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *žák pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu p* | *Národní divadlo, český romantismus p* |
| | | *Hudba v období baroka p* |
| | | *Klasicismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Poslechové činnosti p* |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *žák rozpoznává vybrané hudební nástroje symfonického orchestru p* | *Národní divadlo, český romantismus p* |
| | | *Hudba v období baroka p* |
| | | *Klasicismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *žák uvede některá jména hudebních skladatelů , název některého z jejich děl p* | *Národní divadlo, český romantismus p* |
| | | *Hudba v období baroka p* |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Klasicismus p* |
| | | *Romantismus p* |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | *žák doprovází písně pomocí ostinata p* | *Instrumentální činnosti p* |
| | | *Hudebně pohybové činnosti p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu | Instrumentální činnosti |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | žák popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu | Hlasová a rytmická cvičení |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) | Hlasová a rytmická cvičení |
| | | Zpěv lidových i umělých písní |
| | | Hudební teorie a nauka |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr | Zpěv lidových i umělých písní |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) | Divadla malých forem |
| | | Romantismus |
| | | Baroko |
| | | Klasicismus-znaky Ruská hudba |
| | | Ruská hudba |
| | | Český romantismus |
| | | Česká hudba 20. století |
| | | Swing, blues |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) | Divadla malých forem |
| | | Romantismus |
| | | Baroko |
| | | Klasicismus-znaky Ruská hudba |
| | | Ruská hudba |
| | | Český romantismus |
| | | Česká hudba 20. století |
| | | Swing, blues |
| | | Poslechová činnost |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | žák zvolí vhodný způsob doprovodu a s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu, písně či skladby tento doprovod realizuje ( rytmické ostinato, prodlevy, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/ subdominanty) | Instrumentální činnosti |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | žák si zvolí ukázku taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní taneční kroky, vybranou figuru) | Hudebně pohybové činnosti -taneční kroky |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně p* | *Hlasová a rytmická cvičení p* |
| | | *Zpěv lidových i umělých písní p* |
| | | *Hudební teorie a nauka p* |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | *žák doprovází písně pomocí ostinata p* | *Instrumentální činnosti p* |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Hudebně pohybové činnosti -taneční kroky p* |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | *žák rozeznává různé hudební žánry p* | *Divadla malých forem p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Baroko p* |
| | | *Klasicismus-znaky ruská hudba p* |
| | | *Ruská hudba p* |
| | | *Český romantismus p* |
| | | *Česká hudba 20. století p* |
| | | *Swing, blues p* |
| | | *Poslechová činnost p* |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *žák pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu p* | *Divadla malých forem p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Baroko p* |
| | | *Klasicismus-znaky ruská hudba p* |
| | | *Ruská hudba p* |
| | | *Český romantismus p* |
| | | *Česká hudba 20. století p* |
| | | *Swing, blues p* |
| | | *Poslechová činnost p* |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *žák rozpoznává vybrané hudební nástroje symfonického orchestru p* | *Romantismus p* |
| | | *Baroko p* |
| | | *Klasicismus-znaky ruská hudba p* |
| | | *Ruská hudba p* |
| | | *Český romantismus p* |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *žák uvede některá jména hudebních skladatelů , název některého z jejich děl p* | *Romantismus p* |
| | | *Baroko p* |
| | | *Klasicismus-znaky ruská hudba p* |
| | | *Ruská hudba p* |
| | | *Český romantismus p* |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu | Instrumentální činnosti |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | žák popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu | Hlasová a rytmická cvičení |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) | Hlasová a rytmická cvičení |
| | | Zpěv lidových i umělých písní |
| | | Hudební teorie a nauka |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr | Zpěv lidových i umělých písní |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) | Divadla malých forem |
| | | Romantismus |
| | | Baroko |
| | | Klasicismus-znaky Ruská hudba |
| | | Ruská hudba |
| | | Český romantismus |
| | | Česká hudba 20. století |
| | | Swing, blues |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) | Divadla malých forem |
| | | Romantismus |
| | | Baroko |
| | | Klasicismus-znaky Ruská hudba |
| | | Ruská hudba |
| | | Český romantismus |
| | | Česká hudba 20. století |
| | | Swing, blues |
| | | Poslechová činnost |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních | žák zvolí vhodný způsob doprovodu a s přihlédnutím k | Instrumentální činnosti |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | charakteru hudebního motivu, tématu, písně či skladby tento doprovod realizuje ( rytmické ostinato, prodlevy, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/ subdominanty) | |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | žák si zvolí ukázku taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní taneční kroky, vybranou figuru) | Hudebně pohybové činnosti -taneční kroky |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně p* | *Hlasová a rytmická cvičení p* |
| | | *Zpěv lidových i umělých písní p* |
| | | *Hudební teorie a nauka p* |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | *žák doprovází písně pomocí ostinata p* | *Instrumentální činnosti p* |
| | | *Hudebně pohybové činnosti -taneční kroky p* |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | *žák rozeznává různé hudební žánry p* | *Divadla malých forem p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Baroko p* |
| | | *Klasicismus-znaky ruská hudba p* |
| | | *Ruská hudba p* |
| | | *Český romantismus p* |
| | | *Česká hudba 20. století p* |
| | | *Swing, blues p* |
| | | *Poslechová činnost p* |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *žák pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu p* | *Divadla malých forem p* |
| | | *Romantismus p* |
| | | *Baroko p* |
| | | *Klasicismus-znaky ruská hudba p* |
| | | *Ruská hudba p* |
| | | *Český romantismus p* |
| | | *Česká hudba 20. století p* |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Swing, blues p* |
| | | *Poslechová činnost p* |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *žák rozpoznává vybrané hudební nástroje symfonického orchestru p* | *Romantismus p* |
| | | *Baroko p* |
| | | *Klasicismus-znaky ruská hudba p* |
| | | *Ruská hudba p* |
| | | *Český romantismus p* |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *žák uvede některá jména hudebních skladatelů , název některého z jejich děl p* | *Romantismus p* |
| | | *Baroko p* |
| | | *Klasicismus-znaky ruská hudba p* |
| | | *Ruská hudba p* |
| | | *Český romantismus p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku | Poslechová činnost |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti | žák pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v | Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| a dovednosti při hudebních aktivitách | jejím průběhu | |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | žák vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie | Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | žák vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou) | Hudební teorie a nauka |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | žák zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem) | Česká populární hudba |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | žák zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku | Vážná a populární hudba v 20. století |
| | | Poslechová činnost |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) | Hudební teorie a nauka |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu | Hudební teorie a nauka |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu | Divadla malých forem - 2. polovina 2O. století |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového | žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového | Počátky hudebních dějin v Čechách do 14. stol 15. stol.) |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | období (od nejstarších hudebních památek po současnost) | Česká populární hudba |
| | | Jazz v české hudbě |
| | | Období baroka v Čechách |
| | | Folková muzika |
| | | Období klasicismu v Čechách |
| | | Období romantismu v Čechách |
| | | Vážná a populární hudba v 20. století |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | žák zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy) | Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | žák zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce | Poslechová činnost |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít | Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě, uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít | Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) | Počátky hudebních dějin v Čechách do 14. stol 15. stol.) |
| | | Česká populární hudba |
| | | Jazz v české hudbě |
| | | Období baroka v Čechách |
| | | Folková muzika |
| | | Období klasicismu v Čechách |
| | | Období romantismu v Čechách |
| | | Vážná a populární hudba v 20. století |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | žák určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby | Vážná a populární hudba v 20. století |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně p* | *Hudební teorie a nauka p* |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | *žák rozeznává různé hudební žánry p* | *Počátky hudebních dějin v Čechách do 14. stol 15. stol.) p* |
| | | *Česká populární hudba p* |
| | | *Jazz v české hudbě p* |
| | | *Období baroka v Čechách p* |
| | | *Folková muzika p* |
| | | *Období klasicismu v Čechách p* |
| | | *Divadla malých forem - 2. polovina 2O. století p* |
| | | *Období romantismu v Čechách p* |
| | | *Vážná a populární hudba v 20. století p* |
| | | *Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí p* |
| | | *Poslechová činnost p* |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *žák pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu p* | *Počátky hudebních dějin v Čechách do 14. stol 15. stol.) p* |
| | | *Česká populární hudba p* |
| | | *Jazz v české hudbě p* |
| | | *Období baroka v Čechách p* |
| | | *Folková muzika p* |
| | | *Období klasicismu v Čechách p* |
| | | *Divadla malých forem - 2. polovina 2O. století p* |
| | | *Období romantismu v Čechách p* |
| | | *Vážná a populární hudba v 20. století p* |
| | | *Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí p* |
| | | *Poslechová činnost p* |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *žák rozpoznává vybrané hudební nástroje symfonického orchestru p* | *Počátky hudebních dějin v Čechách do 14. stol 15. stol.) p* |
| | | *Jazz v české hudbě p* |
| | | *Období baroka v Čechách p* |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Folková muzika p* |
| | | *Období klasicismu v Čechách p* |
| | | *Divadla malých forem - 2. polovina 2O. století p* |
| | | *Období romantismu v Čechách p* |
| | | *Vážná a populární hudba v 20. století p* |
| | | *Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí p* |
| | | *Poslechová činnost p* |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *žák uvede některá jména hudebních skladatelů , název některého z jejich děl p* | *Počátky hudebních dějin v Čechách do 14. stol 15. stol.) p* |
| | | *Jazz v české hudbě p* |
| | | *Období baroka v Čechách p* |
| | | *Folková muzika p* |
| | | *Období klasicismu v Čechách p* |
| | | *Divadla malých forem - 2. polovina 2O. století p* |
| | | *Období romantismu v Čechách p* |
| | | *Vážná a populární hudba v 20. století p* |
| | | *Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí p* |
| | | *Poslechová činnost p* |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku | Poslechová činnost |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu | Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | žák vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie | Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché | žák vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou) | Hudební teorie a nauka |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | žák zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem) | Česká populární hudba |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | žák zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku | Vážná a populární hudba v 20. století |
| | | Poslechová činnost |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) | Hudební teorie a nauka |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu | Hudební teorie a nauka |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu | Divadla malých forem - 2. polovina 2O. století |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) | Počátky hudebních dějin v Čechách do 14. stol 15. stol.) |
| | | Česká populární hudba |
| | | Jazz v české hudbě |
| | | Období baroka v Čechách |
| | | Folková muzika |
| | | Období klasicismu v Čechách |
| | | Období romantismu v Čechách |
| | | Vážná a populární hudba v 20. století |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými | žák zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné | Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| druhy umění | produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy) | |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | žák zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce | Poslechová činnost |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít | Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě, uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít | Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) | Počátky hudebních dějin v Čechách do 14. stol 15. stol.) |
| | | Česká populární hudba |
| | | Jazz v české hudbě |
| | | Období baroka v Čechách |
| | | Folková muzika |
| | | Období klasicismu v Čechách |
| | | Období romantismu v Čechách |
| | | Vážná a populární hudba v 20. století |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | žák určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby | Vážná a populární hudba v 20. století |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně p* | *Hudební teorie a nauka p* |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | *žák rozeznává různé hudební žánry p* | *Počátky hudebních dějin v Čechách do 14. stol 15. stol.) p* |
| | | *Česká populární hudba p* |
| | | *Jazz v české hudbě p* |
| | | *Období baroka v Čechách p* |
| | | *Folková muzika p* |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Období klasicismu v Čechách p* |
| | | *Divadla malých forem - 2. polovina 2O. století p* |
| | | *Období romantismu v Čechách p* |
| | | *Vážná a populární hudba v 20. století p* |
| | | *Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí p* |
| | | *Poslechová činnost p* |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *žák pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu p* | *Počátky hudebních dějin v Čechách do 14. stol 15. stol.) p* |
| | | *Česká populární hudba p* |
| | | *Jazz v české hudbě p* |
| | | *Období baroka v Čechách p* |
| | | *Folková muzika p* |
| | | *Období klasicismu v Čechách p* |
| | | *Divadla malých forem - 2. polovina 2O. století p* |
| | | *Období romantismu v Čechách p* |
| | | *Vážná a populární hudba v 20. století p* |
| | | *Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí p* |
| | | *Poslechová činnost p* |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *žák rozpoznává vybrané hudební nástroje symfonického orchestru p* | *Počátky hudebních dějin v Čechách do 14. stol 15. stol.) p* |
| | | *Jazz v české hudbě p* |
| | | *Období baroka v Čechách p* |
| | | *Folková muzika p* |
| | | *Období klasicismu v Čechách p* |
| | | *Divadla malých forem - 2. polovina 2O. století p* |
| | | *Období romantismu v Čechách p* |
| | | *Vážná a populární hudba v 20. století p* |
| | | *Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí p* |
| | | *Poslechová činnost p* |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název* | *žák uvede některá jména hudebních skladatelů , název* | *Počátky hudebních dějin v Čechách do 14. stol 15.* |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *některého z jejich děl* | *některého z jejich děl p* | *stol.) p* |
| | | *Jazz v české hudbě p* |
| | | *Období baroka v Čechách p* |
| | | *Folková muzika p* |
| | | *Období klasicismu v Čechách p* |
| | | *Divadla malých forem - 2. polovina 2O. století p* |
| | | *Období romantismu v Čechách p* |
| | | *Vážná a populární hudba v 20. století p* |
| | | *Současná hudební tvorba u nás a v zahraničí p* |
| | | *Poslechová činnost p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# 5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy tvořivým přístupem k práci, vnímání skutečnosti i fantazie. Umožňuje uplatňovat pocity a prožitky. |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | Předmět Výtvarná výchova je vytvořen na 2.stupni z oboru Výtvarná výchova oblasti Umění a kultura RVP ZV. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi (tradičními, ověřenými, ale i nově vznikajícími) je žák veden k odvaze a chuti uplatnit subjektivní pocity a prožitky. Je veden ke snaze osobně se zapojit na své odpovídající úrovni do procesu tvorba a komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání je zaměřeno na:<br>• rozvoj smyslové citlivosti - podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality, výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření<br>• uplatňování subjektivity<br>• pochopení umění jako specifického způsobu komunikace, chápání umění a kultury v její provázanosti<br>• podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění<br>• porozumění základních pojmů<br>• seznámení se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik<br>• chápání uměleckého procesu jako způsobu komunikace a poznání<br>• různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření vnímání, cítění a poznávání<br>• uplatňování reality - vlastní zkušenosti při tvorbě, vnímání a interpretace vizuálně obrazných vyjádření<br>• ověřování komunikačních účinků - utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vl. tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií<br>Forma realizace: Vyučovací hodina se zařazováním projektů. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školní zahradě nebo v blízkém okolí školy. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy výstav, stálých expozic, ateliérů apod. |
| Integrace předmětů | • Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | • Dějepis<br>• Vlastivěda<br>• Prvouka<br>• Pracovní činnosti |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Žáci jsou vedeni k<br>• vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škály prvků VOV a jejich vztahů<br>• uplatňování vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků<br>• variacím různých vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků<br>• užívání VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie;<br>Učitel<br>• zařazuje metody - samostatná práce, skupinová práce<br>• vede žáky k plánování postupu<br>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů<br>• zadává úkoly s využitím metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích<br>• vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě; |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žáci<br>• porovnávají a hodnotí vlastní VOV s účinky již existujících i běžně užívaných VOV<br>• hodnotí na základě vlastních zkušeností současné výtvarné umění<br>• hledají osobitý postup ve výtvarné tvorbě<br>• plánuje způsoby řešení, vyhledává informace shodné, podobné a odlišné znaky;<br>Učitel<br>• ukazuje žákům cestu k výtvarné tvorbě<br>• vede žáky k rozlišování působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu<br>• využívá výtvarných soutěží; |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci<br>• interpretují umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | • komunikují s učitelem a spolužáky o vizuálně obrazných vyjádřeních, o tvorbě<br>• vyjadřuje svůj názor, naslouchá názoru jiných;<br>Učitel<br>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky<br>• podle potřeby pomáhá žákům; |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žáci<br>• spolupracují ve skupině, podílí se na společné práci<br>• vzájemně respektují výtvarnou tvorbu spolužáků<br>• učí se věcně argumentovat<br>• učí se schopnosti sebekontroly, sebedůvěry a samostatného rozvoje<br>• chápou potřebu spolupráce s druhými<br>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, samostatně se rozvíjí, řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty;<br>Učitel<br>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat<br>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žáci<br>• respektují názory ostatních<br>• respektují společenské, kulturní a historické umělecké tradice<br>• chrání naše kulturní dědictví<br>• projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům a výtvarné tvořivosti;<br>Učitel<br>• vede žáky k ohleduplnosti<br>• ukazuje a vysvětluje žákům jak obhajovat výsledky tvorby s respektováním záměru autora<br>• zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky; |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žáci |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | • využívají znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech<br>• jsou vedeni k efektivitě při vlastních výtvarných činnostech<br>• používají bezpečně materiály, nástroje a vybavení k různým Vv technikám<br>• využívá teoretické znalosti v praxi;<br>Učitel<br>• požaduje dodržování kvality výtvarné práce<br>• vede žáky k přípravě výtvarné práce a úklidu po ukončení činnosti<br>• pomáhá žákům s prezentací VOV ve veřejném prostoru;<br>• Průřezová témata |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně obrazného vyjádření využité v kresbě, malbě. | Barva a její proměny |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | žák vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil | Dekorativní práce |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další | žák vytvoří samostatně zvolenými obrazovými prvky (liniemi nebo barevnými plochami) objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, | Výtvarné osvojování přírody |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| prvky a jejich kombinace | vzdálenost; pravidelná a nepravidelná sestava, souměrnost a nesouměrnost uspořádání; kontrast, harmonie); vysvětlí, co vytvořil. | |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | žák projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a prvků (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy) a uplatňovat je ve své kresbě, malbě i prostorové tvorbě | Barva a její proměny |
| | | Tematické práce |
| | | Výtvarné osvojování věcí |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Barva a její proměny p* |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | | *Tematické práce p* |
| | | *Dekorativní práce p* |
| | | *Výtvarné osvojování přírody p* |
| | | *Výtvarné osvojování věcí p* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *Barva a její proměny p* |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | | |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *žák rozpoznává , pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích Vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Barva a její proměny p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | | |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, | žák rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně obrazného vyjádření využité v kresbě, malbě. | Barva a její proměny |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | žák vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil | Dekorativní práce |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | žák vytvoří samostatně zvolenými obrazovými prvky (liniemi nebo barevnými plochami) objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost; pravidelná a nepravidelná sestava, souměrnost a nesouměrnost uspořádání; kontrast, harmonie); vysvětlí, co vytvořil. | Výtvarné osvojování přírody |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | žák projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a prvků (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy) a uplatňovat je ve své kresbě, malbě i prostorové tvorbě | Barva a její proměny<br>Tematické práce<br>Výtvarné osvojování věcí |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Barva a její proměny p* |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | | *Tematické práce p*<br>*Dekorativní práce p*<br>*Výtvarné osvojování přírody p*<br>*Výtvarné osvojování věcí p* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *Barva a její proměny p* |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | | |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s* | *žák rozpoznává , pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích Vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z* | *Barva a její proměny p* |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| *dopomocí učitele)* | *běžného života (s dopomocí učitele)* | |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | žák si vybere z nabídky různých prostředků výtvarné tvorby takové, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si vybral právě tyto prostředky | Výtvarné umění a životní prostředí |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | žák je vybaven základními dovednosti k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i | Výtvarné vyjádření skutečnosti |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností | Tematické práce |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | žák porovná vizuální vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil | Vztah postavy a prostředí |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | | |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | žák vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní | Výtvarné vyprávění |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | žák si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě | Výtvarné umění a životní prostředí |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | žák rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů | Výtvarné umění a životní prostředí |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *Výtvarné umění a životní prostředí p* |
| | | *Tematické práce p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Tematické práce p* |
| | | *Výtvarné vyprávění p* |
| | | *Vztah postavy a prostředí p* |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | žák si vybere z nabídky různých prostředků výtvarné tvorby takové, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si vybral právě tyto | Výtvarné umění a životní prostředí |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | prostředky | |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | žák je vybaven základními dovednosti k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností | Výtvarné vyjádření skutečnosti |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | Tematické práce |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | žák porovná vizuální vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil | Vztah postavy a prostředí |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | | |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | žák vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní | Výtvarné vyprávění |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | žák si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě | Výtvarné umění a životní prostředí |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | žák rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů | Výtvarné umění a životní prostředí |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *Výtvarné umění a životní prostředí p* |
| | | *Tematické práce p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Tematické práce p* |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Výtvarné vyprávění p* |
| | | *Vztah postavy a prostředí p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | žák porovná, zda se prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje | Výtvarné vyjádření skutečnosti |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | žák porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků | Tematické práce |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | žák ve své tvorbě uplatňuje různé obrazové prvky a experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy | Užité práce dekorativní a prostorové |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | Představa a fantazie |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | žák sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu | Rytmické řešení plochy |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace | Představa a fantazie |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák si vybere interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná | Knížky a ilustrátoři |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Užité práce dekorativní a prostorové p* |
| | | *Tematické práce p* |
| | | *Rytmické řešení plochy p* |
| | | *Představa a fantazie p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *žák rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) p* | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Užité práce dekorativní a prostorové p* |
| | | *Tematické práce p* |
| | | *Rytmické řešení plochy p* |
| | | *Představa a fantazie p* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti,* | *žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při* | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| *prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům p* | *Užité práce dekorativní a prostorové p* |
| | | *Tematické práce p* |
| | | *Rytmické řešení plochy p* |
| | | *Představa a fantazie p* |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | žák porovná, zda se prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje | Výtvarné vyjádření skutečnosti |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | žák porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků | Tematické práce |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | žák ve své tvorbě uplatňuje různé obrazové prvky a experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy | Užité práce dekorativní a prostorové |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | Představa a fantazie |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | žák sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu | Rytmické řešení plochy |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace | Představa a fantazie |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák si vybere interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná | Knížky a ilustrátoři |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Užité práce dekorativní a prostorové p* |
| | | *Tematické práce p* |
| | | *Rytmické řešení plochy p* |
| | | *Představa a fantazie p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *žák rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) p* | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Užité práce dekorativní a prostorové p* |
| | | *Tematické práce p* |
| | | *Rytmické řešení plochy p* |
| | | *Představa a fantazie p* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům p* | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Užité práce dekorativní a prostorové p* |
| | | *Tematické práce p* |
| | | *Rytmické řešení plochy p* |
| | | *Představa a fantazie p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | žák rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně obrazného vyjádření využité v kresbě, malbě, fotografii, v prostorových objektech, v architektuře | Kresba |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | žák rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní | Kresba |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | žák projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a prvků (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy) a uplatňovat je ve své kresbě, malbě i prostorové tvorbě | Kresba |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | žák vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil | Kolorovaná kresba |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | žák vytvoří samostatně zvolenými obrazovými prvky (liniemi nebo barevnými plochami) objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost; pravidelná a nepravidelná sestava, souměrnost a nesouměrnost uspořádání; kontrast, harmonie); vysvětlí, co vytvořil. | Kolorovaná kresba |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | žák vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy | Kolorovaná kresba |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | žák rozmístí objekty do prostoru a sám zaujme v prostoru pozici; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo, a zdůvodní proč. | Kolorovaná kresba |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák si vybere z nabídky různých prostředků výtvarné tvorby takové, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si vybral právě tyto prostředky | Kombinovaná technika<br>Textilní koláž |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák je vybaven základními dovednosti k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností | Kombinovaná technika<br>Textilní koláž |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák porovná vizuální vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil | Kombinovaná technika |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní | Kombinovaná technika |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních | žák uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám | Kombinovaná technika |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění) nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru); výsledek své činnosti popíše s využitím některých pojmů, například: řád, chaos, klid, dynamika, pravidelné a nepravidelné uspořádání, souměrnost, nesouměrnost, rytmus | |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě | Výtvarné vyjádření skutečnosti<br>Prostorové práce |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů | Výtvarné vyjádření skutečnosti<br>Prostorové práce |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak | Výtvarné vyjádření skutečnosti<br>Prostorové práce |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru | Výtvarné vyjádření skutečnosti<br>Prostorové práce |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | žák porovná, zda se prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje | Otisky<br>Modelování<br>Batikování |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů | žák porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků | Otisky<br>Modelování<br>Batikování |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| současného výtvarného umění) | | |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | žák ve své tvorbě uplatňuje různé obrazové prvky a experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy | Otisky |
| | | Modelování |
| | | Batikování |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořená, vybraná či upravená vizuálně obrazná vyjádření) | Malba |
| | | Lidové tradice |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák popíše spolužákům, jak při tvorbě postupoval | Malba |
| | | Lidové tradice |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) spolužáků | Malba |
| | | Lidové tradice |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu | Dekorativní práce |
| | | Ilustrace knihy |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace | Dekorativní práce |
| | | Ilustrace knihy |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák si vybere interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná | Dekorativní práce |
| | | Ilustrace knihy |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr p* | *Kresba p* |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | | *Kolorovaná kresba p* |
| | | *Kombinovaná technika p* |
| | | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Otisky p* |
| | | *Dekorativní práce p* |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Malba p* |
| | | *Textilní koláž p* |
| | | *Ilustrace knihy p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Lidové tradice p* |
| | | *Batikování p* |
| | | *Prostorové práce p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) p* | *Kresba p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | | *Kolorovaná kresba p* |
| | | *Kombinovaná technika p* |
| | | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Otisky p* |
| | | *Dekorativní práce p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Textilní koláž p* |
| | | *Ilustrace knihy p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Lidové tradice p* |
| | | *Batikování p* |
| | | *Prostorové práce p* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie p* | *Kresba p* |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | | *Kolorovaná kresba p* |
| | | *Kombinovaná technika p* |
| | | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Otisky p* |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Dekorativní práce p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Textilní koláž p* |
| | | *Ilustrace knihy p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Lidové tradice p* |
| | | *Batikování p* |
| | | *Prostorové práce p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla p* | *Kresba p* |
| | | *Kolorovaná kresba p* |
| | | *Kombinovaná technika p* |
| | | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Otisky p* |
| | | *Dekorativní práce p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Textilní koláž p* |
| | | *Ilustrace knihy p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Lidové tradice p* |
| | | *Batikování p* |
| | | *Prostorové práce p* |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | žák rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně obrazného vyjádření využité v kresbě, malbě, fotografii, v prostorových objektech, v architektuře | Kresba |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | žák rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní | Kresba |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech | žák projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových | Kresba |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | objektů a prvků (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy) a uplatňovat je ve své kresbě, malbě i prostorové tvorbě | |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | žák vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil | Kolorovaná kresba |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | žák vytvoří samostatně zvolenými obrazovými prvky (liniemi nebo barevnými plochami) objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost; pravidelná a nepravidelná sestava, souměrnost a nesouměrnost uspořádání; kontrast, harmonie); vysvětlí, co vytvořil. | Kolorovaná kresba |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | žák vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy | Kolorovaná kresba |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | žák rozmístí objekty do prostoru a sám zaujme v prostoru pozici; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo, a zdůvodní proč. | Kolorovaná kresba |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák si vybere z nabídky různých prostředků výtvarné tvorby takové, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si vybral právě tyto prostředky | Kombinovaná technika<br>Textilní koláž |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se | žák je vybaven základními dovednosti k tomu, aby | Kombinovaná technika |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností | Textilní koláž |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák porovná vizuální vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil | Kombinovaná technika |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní | Kombinovaná technika |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění) nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru); výsledek své činnosti popíše s využitím některých pojmů, například: řád, chaos, klid, dynamika, pravidelné a nepravidelné uspořádání, souměrnost, nesouměrnost, rytmus | Kombinovaná technika |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě | Výtvarné vyjádření skutečnosti<br>Prostorové práce |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů | Výtvarné vyjádření skutečnosti<br>Prostorové práce |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v | žák nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak | Výtvarné vyjádření skutečnosti<br>Prostorové práce |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| plošné, objemové i prostorové tvorbě | | |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru | Výtvarné vyjádření skutečnosti<br>Prostorové práce |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | žák porovná, zda se prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje | Otisky<br>Modelování<br>Batikování |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | žák porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků | Otisky<br>Modelování<br>Batikování |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | žák ve své tvorbě uplatňuje různé obrazové prvky a experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy | Otisky<br>Modelování<br>Batikování |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořená, vybraná či upravená vizuálně obrazná vyjádření) | Malba<br>Lidové tradice |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák popíše spolužákům, jak při tvorbě postupoval | Malba<br>Lidové tradice |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) spolužáků | Malba<br>Lidové tradice |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně | žák sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu | Dekorativní práce |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | Ilustrace knihy |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace | Dekorativní práce |
| | | Ilustrace knihy |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák si vybere interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná | Dekorativní práce |
| | | Ilustrace knihy |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr p* | *Kresba p* |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | | *Kolorovaná kresba p* |
| | | *Kombinovaná technika p* |
| | | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Otisky p* |
| | | *Dekorativní práce p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Textilní koláž p* |
| | | *Ilustrace knihy p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Lidové tradice p* |
| | | *Batikování p* |
| | | *Prostorové práce p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) p* | *Kresba p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i* | | *Kolorovaná kresba p* |
| | | *Kombinovaná technika p* |
| | | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Otisky p* |
| | | *Dekorativní práce p* |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | | *Malba p* |
| | | *Textilní koláž p* |
| | | *Ilustrace knihy p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Lidové tradice p* |
| | | *Batikování p* |
| | | *Prostorové práce p* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie p* | *Kresba p* |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | | *Kolorovaná kresba p* |
| | | *Kombinovaná technika p* |
| | | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Otisky p* |
| | | *Dekorativní práce p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Textilní koláž p* |
| | | *Ilustrace knihy p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Lidové tradice p* |
| | | *Batikování p* |
| | | *Prostorové práce p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla p* | *Kresba p* |
| | | *Kolorovaná kresba p* |
| | | *Kombinovaná technika p* |
| | | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Otisky p* |
| | | *Dekorativní práce p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Textilní koláž p* |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Ilustrace knihy p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Lidové tradice p* |
| | | *Batikování p* |
| | | *Prostorové práce p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, | žák rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně obrazného vyjádření využité v kresbě, malbě, fotografii, v prostorových objektech, v architektuře | Kresba |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | | |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | žák rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní | Kresba |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | žák projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a prvků (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy) a uplatňovat je ve své kresbě, malbě i prostorové tvorbě | Kresba |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | žák vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil | Kolorovaná kresba<br>Frotáž<br>Druhy výtvarného umění |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | žák vytvoří samostatně zvolenými obrazovými prvky (liniemi nebo barevnými plochami) objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost; pravidelná a nepravidelná sestava, souměrnost a nesouměrnost uspořádání; kontrast, harmonie); vysvětlí, co vytvořil. | Kolorovaná kresba<br>Frotáž<br>Druhy výtvarného umění |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | žák vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy | Kolorovaná kresba<br>Frotáž<br>Druhy výtvarného umění |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako | žák rozmístí objekty do prostoru a sám zaujme v prostoru pozici; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo, a zdůvodní proč. | Kolorovaná kresba<br>Frotáž<br>Druhy výtvarného umění |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| nezávislý model | | |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák si vybere z nabídky různých prostředků výtvarné tvorby takové, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si vybral právě tyto prostředky | Kombinovaná technika<br>Textilní koláž<br>Mozaika<br>Druhy výtvarného umění |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák je vybaven základními dovednosti k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností | Kombinovaná technika<br>Textilní koláž<br>Mozaika<br>Druhy výtvarného umění |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák porovná vizuální vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil | Kombinovaná technika<br>Mozaika |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní | Kombinovaná technika<br>Mozaika |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění) nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru); výsledek své činnosti popíše s využitím některých pojmů, například: řád, chaos, klid, dynamika, pravidelné a nepravidelné uspořádání, souměrnost, nesouměrnost, rytmus | Kombinovaná technika<br>Mozaika |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě | Výtvarné vyjádření skutečnosti<br>Prostorové práce<br>Estetická úprava životního prostředí |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů | Výtvarné vyjádření skutečnosti<br>Prostorové práce<br>Estetická úprava životního prostředí |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak | Výtvarné vyjádření skutečnosti<br>Prostorové práce<br>Estetická úprava životního prostředí |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru | Výtvarné vyjádření skutečnosti<br>Prostorové práce<br>Estetická úprava životního prostředí |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | žák porovná, zda se prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje | Otisky<br>Modelování<br>Batikování |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | žák porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků | Otisky<br>Modelování<br>Batikování |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | žák ve své tvorbě uplatňuje různé obrazové prvky a experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy | Otisky<br>Modelování<br>Batikování |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu | Dekorativní práce<br>Ilustrace knihy |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace | Dekorativní práce |
| | | Ilustrace knihy |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák si vybere interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná | Dekorativní práce |
| | | Ilustrace knihy |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořená, vybraná či upravená vizuálně obrazná vyjádření) | Malba |
| | | Lidové tradice |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák popíše spolužákům, jak při tvorbě postupoval | Malba |
| | | Lidové tradice |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) spolužáků | Malba |
| | | Lidové tradice |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr p* | *Kresba p* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | | *Kolorovaná kresba p* |
| | | *Kombinovaná technika p* |
| | | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Otisky p* |
| | | *Dekorativní práce p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Textilní koláž p* |
| | | *Ilustrace knihy p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Lidové tradice p* |
| | | *Batikování p* |
| | | *Prostorové práce p* |
| | | *Frotáž p* |
| | | *Mozaika p* |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Estetická úprava životního prostředí p* |
| | | *Druhy výtvarného umění p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) p* | *Kresba p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | | *Kolorovaná kresba p* |
| | | *Kombinovaná technika p* |
| | | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Otisky p* |
| | | *Dekorativní práce p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Textilní koláž p* |
| | | *Ilustrace knihy p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Lidové tradice p* |
| | | *Batikování p* |
| | | *Prostorové práce p* |
| | | *Frotáž p* |
| | | *Mozaika p* |
| | | *Estetická úprava životního prostředí p* |
| | | *Druhy výtvarného umění p* |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | *žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie p* | *Kresba p* |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | | *Kolorovaná kresba p* |
| | | *Kombinovaná technika p* |
| | | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Otisky p* |
| | | *Dekorativní práce p* |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Malba p* |
| | | *Textilní koláž p* |
| | | *Ilustrace knihy p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Lidové tradice p* |
| | | *Batikování p* |
| | | *Prostorové práce p* |
| | | *Frotáž p* |
| | | *Mozaika p* |
| | | *Estetická úprava životního prostředí p* |
| | | *Druhy výtvarného umění p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla p* | *Kresba p* |
| | | *Kolorovaná kresba p* |
| | | *Kombinovaná technika p* |
| | | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Otisky p* |
| | | *Dekorativní práce p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Textilní koláž p* |
| | | *Ilustrace knihy p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Lidové tradice p* |
| | | *Batikování p* |
| | | *Prostorové práce p* |
| | | *Frotáž p* |
| | | *Mozaika p* |
| | | *Estetická úprava životního prostředí p* |
| | | *Druhy výtvarného umění p* |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech | žák rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně | Kresba |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | obrazného vyjádření využité v kresbě, malbě, fotografii, v prostorových objektech, v architektuře | |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | žák rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní | Kresba |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | žák projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a prvků (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy) a uplatňovat je ve své kresbě, malbě i prostorové tvorbě | Kresba |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | žák vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil | Kolorovaná kresba<br>Frotáž<br>Druhy výtvarného umění |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | žák vytvoří samostatně zvolenými obrazovými prvky (liniemi nebo barevnými plochami) objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost; pravidelná a nepravidelná sestava, souměrnost a nesouměrnost uspořádání; kontrast, harmonie); vysvětlí, co vytvořil. | Kolorovaná kresba<br>Frotáž<br>Druhy výtvarného umění |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | žák vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy | Kolorovaná kresba<br>Frotáž<br>Druhy výtvarného umění |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a | žák rozmístí objekty do prostoru a sám zaujme v prostoru pozici; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo, a zdůvodní proč. | Kolorovaná kresba<br>Frotáž<br>Druhy výtvarného umění |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | | |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák si vybere z nabídky různých prostředků výtvarné tvorby takové, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si vybral právě tyto prostředky | Kombinovaná technika<br>Textilní koláž<br>Mozaika<br>Druhy výtvarného umění |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák je vybaven základními dovednosti k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností | Kombinovaná technika<br>Textilní koláž<br>Mozaika<br>Druhy výtvarného umění |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák porovná vizuální vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil | Kombinovaná technika<br>Mozaika |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní | Kombinovaná technika<br>Mozaika |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění) nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru); výsledek své činnosti popíše s využitím některých pojmů, například: řád, chaos, klid, dynamika, pravidelné a nepravidelné uspořádání, souměrnost, nesouměrnost, rytmus | Kombinovaná technika<br>Mozaika |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového | žák si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými | Výtvarné vyjádření skutečnosti<br>Prostorové práce |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| plošné, objemové i prostorové tvorbě | | Estetická úprava životního prostředí |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů | Výtvarné vyjádření skutečnosti<br>Prostorové práce<br>Estetická úprava životního prostředí |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak | Výtvarné vyjádření skutečnosti<br>Prostorové práce<br>Estetická úprava životního prostředí |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru | Výtvarné vyjádření skutečnosti<br>Prostorové práce<br>Estetická úprava životního prostředí |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | žák porovná, zda se prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje | Otisky<br>Modelování<br>Batikování |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | žák porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků | Otisky<br>Modelování<br>Batikování |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | žák ve své tvorbě uplatňuje různé obrazové prvky a experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy | Otisky<br>Modelování<br>Batikování |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji | žák sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu | Dekorativní práce<br>Ilustrace knihy |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| inspirace | | |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace | Dekorativní práce |
| | | Ilustrace knihy |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák si vybere interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná | Dekorativní práce |
| | | Ilustrace knihy |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořená, vybraná či upravená vizuálně obrazná vyjádření) | Malba |
| | | Lidové tradice |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák popíše spolužákům, jak při tvorbě postupoval | Malba |
| | | Lidové tradice |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) spolužáků | Malba |
| | | Lidové tradice |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr p* | *Kresba p* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | | *Kolorovaná kresba p* |
| | | *Kombinovaná technika p* |
| | | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Otisky p* |
| | | *Dekorativní práce p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Textilní koláž p* |
| | | *Ilustrace knihy p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Lidové tradice p* |
| | | *Batikování p* |
| | | *Prostorové práce p* |
| | | *Frotáž p* |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Mozaika p* |
| | | *Estetická úprava životního prostředí p* |
| | | *Druhy výtvarného umění p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) p* | *Kresba p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | | *Kolorovaná kresba p* |
| | | *Kombinovaná technika p* |
| | | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Otisky p* |
| | | *Dekorativní práce p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Textilní koláž p* |
| | | *Ilustrace knihy p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Lidové tradice p* |
| | | *Batikování p* |
| | | *Prostorové práce p* |
| | | *Frotáž p* |
| | | *Mozaika p* |
| | | *Estetická úprava životního prostředí p* |
| | | *Druhy výtvarného umění p* |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | *žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie p* | *Kresba p* |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | | *Kolorovaná kresba p* |
| | | *Kombinovaná technika p* |
| | | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Otisky p* |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Dekorativní práce p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Textilní koláž p* |
| | | *Ilustrace knihy p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Lidové tradice p* |
| | | *Batikování p* |
| | | *Prostorové práce p* |
| | | *Frotáž p* |
| | | *Mozaika p* |
| | | *Estetická úprava životního prostředí p* |
| | | *Druhy výtvarného umění p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla p* | *Kresba p* |
| | | *Kolorovaná kresba p* |
| | | *Kombinovaná technika p* |
| | | *Výtvarné vyjádření skutečnosti p* |
| | | *Otisky p* |
| | | *Dekorativní práce p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Textilní koláž p* |
| | | *Ilustrace knihy p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Lidové tradice p* |
| | | *Batikování p* |
| | | *Prostorové práce p* |
| | | *Frotáž p* |
| | | *Mozaika p* |
| | | *Estetická úprava životního prostředí p* |
| | | *Druhy výtvarného umění p* |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) | Linie, tvar, silueta |
| | | Rytmus a řád |
| | | Barevné vyjádření vztahů |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel | Barevné vyjádření vztahů |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel | Barevné vyjádření vztahů |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje | Dynamická proměna, struktura |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější | Linie, tvar, silueta<br>Rytmus a řád<br>Barevné vyjádření vztahů<br>Objekt, vztahy a uspořádání prvků v objemu<br>Pohyb těla a jeho umístění v prostoru- stylizace figury<br>Kresba – stylizovaná a popisná<br>Ilustrace- malba |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu | Linie, tvar, silueta |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen | Linie, tvar, silueta |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné | Kresba – stylizovaná a popisná |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření | Modelace objemu světlem |
| | | Tvary, podobnost, zjednodušení |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | žák určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické | Modelace objemu světlem |
| | | Tvary, podobnost, zjednodušení |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák si zvolí samostatné námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | Linie, tvar, silueta |
| | | Rytmus a řád |
| | | Barevné vyjádření vztahů |
| | | Kresba – stylizovaná a popisná |
| | | Ilustrace- malba |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek | Dynamická proměna, struktura |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | Plastika |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | žák zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků | Písmo, obrazový symbol |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru p* | *Linie, tvar, silueta p* |
| | | *Rytmus a řád p* |
| | | *Barevné vyjádření vztahů p* |
| | | *Objekt, vztahy a uspořádání prvků v objemu p* |
| | | *Dynamická proměna, struktura p* |
| | | *Pohyb těla a jeho umístění v prostoru- stylizace figury* |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | *p* |
| | | *Modelace objemu světlem p* |
| | | *Písmo, obrazový symbol p* |
| | | *Tvary, podobnost, zjednodušení p* |
| | | *Kresba – stylizovaná a popisná p* |
| | | *Ilustrace- malba p* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci p* | *Dynamická proměna, struktura p* |
| | | *Pohyb těla a jeho umístění v prostoru- stylizace figury p* |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *žák vnímá a porovnává výsledky běžné umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity p* | *Plastika p* |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | | *Písmo, obrazový symbol p* |
| | | *Kresba – stylizovaná a popisná p* |
| | | *Ilustrace- malba p* |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) | Linie, tvar, silueta |
| | | Rytmus a řád |
| | | Barevné vyjádření vztahů |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel | Barevné vyjádření vztahů |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z | žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel | Barevné vyjádření vztahů |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| představ a fantazie | | |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje | Dynamická proměna, struktura |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější | Linie, tvar, silueta |
| | | Rytmus a řád |
| | | Barevné vyjádření vztahů |
| | | Objekt, vztahy a uspořádání prvků v objemu |
| | | Pohyb těla a jeho umístění v prostoru- stylizace figury |
| | | Kresba – stylizovaná a popisná |
| | | Ilustrace- malba |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu | Linie, tvar, silueta |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen | Linie, tvar, silueta |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné | Kresba – stylizovaná a popisná |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření | Modelace objemu světlem |
| | | Tvary, podobnost, zjednodušení |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá | žák určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické | Modelace objemu světlem |
| | | Tvary, podobnost, zjednodušení |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| vhodnou formu pro jejich prezentaci | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák si zvolí samostatné námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | Linie, tvar, silueta |
| | | Rytmus a řád |
| | | Barevné vyjádření vztahů |
| | | Kresba – stylizovaná a popisná |
| | | Ilustrace- malba |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek | Dynamická proměna, struktura |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | Plastika |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | žák zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků | Písmo, obrazový symbol |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru p* | *Linie, tvar, silueta p* |
| | | *Rytmus a řád p* |
| | | *Barevné vyjádření vztahů p* |
| | | *Objekt, vztahy a uspořádání prvků v objemu p* |
| | | *Dynamická proměna, struktura p* |
| | | *Pohyb těla a jeho umístění v prostoru- stylizace figury p* |
| | | *Modelace objemu světlem p* |
| | | *Písmo, obrazový symbol p* |
| | | *Tvary, podobnost, zjednodušení p* |
| | | *Kresba – stylizovaná a popisná p* |
| | | *Ilustrace- malba p* |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci p* | *Dynamická proměna, struktura p* |
| | | *Pohyb těla a jeho umístění v prostoru- stylizace figury p* |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *žák vnímá a porovnává výsledky běžné umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity p* | *Plastika p* |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | | *Písmo, obrazový symbol p* |
| | | *Kresba – stylizovaná a popisná p* |
| | | *Ilustrace- malba p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické | Stylizovaná a popisná kresba |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel | Exprese- barevná nadsázka<br>Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel | Exprese- barevná nadsázka<br>Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší | Prostředky plastické a prostorové-koláž |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější | Stylizovaná a popisná kresba<br>Proporční osnova hlavy, autoportrét a karikatura |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu | Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen | Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné | Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | žák určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické | Reflexe a vztahy zrakového vnímání |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák si zvolí samostatné námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | Stylizovaná a popisná kresba<br>Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření | Reflexe a vztahy zrakového vnímání |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák vyjádří, které části výsledku jeho práce ( malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné skutečnosti a které z fantazie | Exprese- barevná nadsázka<br>Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů<br>Ilustrace textu- detail, fantazie |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje | Prostředky plastické a prostorové-koláž |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném | žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek | Prostředky plastické a prostorové-koláž |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob ( techniku) zpracování | Technická ilustrace- spojení obrazu a písma |
| | | Frotáž- dynamická proměna |
| | | Dechová kresba |
| | žák interpretuje( vyloží) výsledek vlastní tvorby, zaměří se při tom na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly( například expresionismem, fauvismem, nefigurálním uměním) | Tupování- detail, fantazie |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru p* | *Stylizovaná a popisná kresba p* |
| | | *Reflexe a vztahy zrakového vnímání p* |
| | | *Proporční osnova hlavy, autoportrét a karikatura p* |
| | | *Exprese- barevná nadsázka p* |
| | | *Prostředky plastické a prostorové-koláž p* |
| | | *Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů p* |
| | | *Technická ilustrace- spojení obrazu a písma p* |
| | | *Frotáž- dynamická proměna p* |
| | | *Ilustrace textu- detail, fantazie p* |
| | | *Dechová kresba p* |
| | | *Tupování- detail, fantazie p* |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby , porovnává ho s výsledky ostatních p* | *Exprese- barevná nadsázka p* |
| | | *Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů p* |
| | | *Ilustrace textu- detail, fantazie p* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby* | *žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich* | *Prostředky plastické a prostorové-koláž p* |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *uplatnění v běžné i umělecké produkci p* | |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | *žák vnímá a porovnává výsledky běžné umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity p* | *Stylizovaná a popisná kresba p* |
| | | *Reflexe a vztahy zrakového vnímání p* |
| | | *Proporční osnova hlavy, autoportrét a karikatura p* |
| | | *Exprese- barevná nadsázka p* |
| | | *Prostředky plastické a prostorové-koláž p* |
| | | *Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů p* |
| | | *Technická ilustrace- spojení obrazu a písma p* |
| | | *Frotáž- dynamická proměna p* |
| | | *Ilustrace textu- detail, fantazie p* |
| | | *Dechová kresba p* |
| | | *Tupování- detail, fantazie p* |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické | Stylizovaná a popisná kresba |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel | Exprese- barevná nadsázka |
| | | Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel | Exprese- barevná nadsázka |
| | | Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší | Prostředky plastické a prostorové-koláž |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro | žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy | Stylizovaná a popisná kresba |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější | Proporční osnova hlavy, autoportrét a karikatura |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu | Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen | Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné | Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | žák určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické | Reflexe a vztahy zrakového vnímání |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák si zvolí samostatné námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | Stylizovaná a popisná kresba<br>Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření | Reflexe a vztahy zrakového vnímání |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z | žák vyjádří, které části výsledku jeho práce ( malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné skutečnosti a které z fantazie | Exprese- barevná nadsázka<br>Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů<br>Ilustrace textu- detail, fantazie |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| představ a fantazie | | |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje | Prostředky plastické a prostorové-koláž |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek | Prostředky plastické a prostorové-koláž |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob ( techniku) zpracování | Technická ilustrace- spojení obrazu a písma |
| | | Frotáž- dynamická proměna |
| | | Dechová kresba |
| | žák interpretuje( vyloží) výsledek vlastní tvorby, zaměří se při tom na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly( například expresionismem, fauvismem, nefigurálním uměním) | Tupování- detail, fantazie |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru p* | *Stylizovaná a popisná kresba p* |
| | | *Reflexe a vztahy zrakového vnímání p* |
| | | *Proporční osnova hlavy, autoportrét a karikatura p* |
| | | *Exprese- barevná nadsázka p* |
| | | *Prostředky plastické a prostorové-koláž p* |
| | | *Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů p* |
| | | *Technická ilustrace- spojení obrazu a písma p* |
| | | *Frotáž- dynamická proměna p* |
| | | *Ilustrace textu- detail, fantazie p* |
| | | *Dechová kresba p* |
| | | *Tupování- detail, fantazie p* |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby , porovnává ho s výsledky ostatních p* | *Exprese- barevná nadsázka p* |
| | | *Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů p* |
| | | *Ilustrace textu- detail, fantazie p* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci p* | *Prostředky plastické a prostorové-koláž p* |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | *žák vnímá a porovnává výsledky běžné umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity p* | *Stylizovaná a popisná kresba p* |
| | | *Reflexe a vztahy zrakového vnímání p* |
| | | *Proporční osnova hlavy, autoportrét a karikatura p* |
| | | *Exprese- barevná nadsázka p* |
| | | *Prostředky plastické a prostorové-koláž p* |
| | | *Výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů p* |
| | | *Technická ilustrace- spojení obrazu a písma p* |
| | | *Frotáž- dynamická proměna p* |
| | | *Ilustrace textu- detail, fantazie p* |
| | | *Dechová kresba p* |
| | | *Tupování- detail, fantazie p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | Kresba linie<br>Malba- volná kompozice<br>Polyekrán- středová kompozice |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie | Kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší | Koláž- uspořádání prvků na ploše |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | žák najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil | Kresba linie<br>Vědecká kresba |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly (například expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním) | Vyjádření povahy a nálady barvou- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů<br>Design, maketa |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom | Písmo- linie, tvar, objem |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurální nebo nefigurální pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější | Kresba linie<br>Vědecká kresba |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | žák interpretuje ( vyloží) výsledek vlastní tvorby, zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil( plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díly podstatné | Vyjádření povahy a nálady barvou- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů<br>Design, maketa |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje | Koláž- uspořádání prvků na ploše |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek | Koláž- uspořádání prvků na ploše |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti | žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky(podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti) , které jsou pro dílo charakteristické | Polyekrán- středová kompozice<br>Prostorová projekce- dynamické vyjádření |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob ( techniku) zpracování | Design, maketa |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | žák zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků | Písmo- linie, tvar, objem |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák sdělí( ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel | Kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost( reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audio nahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií | Kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru p* | *Kresba linie p* |
| | | *Vyjádření povahy a nálady barvou- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů p* |
| | | *Vědecká kresba p* |
| | | *Koláž- uspořádání prvků na ploše p* |
| | | *Malba- volná kompozice p* |
| | | *Polyekrán- středová kompozice p* |
| | | *Design, maketa p* |
| | | *Prostorová projekce- dynamické vyjádření p* |
| | | *Písmo- linie, tvar, objem p* |
| | | *Kombinace a variace ve vlastní tvorbě p* |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro* | *žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich* | *Vědecká kresba p* |
| | | *Koláž- uspořádání prvků na ploše p* |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby , porovnává ho s výsledky ostatních p* | *Malba- volná kompozice p* |
| | | *Design, maketa p* |
| | | *Písmo- linie, tvar, objem p* |
| | | *Kombinace a variace ve vlastní tvorbě p* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci p* | *Kresba linie p* |
| | | *Vyjádření povahy a nálady barvou- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů p* |
| | | *Prostorová projekce- dynamické vyjádření p* |
| | | *Písmo- linie, tvar, objem p* |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | *žák vnímá a porovnává výsledky běžné umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity p* | *Kresba linie p* |
| | | *Vyjádření povahy a nálady barvou- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů p* |
| | | *Vědecká kresba p* |
| | | *Koláž- uspořádání prvků na ploše p* |
| | | *Malba- volná kompozice p* |
| | | *Polyekrán- středová kompozice p* |
| | | *Design, maketa p* |
| | | *Prostorová projekce- dynamické vyjádření p* |
| | | *Písmo- linie, tvar, objem p* |
| | | *Kombinace a variace ve vlastní tvorbě p* |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | Kresba linie |
| | | Malba- volná kompozice |
| | | Polyekrán- středová kompozice |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie | Kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a | žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části | Koláž- uspořádání prvků na ploše |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší | |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | žák najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil | Kresba linie<br>Vědecká kresba |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly (například expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním) | Vyjádření povahy a nálady barvou- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů<br>Design, maketa |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom | Písmo- linie, tvar, objem |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurální nebo nefigurální pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější | Kresba linie<br>Vědecká kresba |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | žák interpretuje ( vyloží) výsledek vlastní tvorby, zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil( plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díly podstatné | Vyjádření povahy a nálady barvou- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů<br>Design, maketa |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje | Koláž- uspořádání prvků na ploše |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a | žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly | Koláž- uspořádání prvků na ploše |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky(podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti) , které jsou pro dílo charakteristické | Polyekrán- středová kompozice |
| | | Prostorová projekce- dynamické vyjádření |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob ( techniku) zpracování | Design, maketa |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | žák zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků | Písmo- linie, tvar, objem |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák sdělí( ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel | Kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost( reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audio nahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií | Kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru p* | *Kresba linie p* |
| | | *Vyjádření povahy a nálady barvou- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů p* |
| | | *Vědecká kresba p* |
| | | *Koláž- uspořádání prvků na ploše p* |
| | | *Malba- volná kompozice p* |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Polyekrán- středová kompozice p* |
| | | *Design, maketa p* |
| | | *Prostorová projekce- dynamické vyjádření p* |
| | | *Písmo- linie, tvar, objem p* |
| | | *Kombinace a variace ve vlastní tvorbě p* |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby , porovnává ho s výsledky ostatních p* | *Vědecká kresba p* |
| | | *Koláž- uspořádání prvků na ploše p* |
| | | *Malba- volná kompozice p* |
| | | *Design, maketa p* |
| | | *Písmo- linie, tvar, objem p* |
| | | *Kombinace a variace ve vlastní tvorbě p* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci p* | *Kresba linie p* |
| | | *Vyjádření povahy a nálady barvou- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů p* |
| | | *Prostorová projekce- dynamické vyjádření p* |
| | | *Písmo- linie, tvar, objem p* |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | *žák vnímá a porovnává výsledky běžné umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity p* | *Kresba linie p* |
| | | *Vyjádření povahy a nálady barvou- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů p* |
| | | *Vědecká kresba p* |
| | | *Koláž- uspořádání prvků na ploše p* |
| | | *Malba- volná kompozice p* |
| | | *Polyekrán- středová kompozice p* |
| | | *Design, maketa p* |
| | | *Prostorová projekce- dynamické vyjádření p* |
| | | *Písmo- linie, tvar, objem p* |
| | | *Kombinace a variace ve vlastní tvorbě p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) | Kontrast, rytmus<br>Uspořádání plochy a celku |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické | Kontrast, rytmus<br>Uspořádání plochy a celku |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich | žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými | Kontrast, rytmus<br>Uspořádání plochy a celku |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | prostředky | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | Kontrast, rytmus<br>Uspořádání plochy a celku |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií | Smyslové vnímání |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek | Koláž-plastické prostředky |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | žák najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil | Autoportrét<br>Kresba<br>Malba |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí. | Kresba<br>Malba |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly (například expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním) | Kontrast, rytmus<br>Uspořádání plochy a celku<br>Dekor<br>Design |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé | žák prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci | Kontrast, rytmus |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují | Uspořádání plochy a celku<br>Dekor<br>Design |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | žák zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků | Symbolika barev |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně. | Design |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák sdělí( ústně či písemně), jaké podněty(zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti ze které při tvorbě vycházel | Smyslové vnímání |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu | Metamorfóza<br>Dekor<br>Design |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje | Koláž-plastické prostředky |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurální nebo nefigurální pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější | Autoportrét<br>Kresba<br>Malba<br>Symbolika barev |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci* | *žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru p* | *Kontrast, rytmus p*<br>*Uspořádání plochy a celku p* |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Smyslové vnímání p* |
| | | *Metamorfóza p* |
| | | *Koláž-plastické prostředky p* |
| | | *Autoportrét p* |
| | | *Dekor p* |
| | | *Kresba p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Symbolika barev p* |
| | | *Design p* |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby , porovnává ho s výsledky ostatních p* | *Koláž-plastické prostředky p* |
| | | *Autoportrét p* |
| | | *Kresba p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Design p* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci p* | *Kontrast, rytmus p* |
| | | *Uspořádání plochy a celku p* |
| | | *Smyslové vnímání p* |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | *žák vnímá a porovnává výsledky běžné umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity p* | *Kontrast, rytmus p* |
| | | *Uspořádání plochy a celku p* |
| | | *Smyslové vnímání p* |
| | | *Metamorfóza p* |
| | | *Koláž-plastické prostředky p* |
| | | *Autoportrét p* |
| | | *Dekor p* |
| | | *Kresba p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Symbolika barev p* |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Design p* |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) | Kontrast, rytmus<br>Uspořádání plochy a celku |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické | Kontrast, rytmus<br>Uspořádání plochy a celku |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | Kontrast, rytmus<br>Uspořádání plochy a celku |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | Kontrast, rytmus<br>Uspořádání plochy a celku |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií | Smyslové vnímání |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek | Koláž-plastické prostředky |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho | žák najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil | Autoportrét<br>Kresba |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | | Malba |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí. | Kresba<br>Malba |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly (například expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním) | Kontrast, rytmus<br>Uspořádání plochy a celku<br>Dekor<br>Design |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | žák prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují | Kontrast, rytmus<br>Uspořádání plochy a celku<br>Dekor<br>Design |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | žák zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků | Symbolika barev |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně. | Design |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | žák sdělí( ústně či písemně), jaké podněty(zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti ze které při tvorbě vycházel | Smyslové vnímání |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu | Metamorfóza<br>Dekor<br>Design |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje | Koláž-plastické prostředky |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurální nebo nefigurální pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější | Autoportrét<br>Kresba<br>Malba<br>Symbolika barev |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru p* | *Kontrast, rytmus p*<br>*Uspořádání plochy a celku p*<br>*Smyslové vnímání p*<br>*Metamorfóza p*<br>*Koláž-plastické prostředky p*<br>*Autoportrét p*<br>*Dekor p*<br>*Kresba p*<br>*Malba p*<br>*Symbolika barev p*<br>*Design p* |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby , porovnává ho s výsledky ostatních p* | *Koláž-plastické prostředky p*<br>*Autoportrét p*<br>*Kresba p*<br>*Malba p*<br>*Design p* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby* | *žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich* | *Kontrast, rytmus p*<br>*Uspořádání plochy a celku p*<br>*Smyslové vnímání p* |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *uplatnění v běžné i umělecké produkci p* | |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | *žák vnímá a porovnává výsledky běžné umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity p* | *Kontrast, rytmus p* |
| | | *Uspořádání plochy a celku p* |
| | | *Smyslové vnímání p* |
| | | *Metamorfóza p* |
| | | *Koláž-plastické prostředky p* |
| | | *Autoportrét p* |
| | | *Dekor p* |
| | | *Kresba p* |
| | | *Malba p* |
| | | *Symbolika barev p* |
| | | *Design p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# 5.17 Rodinná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Rodinná výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět rodinná výchova vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.<br>Rodinná výchova navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.<br>Výuka seznamuje žáky s jejich vlastním životním stylem a jeho dešifrováním si sami vyčlení, zda je potřeba provést změny. V přímé souvislosti s tím si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým. Podporuje žáky ve své vlastní seberealizaci. Žáci se naučí vytvářet si vlastní pohybový program, rozlišovat zdravou stravu a její vhodné začlenění do vlastního jídelníčku. Program podporuje hygienu těla, psychohygienu, relaxaci.<br>Vzhledem ke zdůrazňované seberealizační funkci vyučovacího předmětu v didaktické práci učitele budou převažovat metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a správného rozhodování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Časová dotace vyučovacího předmětu je jedna hodina týdně určena pro 6. – 8. ročník. Výuka probíhá |

| Název předmětu | Rodinná výchova |
|---|---|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | v kmenové třídě, počítačové nebo multimediální učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.<br>Vzdělání v předmětu je zaměřeno na:<br>• VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ<br>• ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE<br>• ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ<br>• RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE<br>• HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ<br>• OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ |
| Integrace předmětů | • Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | • Občanská výchova<br>• Tělesná výchova<br>• Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Žák:<br>• přijímá nabízené informační technologie k tomu, aby pochopil podstatu zdravého životního stylu, pozná blíže anatomii člověka,<br>• využije nabízených metod k formování své vlastní osobnosti a bude se snažit žít zdravě;<br>Učitel:<br>• nabízí žákům řadu metod, které jim přiblíží problematiku zdravého životního stylu, biologie člověka a jeho zdraví,<br>• podává žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tématikou zdravého životního stylu a všech jeho složek a povede žáky k jejich vhodnému využití; |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák:<br>• samostatně vyhodnocuje a vyvozuje závěry pro budoucí činnost vzhledem ke zdravotnímu životnímu stylu;<br>Učitel:<br>• ukáže žákům, jak srovnat odborné názory a své vlastní praktické zkušenosti o člověku a jeho zdraví a vlastní vyvozování následných postupů v rámci svých možností, |

| Název předmětu | Rodinná výchova |
|---|---|
| | • vede žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím; |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák:<br>• při konzultaci o navozeném problému, umí vyjádřit svůj vlastní názor, který si umí konkrétně obhájit a podat konkrétní důkazy z praktického zkoumání;<br>Učitel:<br>• vede žáky k vlastnímu vyjádření názorů na problematiku zdravého životního stylu, také k porovnávání svých praktických poznatků s poznatky spolužáků,<br>• záměrně navozuje diskuze o odlišnostech, které vzniknou při vyvozování praktických výsledků,<br>• umožňuje žákům poznávat základní symboly a znaky související s problematikou člověka a jeho zdraví a vede je k jejich praktickému využití; |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák<br>• dokáže sám ovlivňovat svůj životní styl a umí sám rozhodnout, co je pro něj nejlepší;<br>• pomáhá svému okolí s nastoleným problémem týkajícím se zdravého životního stylu citlivě a s rozvahou;<br>Učitel<br>• rozvíjí žákovu pozitivní sebedůvěru a vědomí jejich vlastních možností ovlivňovat své zdraví;<br>• vytváří dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví; |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žák<br>• dodržuje pravidla hygieny, psychohygieny a bezpečnosti zdraví své i svého okolí;<br>Učitel<br>• navozuje dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, psychohygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti; |

| **Rodinná výchova** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Rodinná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | žák vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost | Mezilidské vztahy |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | žák odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly (psanými a nepsanými pravidly) | Mezilidské vztahy |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | žák se podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě | Mezilidské vztahy |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | žák vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě | Mezilidské vztahy |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | žák rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě | Rodina<br>Mezilidské vztahy |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | žák rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách | Rodina<br>Mezilidské vztahy |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | žák uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) | Mezilidské vztahy |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, | žák určí možný dopad vlastního jednání a chování na | Mezilidské vztahy |

| Rodinná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě | |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | žák interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu | Duševní a tělesné zdraví |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | žák uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory) | Duševní a tělesné zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | žák vysvětlí pojem „rizikové chování" | Osobní bezpečí |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | žák sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii | Rozvoj osobnosti |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | žák odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života | Rozvoj osobnosti<br>Duševní a tělesné zdraví |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*<br>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | žák diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví | Rozvoj osobnosti |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | žák uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví | Rozvoj osobnosti |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů | Zdravá výživa |

| Rodinná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | jednotlivých živin v potravě | |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky<br>*VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | žák rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie apod.). | Sestavení jídelníčku |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | žák charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci | Péče o zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | žák uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu | Péče o zdraví<br>Režim dne |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | žák jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování) | Péče o zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | žák předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení | Péče o zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení | žák v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení | Péče o zdraví<br>Dospívání |

| Rodinná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| stresovým situacím | dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry) | |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | žák popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání | Dospívání |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | žák uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety | Dospívání |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost | Návykové látky |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku | Návykové látky |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání | Návykové látky |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého | žák v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky | Návykové látky |

| Rodinná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák uvede pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům | Komunikace |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *žák vysvětlí pojmy jedinec, rodina, skupina* | *Mezilidské vztahy a komunikace p* |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *žák se podílí na tvorbě pravidel soužití ve třídě* | *Mezilidské vztahy a komunikace p* |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *žák vyjmenuje přijatá pravidla* | *Mezilidské vztahy a komunikace p* |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *žák uvede faktory, které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory)* | *Rozvoj osobnosti p* |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *žák vysvětlí pojem potřeba* | *Rozvoj osobnosti p* |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *žák vysvětlí význam základních potřeb* | *Rozvoj osobnosti p* |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *žák vysvětlí pojem zdraví* | *Zdraví člověka p* |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *žák sestaví žebříček vlastních životních hodnot* | *Zdraví člověka p* |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *žák diskutuje o manipulaci a agresivním chování* | *Osobní bezpečí p* |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v* | *žák vyhledá telefonní čísla na policii, hasičský záchranný* | *Osobní bezpečí p* |

| Rodinná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *sbor a zdravotnickou pomoc* | |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *žák vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví)* | *Zdravá výživa p* |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *žák charakterizuje pojem prevence* | *Zdravá výživa p* |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *žák vysvětlí pojem návyková látka* | *Návykové látky p* |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost p* | *Návykové látky p* |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | žák vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost | Mezilidské vztahy |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | žák odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly (psanými a nepsanými pravidly) | Mezilidské vztahy |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | žák se podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě | Mezilidské vztahy |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | žák vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě | Mezilidské vztahy |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | žák rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě | Rodina<br>Mezilidské vztahy |

| Rodinná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | žák rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách | Rodina<br>Mezilidské vztahy |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | žák uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) | Mezilidské vztahy |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | žák určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě | Mezilidské vztahy |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | žák interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu | Duševní a tělesné zdraví |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | žák uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory) | Duševní a tělesné zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | žák vysvětlí pojem „rizikové chování" | Osobní bezpečí |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | žák sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii | Rozvoj osobnosti |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | žák odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života | Rozvoj osobnosti<br>Duševní a tělesné zdraví |

| Rodinná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | žák diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví | Rozvoj osobnosti |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | | |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | žák uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví | Rozvoj osobnosti |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě | Zdravá výživa |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | | |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování | Zdravá výživa |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | | |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie apod.). | Sestavení jídelníčku |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | žák charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci | Péče o zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | žák uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu | Péče o zdraví |
| | | Režim dne |

| Rodinná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | žák jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování) | Péče o zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | žák předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení | Péče o zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | žák v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry) | Péče o zdraví<br>Dospívání |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | žák popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání | Dospívání |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | žák uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety | Dospívání |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost | Návykové látky |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá | žák uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku | Návykové látky |

| Rodinná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| odbornou pomoc sobě nebo druhým | | |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání | Návykové látky |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky | Návykové látky |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák uvede pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům | Komunikace |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *žák vysvětlí pojmy jedinec, rodina, skupina* | *Mezilidské vztahy a komunikace p* |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *žák se podílí na tvorbě pravidel soužití ve třídě* | *Mezilidské vztahy a komunikace p* |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *žák vyjmenuje přijatá pravidla* | *Mezilidské vztahy a komunikace p* |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *žák uvede faktory, které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory)* | *Rozvoj osobnosti p* |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *žák vysvětlí pojem potřeba* | *Rozvoj osobnosti p* |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *žák vysvětlí význam základních potřeb* | *Rozvoj osobnosti p* |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a* | *žák vysvětlí pojem zdraví* | *Zdraví člověka p* |

| Rodinná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *zájmy* | | |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *žák sestaví žebříček vlastních životních hodnot* | *Zdraví člověka p* |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *žák diskutuje o manipulaci a agresivním chování* | *Osobní bezpečí p* |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *žák vyhledá telefonní čísla na policii, hasičský záchranný sbor a zdravotnickou pomoc* | *Osobní bezpečí p* |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *žák vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví)* | *Zdravá výživa p* |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *žák charakterizuje pojem prevence* | *Zdravá výživa p* |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *žák vysvětlí pojem návyková látka* | *Návykové látky p* |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost p* | *Návykové látky p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Rodinná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | žák vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost | Sociální skupiny a komunikace |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | žák rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách | Sociální skupiny a komunikace |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | žák uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.) | Zdraví člověka |

| Rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | žák vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | žák určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) | Nebezpečné situace a bezpečnost |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | žák určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | žák charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví | Návykové látky |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich vyvozuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky | Zdravá výživa, poruchy výživy |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečně-cévní choroby, nádorová onemocnění aj.) | Zdravá výživa, poruchy výživy |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky | Zdravá výživa, poruchy výživy |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | žák vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.) | Zdraví člověka |

| Rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | žák uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě); | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | žák uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | žák dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | žák objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | žák vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | žák navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | žák vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení, a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se | žák charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci | Sexuální výchova |

| Rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě) | |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.) | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální rozměr zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality) | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost | Návykové látky |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá | žák uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku | Návykové látky |

| Rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| odbornou pomoc sobě nebo druhým | | |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání | Návykové látky |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.). | Návykové látky |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, a uvede možná rizika manipulace | Sociální skupiny a komunikace |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím | Mediální výchova |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách | Mediální výchova |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák uvede pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům | Sociální skupiny a komunikace |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, | žák diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese | Sociální skupiny a komunikace |

| Rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | (např. kontakty na odbornou pomoc) | |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích | Mediální výchova |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích | Nebezpečné situace a bezpečnost |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | žák vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy | Nebezpečné situace a bezpečnost |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | žák popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl | Nebezpečné situace a bezpečnost |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | žák předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc | Nebezpečné situace a bezpečnost |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | žák v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech | Nebezpečné situace a bezpečnost |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *žák vysvětlí pojem skupina, vrstevnická skupina, rodina* | *Sociální skupiny a komunikace p* |

| Rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *žák vysvětlí pojem manipulace* | *Sociální skupiny a komunikace p* |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *žák vysvětlí pojem agresivita* | *Sociální skupiny a komunikace p* |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* | *žák vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc* | *Zdraví člověka p* |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *žák vyjmenuje zásady zdravé výživy* | *Zdravá výživa, poruchy výživy p* |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *žák vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů)* | *Zdravá výživa, poruchy výživy p* |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *žák vybere do (svého) jídelníčku vhodné potraviny dle aktuálních výživových doporučení* | *Zdravá výživa, poruchy výživy p* |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *žák charakterizuje pojem asertivní komunikace a manipulace* | *Nebezpečné situace a bezpečnost p* |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *žák vysvětlí pojem „rizikového chování"* | *Nebezpečné situace a bezpečnost p* |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | žák vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost | Sociální skupiny a komunikace |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická | žák rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách | Sociální skupiny a komunikace |

| Rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | žák uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.) | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | žák vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | žák určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) | Nebezpečné situace a bezpečnost |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | žák určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | žák charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví | Návykové látky |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich vyvozuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky | Zdravá výživa, poruchy výživy |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečně-cévní choroby, nádorová onemocnění aj.) | Zdravá výživa, poruchy výživy |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci | žák diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich | Zdravá výživa, poruchy výživy |

| Rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | vznikem a příznaky | |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | žák vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.) | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | žák uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě); | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | žák uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | žák dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | žák objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | žák vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory | žák navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu | Sexuální výchova |

| Rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| zdraví v rámci školy a obce | | |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | žák vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení, a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě) | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.) | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální rozměr zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality) | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá | žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost | Návykové látky |

| Rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| odbornou pomoc sobě nebo druhým | | |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku | Návykové látky |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání | Návykové látky |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.). | Návykové látky |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, a uvede možná rizika manipulace | Sociální skupiny a komunikace |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím | Mediální výchova |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách | Mediální výchova |

| Rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák uvede pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům | Sociální skupiny a komunikace |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) | Sociální skupiny a komunikace |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích | Mediální výchova |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích | Nebezpečné situace a bezpečnost |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | žák vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy | Nebezpečné situace a bezpečnost |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | žák popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl | Nebezpečné situace a bezpečnost |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | žák předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc | Nebezpečné situace a bezpečnost |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových | žák v modelových situacích demonstruje postup | Nebezpečné situace a bezpečnost |

| Rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | poskytnutí první pomoci při úrazových stavech | |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *žák vysvětlí pojem skupina, vrstevnická skupina, rodina* | *Sociální skupiny a komunikace p* |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *žák vysvětlí pojem manipulace* | *Sociální skupiny a komunikace p* |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *žák vysvětlí pojem agresivita* | *Sociální skupiny a komunikace p* |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* | *žák vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc* | *Zdraví člověka p* |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *žák vyjmenuje zásady zdravé výživy* | *Zdravá výživa, poruchy výživy p* |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *žák vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů)* | *Zdravá výživa, poruchy výživy p* |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *žák vybere do (svého) jídelníčku vhodné potraviny dle aktuálních výživových doporučení* | *Zdravá výživa, poruchy výživy p* |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *žák charakterizuje pojem asertivní komunikace a manipulace* | *Nebezpečné situace a bezpečnost p* |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *žák vysvětlí pojem „rizikového chování"* | *Nebezpečné situace a bezpečnost p* |

| Rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Rodinná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | žák rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách | Manželství, klady a zápory |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z | žák vysvětlí pojem „rizikové chování" | Osobní bezpečí |

| Rodinná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | | |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | žák uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | žák rozhodne pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví, či nikoliv | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | žák vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | žák uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | žák uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie apod.). | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich vyvozuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečně-cévní choroby, nádorová onemocnění aj.) | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob | žák diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální | Zdravá výživa |

| Rodinná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky | |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | žák dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | žák vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení ve svém okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | žák formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | žák vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení, a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | žák charakterizuje jednotlivá období lidského života | Manželství, klady a zápory |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě) | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.) | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; | žák popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně | Sexuální výchova |

| Rodinná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální rozměr zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality) | |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou | Manželství, klady a zápory<br>Sexuální výchova |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky | Návykové látky |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.). | Návykové látky |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu | Zdraví člověka<br>Návykové látky |

| Rodinná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák uvede pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům | Agresivita |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) | Agresivita |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | žák volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) | Osobní bezpečí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | žák rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí | Osobní bezpečí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | žák charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí | Osobní bezpečí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | žák vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích | Osobní bezpečí |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *žák vysvětlí pojmy jedinec, rodina, skupina* | *Manželství, klady a zápory p* |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *žák se podílí na tvorbě pravidel soužití ve třídě* | *Manželství, klady a zápory p* |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *žák vyjmenuje přijatá pravidla* | *Manželství, klady a zápory p* |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *žák vysvětlí pojem zdraví, nemoc a prevence* | *Zdraví člověka p* |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o* | *žák vysvětlí, jak pečujeme o zdraví* | *Zdraví člověka p* |

| Rodinná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *aktivní podporu zdraví* | | |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *žák charakterizuje pojem mimořádná událost (situace)* | *Osobní bezpečí p* |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *žák vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému* | *Osobní bezpečí p* |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *žák vysvětlí pojem agresivita, agresor, oběť* | *Agresivita p* |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | žák rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách | Manželství, klady a zápory |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | žák vysvětlí pojem „rizikové chování" | Osobní bezpečí |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | žák uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | žák rozhodne pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví, či nikoliv | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | žák vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | žák uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života | Zdraví člověka |

| Rodinná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | žák uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie apod.). | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich vyvozuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečně-cévní choroby, nádorová onemocnění aj.) | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | žák diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | žák dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | žák vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení ve svém okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | žák formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví | Zdraví člověka |

| Rodinná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | žák vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení, a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky | Zdraví člověka |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | žák charakterizuje jednotlivá období lidského života | Manželství, klady a zápory |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě) | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.) | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální rozměr zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality) | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | žák popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou | Manželství, klady a zápory<br>Sexuální výchova |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a | žák v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky | Návykové látky |

| Rodinná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.). | Návykové látky |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | žák vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu | Zdraví člověka<br>Návykové látky |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák uvede pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům | Agresivita |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | žák diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) | Agresivita |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | žák volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) | Osobní bezpečí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | žák rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí | Osobní bezpečí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a | žák charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z | Osobní bezpečí |

| Rodinná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí | |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | žák vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích | Osobní bezpečí |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *žák vysvětlí pojmy jedinec, rodina, skupina* | *Manželství, klady a zápory p* |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *žák se podílí na tvorbě pravidel soužití ve třídě* | *Manželství, klady a zápory p* |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *žák vyjmenuje přijatá pravidla* | *Manželství, klady a zápory p* |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *žák vysvětlí pojem zdraví, nemoc a prevence* | *Zdraví člověka p* |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *žák vysvětlí, jak pečujeme o zdraví* | *Zdraví člověka p* |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *žák charakterizuje pojem mimořádná událost (situace)* | *Osobní bezpečí p* |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *žák vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému* | *Osobní bezpečí p* |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *žák vysvětlí pojem agresivita, agresor, oběť* | *Agresivita p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Rodinná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# 5.18 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.<br>V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na školním venkovním hřišti, popř. na jiném učitelem vybraném místě (např. bazén, posilovna). Zvláštním případem je lyžařský výcvik, který ale není pro všechny žáky povinný.<br>Žáci jsou při těchto hodinách rozdělováni, děvčata a chlapci mají hodiny tělesné výchovy zvlášť. Obsah předmětu tělesná výchova je převážně vyučován v koncentrovaných tematických blocích. V rámci těchto tematických bloků by měli žáci zvládnout očekávané výstupy, které jsou popsány v osnovách daného předmětu.<br>Propojení s ostatními předměty:<br>matematika, přírodověda, vlastivěda, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, rodinná výchova, občanská výchova, přírodopis, fyzika<br>Průřezová témata:<br>MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity;<br>EV - problematika vlivů prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí;<br>OSV - v tématech reflektující fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích;<br>EGS - globální problémy související se zdravím, hlubší pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí, význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností; |
| Integrace předmětů | • Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | • Občanská výchova<br>• Rodinná výchova<br>• Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | **Kompetence k učení:**<br>Žáci |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| kompetence žáků | • jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví<br>• učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení<br>• změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími<br>• orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích;<br>Učitel<br>umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky; |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žáci<br>• uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí<br>• adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka<br>• řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím;<br>Učitel<br>• dodává žákům sebedůvěru<br>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá; |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci<br>• jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích<br>• učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají<br>• zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty;<br>Učitel<br>• vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých<br>• vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci; |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žáci<br>• jsou vedeni k jednání v duchu fair - play<br>• dodržují pravidla, označí přestupky<br>• respektují opačné pohlaví<br>• zvládají pohybové činnosti ve skupině; |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | Učitel<br>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat<br>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch; |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žáci<br>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti<br>• spojují svou pohybovou činnost se zdravím<br>• zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení<br>• jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení<br>• učí se být ohleduplní a taktní;<br>Učitel<br>• žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žáci<br>• jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě<br>• učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní;<br>Učitel<br>• umožňuje žákům rozvíjet a chránit fyzické zdraví a být za něj odpovědný; |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | Základy atletiky |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák vysvětlí podstatu chování fair play | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity | Příprava organismu, hygiena tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech ,Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu | Příprava organismu, hygiena tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech ,Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti | Příprava organismu, hygiena tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech ,Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| | | Gymnastika |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry p* |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pohybem v přírodě | Turistika a pobyt v přírodě |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry p* |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | Základy atletiky |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák vysvětlí podstatu chování fair play | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity | Příprava organismu, hygiena tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech ,Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu | Příprava organismu, hygiena tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech ,Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti | Příprava organismu, hygiena tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech ,Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| | | Gymnastika |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry p* |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pohybem v přírodě | Turistika a pobyt v přírodě |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj | Význam pohybu pro zdraví, Zdravotně zaměřené činnosti |
| | | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| | | Úpoly |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví, Zdravotně zaměřené činnosti |
| | | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| | | Úpoly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| | | Úpoly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti | Gymnastika |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| | | Úpoly |
| | | Plavecký výcvik, Hry ve vodě |
| | | Pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě | Pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák vytváří varianty jednoduchých pohybových her | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák vysvětlí podstatu chování fair play | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Plavecký výcvik, Hry ve vodě |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Plavecký výcvik, Hry ve vodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Plavecký výcvik, Hry ve vodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Plavecký výcvik, Hry ve vodě |
| | | Pobyt v přírodě |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity | Příprava organismu, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu | Příprava organismu, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti | Příprava organismu, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem | Příprava organismu, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *Žák zvládá podle pokynů přípravu na poh. činnost* | *Význam pohybu pro zdraví, Zdravotně zaměřené činnosti p* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Příprava organismu, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv p* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | žák upraví spolužákovu pohybovou činnost na základě učitelova pokynu | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| | | Úpoly |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | Plavecký výcvik, Hry ve vodě |
| | | Pobyt v přírodě |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *Význam pohybu pro zdraví, Zdravotně zaměřené činnosti p* |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj | Význam pohybu pro zdraví, Zdravotně zaměřené činnosti |
| | | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| | | Úpoly |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví, Zdravotně zaměřené činnosti |
| | | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| | | Úpoly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| | | Úpoly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti | Gymnastika |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| | | Úpoly |
| | | Plavecký výcvik, Hry ve vodě |
| | | Pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě | Pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák vytváří varianty jednoduchých pohybových her | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák vysvětlí podstatu chování fair play | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Plavecký výcvik, Hry ve vodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Plavecký výcvik, Hry ve vodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Plavecký výcvik, Hry ve vodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Plavecký výcvik, Hry ve vodě |
| | | Pobyt v přírodě |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity | Příprava organismu, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu | Příprava organismu, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti | Příprava organismu, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem | Příprava organismu, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *Žák zvládá podle pokynů přípravu na poh. činnost* | *Význam pohybu pro zdraví, Zdravotně zaměřené činnosti p* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Příprava organismu, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv p* |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | žák upraví spolužákovu pohybovou činnost na základě učitelova pokynu | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| | | Úpoly |
| | | Plavecký výcvik, Hry ve vodě |
| | | Pobyt v přírodě |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *Význam pohybu pro zdraví, Zdravotně zaměřené činnosti p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |
| | | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| | | Základy atletiky |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla)1 | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |
| | | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| | | Základy atletiky |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| | | Základy atletiky |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |
| | | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| | | Základy atletiky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | Gymnastika |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | žák upraví spolužákovou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák vytváří varianty jednoduchých pohybových her | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák vysvětlí podstatu chování fair play | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák se podílí na řízení utkání či soutěže | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových | žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro | Pohybové hry, Základy sportovních her |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| pohybových činnostech a soutěžích | příslušné prostředí | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák poskytne první pomoc při drobných poraněních | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti p* |
| | | *Pohybové hry, Základy sportovních her p* |
| | | *Základy atletiky p* |
| | | *Gymnastika p* |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *Pohybové hry, Základy sportovních her p* |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | *žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | *Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti p* |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | *žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti p* |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | | |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti p* |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |
| | | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| | | Základy atletiky |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla)1 | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |
| | | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| | | Základy atletiky |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |
| | | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| | | Základy atletiky |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |
| | | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| | | Základy atletiky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | žák upraví spolužákovou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Gymnastika |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových | žák zvládá základní dovednosti osvojované v | Pohybové hry, Základy sportovních her |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| pohybových činnostech a soutěžích | tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák vytváří varianty jednoduchých pohybových her | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák vysvětlí podstatu chování fair play | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák se podílí na řízení utkání či soutěže | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí | Pohybové hry, Základy sportovních her |
| | | Základy atletiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák poskytne první pomoc při drobných poraněních | Význam pohybu pro zdraví, Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv,Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti p* |
| | | *Pohybové hry, Základy sportovních her p* |
| | | *Základy atletiky p* |
| | | *Gymnastika p* |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *Pohybové hry, Základy sportovních her p* |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | *žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | *Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti p* |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | *žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti p* |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení* | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| *související s vlastním oslabením* | | |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopnosti p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje | Význam pohybu zdraví |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla) | Význam pohybu zdraví |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj | Význam pohybu zdraví<br>Příprava organismu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti | Význam pohybu zdraví<br>Příprava organismu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | žák vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla | Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností<br>Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák vytváří varianty jednoduchých pohybových her | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her<br>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity | Hygiena při Tv |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu | Hygiena při Tv |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti | Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem | Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák poskytne první pomoc při drobných poraněních | Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | žák ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka | Základy sportovních her |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti | Pohybové hry |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu | Pohybové hry |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák vysvětlí podstatu chování fair play | Základy sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži | Základy sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her | Základy sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při | žák se podílí na řízení utkání či soutěže | Základy sportovních her |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| pohybových činnostech opačné pohlaví | | |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty | Základy sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí | Základy sportovních her |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | žák předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | žák předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | žák navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě | Pohybové hry |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | žák zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu | Pohybové hry |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále svou pohybovou aktivitu | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil, nebo zhoršil | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | žák vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích | Informační zdroje o PA a sportovních akcích ve škole, ve městě, ve světě |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o | žák vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v | Informační zdroje o PA a sportovních akcích ve škole, |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám | ve městě, ve světě |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | žák vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu | Informační zdroje o PA a sportovních akcích ve škole, ve městě, ve světě |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | žák vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | žák předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *žák pozná úroveň své zdatnosti a pravidelně začleňuje pohyb do denního režimu. p* | *Význam pohybu zdraví p* |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | *žák rozpozná své tělesné oslabení a omezení p* | *Příprava organismu p* |
| | | *Zdravotně zaměřené činnosti p* |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *žák zdokonaluje své základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností p* | *Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností p* |
| | | *Pohybové hry p* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | *žák zná a uplatňuje základní hygienické a bezpečnostní zásady pro pohybovou činnost p* | *Hygiena při Tv p* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | | *Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv p* |
| | | Pohybové hry |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *žák reaguje na zadané pokyny učitele p* | *Základy sportovních her p* |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *žák jedná v duchu fair play, dodržuje základní pravidla her p* | *Základy sportovních her p* |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *žák usiluje o zlepšení své tělesné kondice, pohybového projevu a správného držení těla p* | *Turistika a pobyt v přírodě p* |
| | | *Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná p* |
| | | *Informační zdroje o PA a sportovních akcích ve škole, ve městě, ve světě p* |
| | | *Zdravotní tělesná výchova p* |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Plavání |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Plavání |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | *žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | *Zdravotní tělesná výchova p* |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *Zdravotní tělesná výchova p* |
| *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení* | *žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po* | *Příprava organismu p* |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | *ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná p* |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje | Význam pohybu zdraví |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla) | Význam pohybu zdraví |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj | Význam pohybu zdraví<br>Příprava organismu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti | Význam pohybu zdraví<br>Příprava organismu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | žák vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla | Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností<br>Turistika a pobyt v přírodě |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák vytváří varianty jednoduchých pohybových her | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity | Hygiena při Tv |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu | Hygiena při Tv |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti | Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem | Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák poskytne první pomoc při drobných poraněních | Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | žák ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka | Základy sportovních her |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti | Pohybové hry |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu | Pohybové hry |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při | žák vysvětlí podstatu chování fair play | Základy sportovních her |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| pohybových činnostech opačné pohlaví | | |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži | Základy sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her | Základy sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák se podílí na řízení utkání či soutěže | Základy sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty | Základy sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí | Základy sportovních her |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | žák předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | žák předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | žák navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě | Pohybové hry |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | žák zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu | Pohybové hry |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná | žák přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále svou | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| je s předchozími výsledky | pohybovou aktivitu | kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil, nebo zhoršil | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | žák vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích | Informační zdroje o PA a sportovních akcích ve škole, ve městě, ve světě |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | žák vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám | Informační zdroje o PA a sportovních akcích ve škole, ve městě, ve světě |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | žák vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu | Informační zdroje o PA a sportovních akcích ve škole, ve městě, ve světě |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | žák vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | žák předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních | žák předvede technicky správně konkrétní speciální | Zdravotní tělesná výchova |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | cvičení | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *žák pozná úroveň své zdatnosti a pravidelně začleňuje pohyb do denního režimu. p* | *Význam pohybu zdraví p* |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | *žák rozpozná své tělesné oslabení a omezení p* | *Příprava organismu p* |
| | | *Zdravotně zaměřené činnosti p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *žák zdokonaluje své základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností p* | *Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností p* |
| | | *Pohybové hry p* |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | *žák zná a uplatňuje základní hygienické a bezpečnostní zásady pro pohybovou činnost p* | *Hygiena při Tv p* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | | *Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv p* |
| | | Pohybové hry |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *žák reaguje na zadané pokyny učitele p* | *Základy sportovních her p* |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *žák jedná v duchu fair play, dodržuje základní pravidla her p* | *Základy sportovních her p* |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *žák usiluje o zlepšení své tělesné kondice, pohybového projevu a správného držení těla p* | *Turistika a pobyt v přírodě p* |
| | | *Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná p* |
| | | *Informační zdroje o PA a sportovních akcích ve škole, ve městě, ve světě p* |
| | | *Zdravotní tělesná výchova p* |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje | žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu | Plavání |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Plavání |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | *žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | *Zdravotní tělesná výchova p* |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *Zdravotní tělesná výchova p* |
| *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | *žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | *Příprava organismu p* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje | Význam pohybu zdraví |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | | Příprava organismu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla) | Význam pohybu zdraví |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | | Příprava organismu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj | Význam pohybu zdraví |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | | Příprava organismu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti | Význam pohybu zdraví |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | | Příprava organismu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | žák vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla | Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží | žák zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň | Zdravotně zaměřené činnosti |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| nebo vlastním svalovým oslabením | pohybových dovedností | |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák vytváří varianty jednoduchých pohybových her | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity | Hygiena při Tv |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu | Hygiena při Tv |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti | Hygiena při Tv |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem | Hygiena při Tv |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák poskytne první pomoc při drobných poraněních | Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | žák ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka | Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti | Pohybové hry |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu | Pohybové hry |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák vysvětlí podstatu chování fair play | Základy sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži | Základy sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her | Základy sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák se podílí na řízení utkání či soutěže | Základy sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty | Základy sportovních her |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí | |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | žák předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu | Základy sportovních her |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | žák předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení | Základy sportovních her |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | žák navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě | Pohybové hry |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | žák zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu | Pohybové hry |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | žák přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále svou pohybovou aktivitu | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil, nebo zhoršil | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | žák vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích | Informační zdroje o PA a sportovních akcích ve škole, ve městě, ve světě |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | žák vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám | Informační zdroje o PA a sportovních akcích ve škole, ve městě, ve světě |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | žák vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu | Informační zdroje o PA a sportovních akcích ve škole, ve městě, ve světě |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | žák vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | žák předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | žák upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením | Zdravotní tělesná výchova |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | *žák pozná úroveň své zdatnosti a pravidelně začleňuje pohyb do denního režimu p* | *Význam pohybu zdraví p* |
| *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* | *žák rozpozná své tělesné oslabení a omezení p* | *Příprava organismu p* |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* | | *Zdravotně zaměřené činnosti p* |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* | *žák zdokonaluje své základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností p* | *Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností p* |
| | | *Pohybové hry p* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | *žák zná a uplatňuje základní hygienické a bezpečnostní zásady pro pohybovou činnost p* | *Hygiena při Tv p* |
| | | *Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv p* |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *žák reaguje na zadané pokyny učitele p* | *Základy sportovních her p* |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *žák jedná v duchu fair play, dodržuje základní pravidla her p* | *Základy sportovních her p* |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *žák usiluje o zlepšení své tělesné kondice, pohybového projevu a správného držení těla p* | *Turistika a pobyt v přírodě p* |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | | *Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná p* |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | | *Informační zdroje o PA a sportovních akcích ve škole, ve městě, ve světě p* |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | | *Zdravotní tělesná výchova p* |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje | Význam pohybu zdraví |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | | Příprava organismu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla) | Význam pohybu zdraví |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | | Příprava organismu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného | žák (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele | Význam pohybu zdraví |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | své tělesné zdatnosti a jejich vývoj | |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | | Příprava organismu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti | Význam pohybu zdraví |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | | Příprava organismu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | žák vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla | Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | žák zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák vytváří varianty jednoduchých pohybových her | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity | Hygiena při Tv |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného | žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní | Hygiena při Tv |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | hygienu | |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti | Hygiena při Tv |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem | Hygiena při Tv |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák poskytne první pomoc při drobných poraněních | Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | žák ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka | Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti | Pohybové hry |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu | Pohybové hry |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti | žák vysvětlí podstatu chování fair play | Základy sportovních her |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži | Základy sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her | Základy sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák se podílí na řízení utkání či soutěže | Základy sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty | Základy sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí | |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | žák předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu | Základy sportovních her |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | žák předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení | Základy sportovních her |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | žák navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě | Pohybové hry |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | žák zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu | Pohybové hry |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | žák přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále svou pohybovou aktivitu | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil, nebo zhoršil | Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | žák vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích | Informační zdroje o PA a sportovních akcích ve škole, ve městě, ve světě |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | žák vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám | Informační zdroje o PA a sportovních akcích ve škole, ve městě, ve světě |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | žák vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu | Informační zdroje o PA a sportovních akcích ve škole, ve městě, ve světě |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | žák vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | žák předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele | Zdravotní tělesná výchova |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení | Zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | žák upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením | Zdravotní tělesná výchova |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | *žák pozná úroveň své zdatnosti a pravidelně začleňuje pohyb do denního režimu p* | *Význam pohybu zdraví p* |
| *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* | *žák rozpozná své tělesné oslabení a omezení p* | *Příprava organismu p* |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* | | *Zdravotně zaměřené činnosti p* |
| *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* | *žák zdokonaluje své základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností p* | *Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností p* |
| | | *Pohybové hry p* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | *žák zná a uplatňuje základní hygienické a bezpečnostní zásady pro pohybovou činnost p* | *Hygiena při Tv p* |
| | | *Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv p* |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *žák reaguje na zadané pokyny učitele p* | *Základy sportovních her p* |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *žák jedná v duchu fair play, dodržuje základní pravidla her p* | *Základy sportovních her p* |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *žák usiluje o zlepšení své tělesné kondice, pohybového projevu a správného držení těla p* | *Turistika a pobyt v přírodě p* |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | | *Průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná p* |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | | *Informační zdroje o PA a sportovních akcích ve škole, ve městě, ve světě p* |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | | *Zdravotní tělesná výchova p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti | Míčové, brankové, síťové hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám | LVK – Základní pravidla a bezpečnost na svahu a na horách, sjezdový a běžecký výcvik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy | Míčové, brankové, síťové hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího | Míčové, brankové, síťové hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu | Míčové, brankové, síťové hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) | Míčové, brankové, síťové hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) | Zdokonalování pohyb. dovedností, kondice, koordinace, síly, lokomoce, manipulace s míčem, tyčí |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní | Zdokonalování pohyb. dovedností, kondice, koordinace, síly, lokomoce, manipulace s míčem, tyčí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu | Gymnastika – názvosloví, rotační cvičení, stoj na rukou, cvičení na nářadí (můstek, trampolína, švédská bedna, hrazda, kruhy, kůň, koza) sestava |
| | | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | Povelová technika a jejich užití, signály, startovací povely |
| | | Atletika – Starty, běh, sprint, skok daleký, skok vysoký, orientační běh |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje | Olympismus a naši největší sportovci, historie olympiády |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, | žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ochranu přírody při sportu | | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče | Míčové, brankové, síťové hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje | Míčové, brankové, síťové hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům | Míčové, brankové, síťové hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje | Olympismus a naši největší sportovci, historie olympiády |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák popíše druh svého oslabení | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu | *Zdravotní tělesná výchova* |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | žák cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* | *Žák usiluje o udržení a zlepšení své úrovně pohybových dovedností.* | *Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků P* |
| *TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* | *Žák chápe vyhodnocení výkonu svého i spolužáka učitelem, zvládne sledovat určené prvky.* | *Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků P* |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – | žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska | Míčové, brankové, síťové hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| zatěžovanými svaly | bezpečnosti | |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám | LVK – Základní pravidla a bezpečnost na svahu a na horách, sjezdový a běžecký výcvik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy | Míčové, brankové, síťové hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího | Míčové, brankové, síťové hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a | žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu | Míčové, brankové, síťové hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) | Míčové, brankové, síťové hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) | Zdokonalování pohyb. dovedností, kondice, koordinace, síly, lokomoce, manipulace s míčem, tyčí |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní | Zdokonalování pohyb. dovedností, kondice, koordinace, síly, lokomoce, manipulace s míčem, tyčí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu | Gymnastika – názvosloví, rotační cvičení, stoj na rukou, cvičení na nářadí (můstek, trampolína, švédská bedna, hrazda, kruhy, kůň, koza) sestava |
| | | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | Povelová technika a jejich užití, signály, startovací povely |
| | | Atletika – Starty, běh, sprint, skok daleký, skok vysoký, orientační běh |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje | Olympismus a naši největší sportovci, historie olympiády |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché | žák vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a | Základní způsoby měření a zaznamenávání |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva | sportovních výsledků |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče | Míčové, brankové, síťové hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje | Míčové, brankové, síťové hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům | Míčové, brankové, síťové hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje | Olympismus a naši největší sportovci, historie olympiády |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák popíše druh svého oslabení | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení | žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální | *Zdravotní tělesná výchova* |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | žák cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* | *Žák usiluje o udržení a zlepšení své úrovně pohybových dovedností.* | *Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků P* |
| *TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* | *Žák chápe vyhodnocení výkonu svého i spolužáka učitelem, zvládne sledovat určené prvky.* | *Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků P* |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací<br>Atletika – Starty, běh, sprint, skok daleký, skok vysoký, orientační běh |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v | žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti | hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| | | LVK – Základní pravidla a bezpečnost na svahu a na horách, sjezdový a běžecký výcvik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího | Povelová technika a jejich užití, signály, startovací povely a jejich podrobnější charakteristika |
| | | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) | Gymnastika – názvosloví, rotační cvičení, stoj na rukou, cvičení na nářadí (můstek, trampolína, švédská bedna, hrazda, kruhy, kůň, koza) sestava |
| | | Zdokonalování pohyb. dovedností, kondice, koordinace, síly, lokomoce, manipulace s míčem, tyčí |
| | | Činnosti podporující pohybové učení |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní | Zdokonalování pohyb. dovedností, kondice, koordinace, síly, lokomoce, manipulace s míčem, tyčí |
| | | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje | Olympismus a naši největší sportovci, historie olympiády |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče | Činnosti podporující pohybové učení |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům | LVK – Základní pravidla a bezpečnost na svahu a na horách, sjezdový a běžecký výcvik |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje | Olympismus a naši největší sportovci, historie olympiády |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák popíše druh svého oslabení | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek | *Zdravotní tělesná výchova* |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | žák cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *Žák ví, že drogy nejsou slučitelné se zdravím a sportem.* | *Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence p* |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* | *Žák se dohodne se spolužáky na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva.* | *Činnosti podporující pohybové učení p* |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | *Žák zná práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | *Činnosti podporující pohybové učení p* |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou | žák vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu | kompenzační, vyrovnávací |
| | | Atletika – Starty, běh, sprint, skok daleký, skok vysoký, orientační běh |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| | | LVK – Základní pravidla a bezpečnost na svahu a na horách, sjezdový a běžecký výcvik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních | žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího | Povelová technika a jejich užití, signály, startovací povely a jejich podrobnější charakteristika |
| | | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| činnostech | | dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) | Gymnastika – názvosloví, rotační cvičení, stoj na rukou, cvičení na nářadí (můstek, trampolína, švédská bedna, hrazda, kruhy, kůň, koza) sestava |
| | | Zdokonalování pohyb. dovedností, kondice, koordinace, síly, lokomoce, manipulace s míčem, tyčí |
| | | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní | Zdokonalování pohyb. dovedností, kondice, koordinace, síly, lokomoce, manipulace s míčem, tyčí |
| | | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje | Olympismus a naši největší sportovci, historie olympiády |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní | žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům | LVK – Základní pravidla a bezpečnost na svahu a na horách, sjezdový a běžecký výcvik |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje | Olympismus a naši největší sportovci, historie olympiády |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák popíše druh svého oslabení | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně | *Zdravotní tělesná výchova* |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | žák cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *Žák ví, že drogy nejsou slučitelné se zdravím a sportem.* | *Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence p* |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje | Základní způsoby měření a zaznamenávání sportovních výsledků |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* | *Žák se dohodne se spolužáky na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva.* | *Činnosti podporující pohybové učení p* |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | *Žák zná práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | *Činnosti podporující pohybové učení p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z | žák pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| nabídky zvolí vhodný rozvojový program | kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně | hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| | | Atletika – Starty, běh, sprint, skok daleký, skok vysoký, orientační běh, překážkový běh |
| | | LVK – Základní pravidla a bezpečnost na svahu a na horách, sjezdový a běžecký výcvik |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu | Gymnastika – názvosloví, rotační cvičení, stoj na rukou, cvičení na nářadí (můstek, trampolína, švédská bedna, hrazda, kruhy, kůň, koza, kladinka) sestava |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | Povelová technika a jejich užití, signály, startovací povely |
| | | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, | žák naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, | Činnosti podporující pohybové učení |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| organizátora | zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap, samostatná práce v terénu a samostatná organizace |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap, samostatná práce v terénu a samostatná organizace |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap, samostatná práce v terénu a samostatná organizace |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje | Olympismus a naši největší sportovci, historie olympiády |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *Žák pozná, v jaké lokalitě není zdravé z pohledu ovzduší provozovat pohybovou činnost.* | *Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření p* |
| *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | | |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* | *Žák ví, jak se chovat v přírodě a v silničním provozu.* | *Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření p* |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *Žák ví, jak se před pohybovou činností řádně připravit a rozcvičit.* | *Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá p* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | *Žák zvládá použít osvojované pohybové dovednosti při hře.* | *Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry p* |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | *Žák zná pravidla jednotlivých her, je schopen spolurozhodovat.* | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap, samostatná práce v terénu a samostatná organizace |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou | žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti | kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| | | Atletika – Starty, běh, sprint, skok daleký, skok vysoký, orientační běh, překážkový běh |
| | | LVK – Základní pravidla a bezpečnost na svahu a na horách, sjezdový a běžecký výcvik |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního | žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu | Gymnastika – názvosloví, rotační cvičení, stoj na rukou, cvičení na nářadí (můstek, trampolína, švédská bedna, hrazda, kruhy, kůň, koza, kladinka) sestava |
| | | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | Povelová technika a jejich užití, signály, startovací povely |
| | | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, | žák dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| organizátora | organizačním pravidlům | úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap, samostatná práce v terénu a samostatná organizace |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap, samostatná práce v terénu a samostatná organizace |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap, samostatná práce v terénu a samostatná organizace |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje | Olympismus a naši největší sportovci, historie olympiády |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *Žák pozná, v jaké lokalitě není zdravé z pohledu ovzduší provozovat pohybovou činnost.* | *Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření p* |
| *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | | |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v* | *Žák ví, jak se chovat v přírodě a v silničním provozu.* | *Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní* |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *silničním provozu* | | *hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření p* |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *Žák ví, jak se před pohybovou činností řádně připravit a rozcvičit.* | *Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá p* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | *Žák zvládá použít osvojované pohybové dovednosti při hře.* | *Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry p* |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | *Žák zná pravidla jednotlivých her, je schopen spolurozhodovat.* | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap, samostatná práce v terénu a samostatná organizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti | žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v | žák přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) | hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| | | LVK – Základní pravidla a bezpečnost na svahu a na horách, sjezdový a běžecký výcvik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) | Gymnastika – názvosloví, rotační cvičení, stoj na rukou, cvičení na nářadí (můstek, trampolína, švédská bedna, hrazda, kruhy, kůň, koza, kladinka) sestava |
| | | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a | žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| časopisů, uživatele internetu | textového nebo grafického podkladu | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | Povelová technika a jejich užití, signály, startovací povely |
| | | Atletika – Starty, běh, sprint, skok daleký, skok vysoký, orientační běh, překážkový běh |
| | | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje | Olympismus a naši největší sportovci, historie olympiády |
| | | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, | žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových | Činnosti podporující pohybové učení |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| organizátora | aktivit | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap, samostatná práce v terénu a samostatná organizace |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap, samostatná práce v terénu a samostatná organizace |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap, samostatná práce v terénu a samostatná organizace |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji | srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje | Olympismus a naši největší sportovci, historie olympiády |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *Žák ví, jak přivolat pomoc. Zná kontakty na IZS.* | *Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření p* |
| *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)* | *Žák zná a dodržuje základní olympijské myšlenky – fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody.* | *Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV p* |
| *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | *Žák chápe zásady zatěžování.* | *Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá p* |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *Žák chápe odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.* | *Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí p* |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *Žák zvládne označit příčiny nedostatků osvojované pohybové činnosti.* | *Činnosti podporující pohybové učení p* |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *žák popíše druh svého oslabení* | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *žák popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav* | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže* | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek* | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit* | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne* | *Zdravotní tělesná výchova* |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu* | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně* | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *žák cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi* | *Zdravotní tělesná výchova* |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | žák ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | žák z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako | žák přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší | hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| | | LVK – Základní pravidla a bezpečnost na svahu a na horách, sjezdový a běžecký výcvik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | žák zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) | Míčové, brankové, síťové, pohybové a sportovní hry, dobrá znalost pravidel různých sportů, soutěživé a úpolové hry, kontaktní hry |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové | žák pozná chybu postavení či provedení pohybové | Gymnastika – názvosloví, rotační cvičení, stoj na |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) | rukou, cvičení na nářadí (můstek, trampolína, švédská bedna, hrazda, kruhy, kůň, koza, kladinka) sestava |
| | | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | žák zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel | Povelová technika a jejich užití, signály, startovací povely |
| | | Atletika – Starty, běh, sprint, skok daleký, skok vysoký, orientační běh, překážkový běh |
| | | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje | Olympismus a naši největší sportovci, historie olympiády |
| | | Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | žák rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci | Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché | žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před | Činnosti podporující pohybové učení |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | pohybovou aktivitou i v jejím průběhu | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | žák vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | žák dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům | Činnosti podporující pohybové učení |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | žák vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap, samostatná práce v terénu a samostatná organizace |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap, samostatná práce v terénu a samostatná organizace |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | žák spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce | Orientační běh a orientace v terénu, turistické mapy a výšlap, samostatná práce v terénu a samostatná organizace |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji | Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje | Olympismus a naši největší sportovci, historie olympiády |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *Žák ví, jak přivolat pomoc. Zná kontakty na IZS.* | *Význam pojmu zdraví – tělo a tělesné orgány, osobní hygiena, bezpečnost, základy první pomoci, biorytmus, srdeční frekvence-teoretické znalosti jejího měření p* |
| *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)* | *Žák zná a dodržuje základní olympijské myšlenky – fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody.* | *Zásady fair play chování a jejich naplňování nejen v TV p* |
| *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | *Žák chápe zásady zatěžování.* | *Cvičení – flexibilní, strečinková, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá p* |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *Žák chápe odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.* | *Hry pro osvojování: různých druhů lokomoce, manipulaci s míčem, tyčí p* |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *Žák zvládne označit příčiny nedostatků osvojované pohybové činnosti.* | *Činnosti podporující pohybové učení p* |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *žák popíše druh svého oslabení* | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *žák popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav* | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže* | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení* | *žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální* | *Zdravotní tělesná výchova* |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek* | |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit* | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne* | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu* | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně* | *Zdravotní tělesná výchova* |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *žák cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi* | *Zdravotní tělesná výchova* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# 5.19 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Pracovní činnosti a technologie vede žáky k získávání základních dovedností a návyků. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály, plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v pracovních činnostech zaměřeno na:<br>• užití pracovní činnosti v reálných situacích<br>• logika myšlení při práci<br>• osvojení pojmů<br>Vzdělávání je rozděleno do několika tematických celků:<br>• Práce s drobným materiálem<br>• Konstrukční činnosti<br>• Pěstitelské práce<br>• Příprava pokrmů<br>Forma realizace:<br>• Vyučovací hodina se zařazováním krátkodobých projektů |
| Integrace předmětů | • Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Prvouka<br>• Informační a komunikační technologie<br>• Výtvarná výchova |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | • Přírodověda<br>• Vlastivěda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Žáci jsou vedení k:<br>• osvojení hygienických a bezpečnostních předpisů<br>• provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň<br>• řeší jednoduché technické úlohy s výběrem vhodných pracovních nástrojů<br>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování;<br>Učitel:<br>• vede žáky k plánování postupů a úkolů<br>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žáci:<br>• volí vhodné způsoby řešení<br>• využívá získané vědomosti a dovednosti<br>• nenechá se odradit případným nezdarem<br>• hledá konečné řešení problémů, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí;<br>Učitel:<br>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat - upozornit na cestu ke správnému řešení<br>• vede žáky k ověřování výsledků pomocí metody práce s chybou; |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci:<br>• zdůvodňují zvolený postup práce<br>• naslouchá promluvám druhých lidí, reaguje na ně, zapojuje se do diskuse;<br>Učitel:<br>• vede žáky k užívání správných technologických postupů<br>• podle potřeby pomáhá žákům; |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žáci: |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | • spolupracují ve skupině<br>• oceňuje zkušenosti druhých lidí<br>• přispívá k diskuzi v malé skupině i celé třídy<br>• podílí se na kvalitě práce, atmosféře v týmu, poskytne pomoc;<br>Učitel:<br>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat<br>• vyžaduje dodržování bezpečnosti a hygieny při práci; |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žáci:<br>• respektuje přesvědčení druhých lidí<br>• respektuje požadavky na životní prostředí a ochrany zdraví<br>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace (práce s nástroji, bezpečnost)<br>• respektuje a chrání tradice, historické dědictví, kulturu naši i ostatních, zapojuje se do kulturního dění;<br>Učitel:<br>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé<br>• umožňuje, aby si žáci hodnotili svoji činnost nebo její výsledky<br>• zajímá se, zda žákům vyhovuje způsob výuky; |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žáci:<br>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení<br>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru<br>• chápe podstatu, cíl a riziko podnikání<br>• dodržuje pravidla, plní povinnosti, závazky, adaptuje se na změnu pracovních podmínek, využívá znalosti ve své přípravě na budoucnost;<br>Učitel:<br>• požaduje dodržování dohodnuté kvality vlastní práce a termínů<br>• vede žáky k zodpovědnosti; |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování. | U nás doma |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák pracuje podle jednoduchého postupu | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce montážní a demontážní |
| | | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák rozpozná tradiční a netradiční materiál | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák vymodeluje výrobek podle dané předlohy | Práce s modelovací hmotou |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák pracuje podle slovního návodu | Práce s modelovací hmotou |
| | | Práce s papírem a kartonem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák jmenuje vlastnosti materiálu | Práce s modelovací hmotou |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Žák jmenuje změny v přírodě | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Žák si založí kalendář přírody | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Žák popíše správnou péči o nenáročné rostliny | Pěstitelské práce |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Žák si vyzkouší péči o rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Žák montuje a demontuje jednotlivé díly stavebnice | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Žák staví jednoduché předměty | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Žák využije vlastní představivost při práci se stavebnicí | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák vyjmenuje výrobky z daného materiálu | Práce montážní a demontážní |
| | | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák vytváří různé výrobky | Práce montážní a demontážní |
| | | Práce s papírem a kartonem |
| | | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák využije při práci předlohu | Práce montážní a demontážní |
| | | Práce s papírem a kartonem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák obměňuje předlohu podle fantazie | Práce s papírem a kartonem |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Žák vyjmenuje kuchyňské nádobí ke stolování | U nás doma |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Žák připraví stůl pro jednoduché stolování | U nás doma |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Žák popíše správné chování při stolování | U nás doma |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Žák převede modelovou situaci správného stolování | U nás doma |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Žák upozorní na nevhodné chování při stolování | U nás doma |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák se seznámí s výrobky vztahující se k lidové tradici | Lidové zvyky a tradice |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů p* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s modelovací hmotou p* |
| | | *Práce s papírem a kartonem p* |
| | | *Práce s textilem p* |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* | *žák pracuje podle slovního návodu a předlohy p* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s modelovací hmotou p* |
| | | *Práce s papírem a kartonem p* |
| | | *Práce s textilem p* |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|---|---|
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | *žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi p* | *Práce montážní a demontážní p* |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky p* | *Pěstitelské práce p* |
| | | *U nás doma p* |
| | | *Lidové zvyky a tradice p* |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | *žák pečuje o nenáročné rostliny p* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *žák upraví stůl pro jednoduché stolování p* | *U nás doma p* |
| | | *Lidové zvyky a tradice p* |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* | *žák se chová vhodně při stolování p* | *U nás doma p* |
| | | *Lidové zvyky a tradice p* |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování. | U nás doma |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák pracuje podle jednoduchého postupu | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce montážní a demontážní |
| | | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák rozpozná tradiční a netradiční materiál | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák vymodeluje výrobek podle dané předlohy | Práce s modelovací hmotou |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák pracuje podle slovního návodu | Práce s modelovací hmotou |
| | | Práce s papírem a kartonem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák jmenuje vlastnosti materiálu | Práce s modelovací hmotou |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Žák jmenuje změny v přírodě | Pěstitelské práce |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Žák si založí kalendář přírody | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Žák popíše správnou péči o nenáročné rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Žák si vyzkouší péči o rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Žák montuje a demontuje jednotlivé díly stavebnice | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Žák staví jednoduché předměty | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Žák využije vlastní představivost při práci se stavebnicí | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák vyjmenuje výrobky z daného materiálu | Práce montážní a demontážní |
| | | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák vytváří různé výrobky | Práce montážní a demontážní |
| | | Práce s papírem a kartonem |
| | | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák využije při práci předlohu | Práce montážní a demontážní |
| | | Práce s papírem a kartonem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák obměňuje předlohu podle fantazie | Práce s papírem a kartonem |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Žák vyjmenuje kuchyňské nádobí ke stolování | U nás doma |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Žák připraví stůl pro jednoduché stolování | U nás doma |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Žák popíše správné chování při stolování | U nás doma |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Žák převede modelovou situaci správného stolování | U nás doma |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Žák upozorní na nevhodné chování při stolování | U nás doma |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák se seznámí s výrobky vztahující se k lidové tradici | Lidové zvyky a tradice |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů p* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s modelovací hmotou p* |
| | | *Práce s papírem a kartonem p* |
| | | *Práce s textilem p* |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy* | *žák pracuje podle slovního návodu a předlohy p* | *Práce s drobným materiálem p* |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|---|---|
| *(mdú)* | | *Práce s modelovací hmotou p* |
| | | *Práce s papírem a kartonem p* |
| | | *Práce s textilem p* |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | *žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi p* | *Práce montážní a demontážní p* |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky p* | *Pěstitelské práce p* |
| | | *U nás doma p* |
| | | *Lidové zvyky a tradice p* |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | *žák pečuje o nenáročné rostliny p* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *žák upraví stůl pro jednoduché stolování p* | *U nás doma p* |
| | | *Lidové zvyky a tradice p* |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* | *žák se chová vhodně při stolování p* | *U nás doma p* |
| | | *Lidové zvyky a tradice p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | žák zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k | Práce s papírem a kartonem |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | zamýšlenému výrobku | Práce a modelovací hmotou |
| | | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | žák využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku | Práce s papírem a kartonem |
| | | Práce a modelovací hmotou |
| | | Práce s textilem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák využije vlastní představivost při práci se stavebnicí | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák si zorganizuje a časově rozvrhne práci | Práce s papírem a kartonem |
| | | Práce montážní a demontážní |
| | | Práce s textilem |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák vybere vhodné potraviny | U nás doma |
| | | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky | U nás doma |
| | | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne | U nás doma |
| | | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák představí a zhodnotí připravený pokrm | U nás doma |
| | | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | žák přiměřeně stoluje | U nás doma |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák pracuje podle jednoduchého postupu | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák rozpozná tradiční a netradiční materiál | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | žák vymodeluje výrobek podle dané předlohy | Práce a modelovací hmotou |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák pracuje podle slovního návodu | Práce a modelovací hmotou |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák jmenuje vlastnosti materiálu | Práce a modelovací hmotou |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Žák provádí pozorování přírody | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Žák jmenuje změny v přírodě | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák popíše správnou péči o nenáročné rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Žák si vyzkouší péči o rostliny | Pěstitelské práce |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů p* | *Práce s papírem a kartonem p* |
| | | *Práce a modelovací hmotou p* |
| | | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce montážní a demontážní p* |
| | | *Práce s textilem p* |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* | *žák pracuje podle slovního návodu a předlohy p* | *Práce s papírem a kartonem p* |
| | | *Práce a modelovací hmotou p* |
| | | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce montážní a demontážní p* |
| | | *Práce s textilem p* |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | *žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi p* | *Práce montážní a demontážní p* |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky p* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | *žák pečuje o nenáročné rostliny p* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *žák upraví stůl pro jednoduché stolování p* | *U nás doma p* |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Lidové zvyky a tradice p* |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* | *žák se chová vhodně při stolování p* | *U nás doma p* |
| | | *Lidové zvyky a tradice p* |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | žák zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku | Práce s papírem a kartonem |
| | | Práce a modelovací hmotou |
| | | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | žák využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku | Práce s papírem a kartonem |
| | | Práce a modelovací hmotou |
| | | Práce s textilem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák využije vlastní představivost při práci se stavebnicí | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák si zorganizuje a časově rozvrhne práci | Práce s papírem a kartonem |
| | | Práce montážní a demontážní |
| | | Práce s textilem |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák vybere vhodné potraviny | U nás doma |
| | | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky | U nás doma |
| | | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák podle receptu dodrží postup práce a časově si ho | U nás doma |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | rozvrhne | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák představí a zhodnotí připravený pokrm | U nás doma |
| | | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | žák přiměřeně stoluje | U nás doma |
| | | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák pracuje podle jednoduchého postupu | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák rozpozná tradiční a netradiční materiál | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | žák vymodeluje výrobek podle dané předlohy | Práce a modelovací hmotou |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák pracuje podle slovního návodu | Práce a modelovací hmotou |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Žák jmenuje vlastnosti materiálu | Práce a modelovací hmotou |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Žák provádí pozorování přírody | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Žák jmenuje změny v přírodě | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák popíše správnou péči o nenáročné rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Žák si vyzkouší péči o rostliny | Pěstitelské práce |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů p* | *Práce s papírem a kartonem p* |
| | | *Práce a modelovací hmotou p* |
| | | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce montážní a demontážní p* |
| | | *Práce s textilem p* |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* | *žák pracuje podle slovního návodu a předlohy p* | *Práce s papírem a kartonem p* |
| | | *Práce a modelovací hmotou p* |
| | | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce montážní a demontážní p* |
| | | *Práce s textilem p* |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | *žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi p* | *Práce montážní a demontážní p* |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky p* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | *žák pečuje o nenáročné rostliny p* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *žák upraví stůl pro jednoduché stolování p* | *U nás doma p* |
| | | *Lidové zvyky a tradice p* |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* | *žák se chová vhodně při stolování p* | *U nás doma p* |
| | | *Lidové zvyky a tradice p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | žák zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku | Práce s modelovací hmotou |
| | | Práce s papírem a kartonem |
| | | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | žák využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku | Práce s modelovací hmotou |
| | | Práce s papírem a kartonem |
| | | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce montážní a demontážní |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák využije vlastní představivost při práci se stavebnicí | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák si zorganizuje a časově rozvrhne práci | Práce s modelovací hmotou |
| | | Práce s papírem a kartonem |
| | | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce montážní a demontážní |
| | | Práce s textilem |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | žák založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | žák z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák vybere vhodné potraviny | U nás doma |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky | U nás doma |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne | U nás doma |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák představí a zhodnotí připravený pokrm | Lidové tradice |
| | | U nás doma |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | žák zná hlavní zásady stolování a dokáže se podle nich chovat | Lidové tradice |
| | | U nás doma |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák pracuje podle jednoduchého postupu | Práce s drobným materiálem |
| | | Lidové tradice |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák rozpozná tradiční a netradiční materiál | Práce s drobným materiálem |
| | | Lidové tradice |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů p* | *Práce s modelovací hmotou p* |
| | | *Práce s papírem a kartonem p* |
| | | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce montážní a demontážní p* |
| | | *Práce s textilem p* |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* | *žák pracuje podle slovního návodu a předlohy p* | *Práce s modelovací hmotou p* |
| | | *Práce s papírem a kartonem p* |
| | | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce montážní a demontážní p* |
| | | *Práce s textilem p* |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | *žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi p* | *Práce montážní a demontážní p* |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky p* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | *žák pečuje o nenáročné rostliny p* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *žák upraví stůl pro jednoduché stolování p* | *Lidové tradice p* |
| | | *U nás doma p* |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* | *žák se chová vhodně při stolování p* | *Lidové tradice p* |
| | | *U nás doma p* |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | žák zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku | Práce s modelovací hmotou |
| | | Práce s papírem a kartonem |
| | | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | žák využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku | Práce s modelovací hmotou |
| | | Práce s papírem a kartonem |
| | | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní | Práce montážní a demontážní |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák využije vlastní představivost při práci se stavebnicí | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák si zorganizuje a časově rozvrhne práci | Práce s modelovací hmotou |
| | | Práce s papírem a kartonem |
| | | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce montážní a demontážní |
| | | Práce s textilem |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | žák založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | žák z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák vybere vhodné potraviny | U nás doma |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky | U nás doma |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne | U nás doma |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák představí a zhodnotí připravený pokrm | Lidové tradice |
| | | U nás doma |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | žák zná hlavní zásady stolování a dokáže se podle nich chovat | Lidové tradice |
| | | U nás doma |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák pracuje podle jednoduchého postupu | Práce s drobným materiálem |
| | | Lidové tradice |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Žák rozpozná tradiční a netradiční materiál | Práce s drobným materiálem |
| | | Lidové tradice |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů p* | *Práce s modelovací hmotou p* |
| | | *Práce s papírem a kartonem p* |
| | | *Práce s drobným materiálem p* |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Práce montážní a demontážní p* |
| | | *Práce s textilem p* |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* | *žák pracuje podle slovního návodu a předlohy p* | *Práce s modelovací hmotou p* |
| | | *Práce s papírem a kartonem p* |
| | | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce montážní a demontážní p* |
| | | *Práce s textilem p* |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | *žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi p* | *Práce montážní a demontážní p* |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky p* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | *žák pečuje o nenáročné rostliny p* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *žák upraví stůl pro jednoduché stolování p* | *Lidové tradice p* |
| | | *U nás doma p* |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* | *žák se chová vhodně při stolování p* | *Lidové tradice p* |
| | | *U nás doma p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | žák zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku | Práce s drobným materiálem<br>Práce s kartonem<br>Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | žák využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku | Práce s drobným materiálem<br>Práce s kartonem<br>Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | žák z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | žák zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | žák uvede příklady lidových řemesel | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | žák popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité | Práce s drobným materiálem<br>Práce s kartonem<br>Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | žák popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů | Práce s drobným materiálem<br>Práce s kartonem<br>Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | žák z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje | Práce s drobným materiálem<br>Práce s kartonem<br>Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | Práce s kartonem |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | Práce montážní a demontážní |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | Pěstitelské práce |
| | | Modelování |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodrží zásady hygieny a bezpečnosti | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | Práce s kartonem |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | Příprava pokrmů |
| | | Pěstitelské práce |
| | | Modelování |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák v modelové situaci ošetří drobné poranění | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák využije vlastní představivost při práci se stavebnicí | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák si zorganizuje a časově rozvrhne práci | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | Modelování |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | žák vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | žák založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | žák z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | žák rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | žák vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | žák naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | žák popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | žák vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | žák popíše základní vybavení kuchyně | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | žák popíše účel kuchyňského vybavení | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák vybere vhodné potraviny | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky | Příprava pokrmů |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák představí a zhodnotí připravený pokrm | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | žák prostře stůl k jednoduchému obědu | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | žák popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | žák zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | žák rozumí pojmům, poznámkám používaných v jednoduchých pracovních návodech a postupech. | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | žák dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu. | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | *Žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s kartonem p* |
| | | *Práce s textiliemi p* |
| *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | *Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s textiliemi p* |
| | | *Lidové zvyky a tradice p* |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | *Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s kartonem p* |
| | | *Práce s textiliemi p* |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* | *Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.* | *Práce montážní a demontážní p* |
| | | *Modelování p* |
| *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* | *Žák užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.* | *Práce montážní a demontážní p* |
| | | *Modelování p* |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | *Žák uvede základní vybavení kuchyně.* | *Příprava pokrmů p* |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | *Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.* | *Příprava pokrmů p* |
| *uplatňuje zásady správné výživy* | *Žák uplatňuje zásady správné výživy.* | *Příprava pokrmů p* |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | *Žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | *Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* | *Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.* | *Pěstitelské práce p* |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | žák zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce s kartonem |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | žák využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce s kartonem |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | žák z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | žák zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | žák uvede příklady lidových řemesel | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | žák popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce s kartonem |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | žák popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce s kartonem |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | žák z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce s kartonem |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | Práce s kartonem |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | Pěstitelské práce |
| | | Modelování |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodrží zásady hygieny a bezpečnosti | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | Práce s kartonem |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | Příprava pokrmů |
| | | Pěstitelské práce |
| | | Modelování |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák v modelové situaci ošetří drobné poranění | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák využije vlastní představivost při práci se stavebnicí | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák si zorganizuje a časově rozvrhne práci | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | Modelování |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | žák vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | žák založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | žák z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | žák rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | žák vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | žák naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | žák popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností | žák vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky | Pěstitelské práce |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| správné pomůcky, nástroje a náčiní | potřebné pro zadanou činnost | |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | žák popíše základní vybavení kuchyně | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | žák popíše účel kuchyňského vybavení | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák vybere vhodné potraviny | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák představí a zhodnotí připravený pokrm | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | žák prostře stůl k jednoduchému obědu | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | žák popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | žák zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | žák rozumí pojmům, poznámkám používaných v jednoduchých pracovních návodech a postupech. | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | žák dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu. | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | *Žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s kartonem p* |
| | | *Práce s textiliemi p* |
| *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | *Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s textiliemi p* |
| | | *Lidové zvyky a tradice p* |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | *Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s kartonem p* |
| | | *Práce s textiliemi p* |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* | *Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.* | *Práce montážní a demontážní p* |
| | | *Modelování p* |
| *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* | *Žák užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.* | *Práce montážní a demontážní p* |
| | | *Modelování p* |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | *Žák uvede základní vybavení kuchyně.* | *Příprava pokrmů p* |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | *Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.* | *Příprava pokrmů p* |
| *uplatňuje zásady správné výživy* | *Žák uplatňuje zásady správné výživy.* | *Příprava pokrmů p* |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | *Žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | *Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* | *Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.* | *Pěstitelské práce p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | žák zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku | Práce s drobným materiálem<br>Práce s kartonem<br>Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | žák využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku | Práce s drobným materiálem<br>Práce s kartonem<br>Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | žák z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | žák zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | žák uvede příklady lidových řemesel | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | žák popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité | Práce s drobným materiálem<br>Práce s kartonem<br>Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | žák popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů | Práce s drobným materiálem<br>Práce s kartonem<br>Práce s textiliemi |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | žák z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce s kartonem |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | Práce s kartonem |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | Příprava pokrmů |
| | | Pěstitelské práce |
| | | Modelování |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodrží zásady hygieny a bezpečnosti | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | Práce s kartonem |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | Příprava pokrmů |
| | | Pěstitelské práce |
| | | Modelování |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák v modelové situaci ošetří drobné poranění | Práce s textiliemi |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák využije vlastní představivost při práci se stavebnicí | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák si zorganizuje a časově rozvrhne práci | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | Modelování |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | žák rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | žák dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | žák vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | žák založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | žák z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, | žák rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a | Pěstitelské práce |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | řízkováním | |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | žák vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | žák naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | žák popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | žák vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | žák popíše základní vybavení kuchyně | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | žák popíše účel kuchyňského vybavení | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák vybere vhodné potraviny | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák představí a zhodnotí připravený pokrm | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | žák prostře stůl k jednoduchému obědu | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | žák popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | žák zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů | Příprava pokrmů |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | *Žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s kartonem p* |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Práce s textiliemi p* |
| *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | *Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s textiliemi p* |
| | | *Lidové zvyky a tradice p* |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | *Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s kartonem p* |
| | | *Práce s textiliemi p* |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* | *Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.* | *Práce montážní a demontážní p* |
| | | *Modelování p* |
| *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* | *Žák užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.* | *Práce montážní a demontážní p* |
| | | *Modelování p* |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | *Žák uvede základní vybavení kuchyně.* | *Příprava pokrmů p* |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | *Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.* | *Příprava pokrmů p* |
| *uplatňuje zásady správné výživy* | *Žák uplatňuje zásady správné výživy.* | *Příprava pokrmů p* |
| *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)* | *Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm* | *Příprava pokrmů p* |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | *Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni* | *Příprava pokrmů p* |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | *Žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | | |
| *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* | | |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | *Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.* | *Pěstitelské práce p* |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | *Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)* | *Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)* | *Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s kartonem p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Práce s textiliemi p* |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | *Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | *Práce montážní a demontážní p* |
| *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)* | *Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu* | *Práce montážní a demontážní p* |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | žák zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce s kartonem |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | žák využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce s kartonem |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | žák z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | žák zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | žák uvede příklady lidových řemesel | Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | žák popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce s kartonem |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | žák popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce s kartonem |
| | | Práce s textiliemi |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | žák z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce s kartonem |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | Práce s kartonem |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | Příprava pokrmů |
| | | Pěstitelské práce |
| | | Modelování |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodrží zásady hygieny a bezpečnosti | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | Práce s kartonem |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | Příprava pokrmů |
| | | Pěstitelské práce |
| | | Modelování |
| | | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem | Práce s textiliemi |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák v modelové situaci ošetří drobné poranění | Práce s textiliemi |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák využije vlastní představivost při práci se stavebnicí | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák si zorganizuje a časově rozvrhne práci | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | Modelování |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | žák rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | žák dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu | Práce montážní a demontážní |
| | | Modelování |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | žák vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | žák založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | žák z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, | žák rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a | Pěstitelské práce |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | řízkováním | |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | žák vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | žák naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | žák popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | žák vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | žák popíše základní vybavení kuchyně | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | žák popíše účel kuchyňského vybavení | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák vybere vhodné potraviny | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák představí a zhodnotí připravený pokrm | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | žák prostře stůl k jednoduchému obědu | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | žák popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | žák zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | žák na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů | Příprava pokrmů |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | *Žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s kartonem p* |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | *Práce s textiliemi p* |
| *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | *Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s textiliemi p* |
| | | *Lidové zvyky a tradice p* |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | *Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s kartonem p* |
| | | *Práce s textiliemi p* |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* | *Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.* | *Práce montážní a demontážní p* |
| | | *Modelování p* |
| *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* | *Žák užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.* | *Práce montážní a demontážní p* |
| | | *Modelování p* |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | *Žák uvede základní vybavení kuchyně.* | *Příprava pokrmů p* |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | *Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.* | *Příprava pokrmů p* |
| *uplatňuje zásady správné výživy* | *Žák uplatňuje zásady správné výživy.* | *Příprava pokrmů p* |
| *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)* | *Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm* | *Příprava pokrmů p* |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | *Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni* | *Příprava pokrmů p* |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | *Žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | | |
| *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* | | |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | *Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.* | *Pěstitelské práce p* |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | *Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)* | *Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní* | *Pěstitelské práce p* |
| *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)* | *Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* | *Práce s drobným materiálem p* |
| | | *Práce s kartonem p* |
| | | *Modelování p* |
| | | *Práce s textiliemi p* |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | *Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | *Práce montážní a demontážní p* |
| *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)* | *Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu* | *Práce montážní a demontážní p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci | Vlastnosti materiálů |
| | | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | žák vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty) | Pracovní nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| | | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc | | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| při úrazu | | |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | | |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | žák pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu | Modelování, konstruování |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | žák se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu | Modelování, konstruování |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je | Montáž, demontáž jednoduchých předmětů |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | žák dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem | Montáž, demontáž jednoduchých předmětů |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | žák rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční | žák použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k | Technické náčrty a výkresy, technické informace |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | sestavení konstrukce | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti | Praktické práce a úprava školního pozemku |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | žák z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | žák popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat | Chov domácích zvířat |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | žák vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty | Chov domácích zvířat |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pracích na školním pozemku | Praktické práce a úprava školního pozemku |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | žák vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji | Domácnost |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | žák zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti | Domácnost |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | žák dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích | Domácnost |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | žák se seznámí s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | žák účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon…) | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální | žák rozpozná konektory pro připojení digitálních | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| zařízení | zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem | provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | žák se orientuje v možnostech využití mobilních technologií | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | žák se orientuje ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu) | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | žák popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitálních technologií | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | žák použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí) | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | žák zdůvodní nutnost ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem…) | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | žák při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání digitální technologie před poškozením | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | žák rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu…) | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | žák používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) | Hodnota peněz, hospodaření v domácnosti (příjmy, výdaje) |
| *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost* | *Žák systematicky postupuje při pracovní činnosti* | *Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce p* |
| *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a* | *Žák dodržuje postup při pracovní činnosti* | *První pomoc při úrazech nářadím a náčiním p* |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | | |
| *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | *Žák vyjmenuje telefonní čísla na integrovaný záchranný systém* | *První pomoc při úrazech nářadím a náčiním p* |
| *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)* | *Žák vybere vhodné nářadí pro práci* | *Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním p* |
| *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* | *Žák popíše jednotlivé kroky své práce, aby byly v souladu s návodem* | *Technické náčrty a výkresy, technické informace p* |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* | *Žák rozezná jednotlivé materiály a nástroje* | *Vlastnosti materiálů p* |
| *ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model* | *Žák se orientuje v návodu* | *Modelování, konstruování p* |
| *ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení* | *Žák složí jednoduchý model* | *Montáž, demontáž jednoduchých předmětů p* |
| *ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)* | *Žák zvolí vhodné pracovní pomůcky pro pěstování rostlin* | *Základy ošetřování pokojových rostlin p* |
| *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)* | *Žák vyjmenuje zásady bezpečnosti při obsluze spotřebičů* | *Domácnost p* |
| *ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu* | *Žák bezpečně ovládá vybrané digitální technologie* | *Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením)p* |
| *ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)* | *Žák použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií* | *Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením)p* |
| *ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální* | *Žák dodržuje hygienu práce* | *Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením)p* |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | | |
| *ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)* | *Žák popíše zásady bezpečného kontaktu se zvířaty* | *Chov domácích zvířat p* |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci | Vlastnosti materiálů |
| | | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | žák vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty) | Pracovní nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| | | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | | |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | žák pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu | Modelování, konstruování |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | žák se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu | Modelování, konstruování |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je | Montáž, demontáž jednoduchých předmětů |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | žák dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem | Montáž, demontáž jednoduchých předmětů |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | žák rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | žák použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin | Základy ošetřování pokojových rostlin |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti | Praktické práce a úprava školního pozemku |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | žák z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | žák popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat | Chov domácích zvířat |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | žák vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty | Chov domácích zvířat |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pracích na školním pozemku | Praktické práce a úprava školního pozemku |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | žák vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji | Domácnost |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | žák zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti | Domácnost |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | žák dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích | Domácnost |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | žák se seznámí s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | žák účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon…) | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | žák rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | žák se orientuje v možnostech využití mobilních technologií | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | žák se orientuje ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu) | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | žák popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitálních technologií | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | žák použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí) | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | žák zdůvodní nutnost ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem…) | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | žák při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání digitální technologie před poškozením | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | žák rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu…) | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | žák používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) | Hodnota peněz, hospodaření v domácnosti (příjmy, výdaje) |
| *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost* | *Žák systematicky postupuje při pracovní činnosti* | *Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce p* |
| *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | *Žák dodržuje postup při pracovní činnosti* | *První pomoc při úrazech nářadím a náčiním p* |
| *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při* | *Žák vyjmenuje telefonní čísla na integrovaný záchranný systém* | *První pomoc při úrazech nářadím a náčiním p* |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| *práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | | |
| *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)* | *Žák vybere vhodné nářadí pro práci* | *Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním p* |
| *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* | *Žák popíše jednotlivé kroky své práce, aby byly v souladu s návodem* | *Technické náčrty a výkresy, technické informace p* |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* | *Žák rozezná jednotlivé materiály a nástroje* | *Vlastnosti materiálů p* |
| *ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model* | *Žák se orientuje v návodu* | *Modelování, konstruování p* |
| *ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení* | *Žák složí jednoduchý model* | *Montáž, demontáž jednoduchých předmětů p* |
| *ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)* | *Žák zvolí vhodné pracovní pomůcky pro pěstování rostlin* | *Základy ošetřování pokojových rostlin p* |
| *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)* | *Žák vyjmenuje zásady bezpečnosti při obsluze spotřebičů* | *Domácnost p* |
| *ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu* | *Žák bezpečně ovládá vybrané digitální technologie* | *Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením)p* |
| *ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)* | *Žák použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií* | *Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením)p* |
| *ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | *Žák dodržuje hygienu práce* | *Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením)p* |
| *ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)* | *Žák popíše zásady bezpečného kontaktu se zvířaty* | *Chov domácích zvířat p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | žák vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování | Vlastnosti materiálů |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | žák vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty) | Pracovní nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál…) | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák rozvrhne práci dle časových dispozic | Práce se dřevem, železem, plastem |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Praktické práce a úprava školního pozemku |
| | | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| | | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| | | Domácnost |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| | | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| | | Praktické práce a úprava školního pozemku |
| | | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| | | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| | | Domácnost |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák uklidí pracovní prostor na konci práce | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák se orientuje v technické dokumentaci | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák provede okótování | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje | Pracovní nářadí |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | nebo nářadí | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | | |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | | |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč …) | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel…) | Základy ošetřování pokojových rostlin |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování květin | Praktické práce a úprava školního pozemku |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat…), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | žák z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí před poškozením | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | žák posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) | Hodnota peněz, hospodaření v domácnosti (příjmy, výdaje) |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | žák rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet…) | Hodnota peněz, hospodaření v domácnosti (příjmy, výdaje) |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | žák vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji | Domácnost |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | žák předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů, uvede příklady, jak šetřit energií v domácnosti | Domácnost |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | žák využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem | Domácnost |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | žák vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost | Domácnost |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | žák zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti | Domácnost |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | žák dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích | Domácnost |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | žák rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti | Domácnost |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně | Domácnost |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | žák vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | žák používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | žák rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | žák zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…) | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, | žák se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, v | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo | |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | žák využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě | Domácnost |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | žák provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu | Domácnost |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu…) | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | žák se seznámí s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | žák účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon…) | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | žák připraví vybrané digitální technologie k použití, zjistí stav funkčnosti digitálních technologií, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | žák rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | žák propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | žák sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | žák se orientuje v možnostech využití mobilních technologií | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | žák se orientuje ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu) | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | žák pro svou potřebu a využití navrhne a předvede efektivní způsob práce s mobilními technologiemi | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | žák popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitálních technologií | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | žák použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí) | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | žák ochrání digitální technologie před poškozením (ochranným obalem nebo pouzdrem, šetrným zacházením…) | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | žák vysvětlí, jak správně naložit s vybranou digitální technikou určenou k vyřazení | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | žák při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání digitální technologie před poškozením | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | žák organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice) | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | žák dodrží zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením (funkčnost, životnost) | Pracovní nářadí |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložen | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | žák dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák použije pro přípravu a experimentální práci potřebnou dokumentaci vztahující se k základním poznatkům o experimentální činnosti, postupu a realizaci práce a případných výsledcích nebo nebezpečích spojených s experimentální činností | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák se orientuje v potřebné dokumentaci (seznam laboratorní techniky, postup práce…) | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák popíše dle vybrané dokumentace experimentální práci | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | žák ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních | Práce s laboratorní technikou |
| *ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | *Žák popíše zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály* | *První pomoc při úrazech nářadím a náčiním p* |
| *ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě* | *žák pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě* | *Základy ošetřování pokojových rostlin p* |
| *ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při* | *Žák zvolí vhodnou pomůcku pro péči o domácnost* | *Domácnost p* |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)* | | |
| *ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku* | *Žák vyjmenuje možné platební metody* | *Hodnota peněz, hospodaření v domácnosti (příjmy, výdaje) p* |
| *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* | *Žák připraví jednoduchý pokrm dle návodu* | *Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů p* |
| *ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení* | *Žák propojí digitální zařízení s počítačem* | *Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) p* |
| *ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb* | *Žák vysvětlí, k čemu slouží vybraná digitální technologie* | *Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) p* |
| *ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu* | *Žák zvolí vhodný pracovní postup pro konkrétní laboratorní činnost* | *Práce s laboratorní technikou p* |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | žák vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování | Vlastnosti materiálů |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | žák vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty) | Pracovní nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál…) | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák rozvrhne práci dle časových dispozic | Práce se dřevem, železem, plastem |
| | | Praktické práce a úprava školního pozemku |
| | | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| | | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| | | Domácnost |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí | organizace práce |
| | | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| | | Praktické práce a úprava školního pozemku |
| | | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| | | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| | | Domácnost |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák uklidí pracovní prostor na konci práce | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák se orientuje v technické dokumentaci | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák provede okótování | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí | Pracovní nářadí |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | | |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | | |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč …) | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel…) | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování květin | Praktické práce a úprava školního pozemku |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, | Péče o zeleň ve škole a okolí |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat…), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví | |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | žák z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí před poškozením | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | žák posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) | Hodnota peněz, hospodaření v domácnosti (příjmy, výdaje) |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | žák rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet…) | Hodnota peněz, hospodaření v domácnosti (příjmy, výdaje) |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | žák vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji | Domácnost |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | žák předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů, uvede příklady, jak šetřit energií v domácnosti | Domácnost |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | žák využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem | Domácnost |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | žák vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost | Domácnost |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | žák zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti | Domácnost |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | žák dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích | Domácnost |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | žák rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti | Domácnost |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně | Domácnost |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | žák vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | žák používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | žák rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | žák zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…) | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | žák se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | žák využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě | Domácnost |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, | žák provede základní obsluhu kamarádů, známých a | Domácnost |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | rodičů u stolu | |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu…) | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | žák se seznámí s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | žák účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon…) | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | žák připraví vybrané digitální technologie k použití, zjistí stav funkčnosti digitálních technologií, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | žák rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | žák propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | žák sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | žák se orientuje v možnostech využití mobilních technologií | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s | žák se orientuje ve vybraných konkrétních službách, | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu) | provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | žák pro svou potřebu a využití navrhne a předvede efektivní způsob práce s mobilními technologiemi | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | žák popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitálních technologií | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | žák použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí) | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | žák ochrání digitální technologie před poškozením (ochranným obalem nebo pouzdrem, šetrným zacházením…) | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | žák vysvětlí, jak správně naložit s vybranou digitální technikou určenou k vyřazení | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | žák při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání digitální technologie před poškozením | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | žák organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice) | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| | žák dodrží zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením (funkčnost, životnost) | Pracovní nářadí |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložen | Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | žák dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák použije pro přípravu a experimentální práci potřebnou dokumentaci vztahující se k základním poznatkům o experimentální činnosti, postupu a realizaci práce a případných výsledcích nebo nebezpečích spojených s experimentální činností | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák se orientuje v potřebné dokumentaci (seznam laboratorní techniky, postup práce…) | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák popíše dle vybrané dokumentace experimentální práci | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | žák ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních | Práce s laboratorní technikou |
| *ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | *Žák popíše zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály* | *První pomoc při úrazech nářadím a náčiním p* |
| *ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě* | *žák pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě* | *Základy ošetřování pokojových rostlin p* |
| *ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)* | *Žák zvolí vhodnou pomůcku pro péči o domácnost* | *Domácnost p* |
| *ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku* | *Žák vyjmenuje možné platební metody* | *Hodnota peněz, hospodaření v domácnosti (příjmy, výdaje) p* |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* | *Žák připraví jednoduchý pokrm dle návodu* | *Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů p* |
| *ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení* | *Žák propojí digitální zařízení s počítačem* | *Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) p* |
| *ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb* | *Žák vysvětlí, k čemu slouží vybraná digitální technologie* | *Digitální technika (provoz, údržba, drobné opravy, provoz, příslušenství, ochrana před poškozením) p* |
| *ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu* | *Žák zvolí vhodný pracovní postup pro konkrétní laboratorní činnost* | *Práce s laboratorní technikou p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci | Vlastnosti materiálů |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | žák vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | žák vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty) | Pracovní nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál…) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák rozvrhne práci dle časových dispozic | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák uklidí pracovní prostor na konci práce | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák se orientuje v technické dokumentaci | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si | žák čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci | Technické náčrty a výkresy, technické informace |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vlastní jednoduchý náčrt výrobku | s technickými materiály – rozměry, tvary | |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák provede okótování | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | Domácnost |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | | |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při | žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč …) | Praktické práce a úprava školního pozemku |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel…) | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování květin | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat…), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | žák z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pracích na školním pozemku | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | žák při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc | žák dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou…) | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce | Domácnost |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů | Domácnost |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| | | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| | | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | žák vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) | Domácnost |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | žák používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů | Domácnost |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | žák rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| | | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | žák zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…) | Domácnost |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | žák se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo | Domácnost |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | žák využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| | | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | žák provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| | | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni | Domácnost |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení | Domácnost |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | kuchyně před poškozením | |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni | Domácnost |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu…) | Domácnost |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | žák z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování nebo měření | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | žák popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | žák dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování nebo měření | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | žák dokumentuje svou práci na vybraném pozorování prostřednictvím protokolu | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | žák popíše výsledky a formuluje závěry pozorování dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | žák zpracuje ucelený materiál, protokol své pozorovací činnosti dle předem daných pokynů | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák použije pro přípravu a pozorování potřebnou dokumentaci vztahující se k základním poznatkům o pozorovací činnosti, postupu a realizaci práce a případných výsledcích | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák se orientuje v potřebné dokumentaci (seznam pozorovací techniky, postup práce…) | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních | žák popíše dle vybrané dokumentace pozorovací práci | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | | |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při pozorovacích činnostech a pokusech | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, dodrží kázeň při práci s technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami a dalším zařízením | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | žák vysvětlí při vybrané práci možné dopady na životní prostředí | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | žák ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | žák v modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít při pokusech a pozorovacích činnostech | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | žák využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem | Domácnost |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | žák dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů) | Domácnost |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | žák vysvětlí při vybrané experimentální práci možné dopady na životní prostředí | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním<br>Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů<br>Životní prostředí |
| *ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)* | *Žák vyjmenuje zásady hygieny při práci v kuchyni* | *Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním p* |
| *ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji,* | *Žák vyjmenuje vhodné prostředky pro práci v* | *Domácnost p* |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| *nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti* | *domácnosti* | |
| *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* | *Žák prostře stůl* | *Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů p* |
| *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* | *Žák popíše etiketu stolování* | *Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů p* |
| *ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech* | *Žák vyjmenuje zásady bezpečné práce s laboratorní technikou* | *Práce s laboratorní technikou p* |
| *ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)* | *Žák popíše postup poskytnutí první pomoci* | *Práce s laboratorní technikou p* |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci | Vlastnosti materiálů |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | žák vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | žák vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty) | Pracovní nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál…) | Práce se dřevem, železem, plastem |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák rozvrhne práci dle časových dispozic | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák uklidí pracovní prostor na konci práce | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák se orientuje v technické dokumentaci | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák provede okótování | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při | žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| úrazu | | |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | Domácnost |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | | |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč …) | Praktické práce a úprava školního pozemku |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel…) | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování květin | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat…), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny | Péče o zeleň ve škole a okolí |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | do vázy nebo jiné nádoby | |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | žák z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pracích na školním pozemku | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | žák při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | žák dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou…) | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce | Domácnost |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů | Domácnost |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| | | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | žák vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| | | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | žák vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) | Domácnost |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | žák používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů | Domácnost |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | žák rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů |
| | | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | žák zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…) | Domácnost |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, | žák se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, v | Domácnost |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo | |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | žák využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů<br>Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | žák provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu | Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů<br>Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni | Domácnost |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením | Domácnost |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni | Domácnost |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | žák dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu…) | Domácnost |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | žák z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování nebo měření | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | žák popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | žák dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování nebo měření | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | žák dokumentuje svou práci na vybraném pozorování prostřednictvím protokolu | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v | žák popíše výsledky a formuluje závěry pozorování dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a | Práce s laboratorní technikou |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| něm závěry, k nimž dospěl | znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti | |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | žák zpracuje ucelený materiál, protokol své pozorovací činnosti dle předem daných pokynů | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák použije pro přípravu a pozorování potřebnou dokumentaci vztahující se k základním poznatkům o pozorovací činnosti, postupu a realizaci práce a případných výsledcích | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák se orientuje v potřebné dokumentaci (seznam pozorovací techniky, postup práce…) | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák popíše dle vybrané dokumentace pozorovací práci | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při pozorovacích činnostech a pokusech | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, dodrží kázeň při práci s technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami a dalším zařízením | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | žák vysvětlí při vybrané práci možné dopady na životní prostředí | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | žák ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | žák v modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít při pokusech a pozorovacích činnostech | Práce s laboratorní technikou |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v | žák využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se | Domácnost |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | spotřebičem | |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | žák dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů) | Domácnost |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | žák vysvětlí při vybrané experimentální práci možné dopady na životní prostředí | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním<br>Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů<br>Životní prostředí |
| *ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)* | *Žák vyjmenuje zásady hygieny při práci v kuchyni* | *Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním p* |
| *ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti* | *Žák vyjmenuje vhodné prostředky pro práci v domácnosti* | *Domácnost p* |
| *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* | *Žák prostře stůl* | *Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů p* |
| *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* | *Žák popíše etiketu stolování* | *Potraviny, příprava jednoduchých pokrmů p* |
| *ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech* | *Žák vyjmenuje zásady bezpečné práce s laboratorní technikou* | *Práce s laboratorní technikou p* |
| *ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)* | *Žák popíše postup poskytnutí první pomoci* | *Práce s laboratorní technikou p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | žák aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce | Prezentace své osoby (životopis, motivační dopis) |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je | Technické náčrty a výkresy, technické informace<br>Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | žák popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici | Prezentace své osoby (životopis, motivační dopis) |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | žák využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis…) na konkrétní pracovní pozici | Prezentace své osoby (životopis, motivační dopis) |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci | Práce se dřevem, železem, plastem<br>Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet | Vlastnosti materiálů |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a | žák vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování | Práce se dřevem, železem, plastem |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| nářadí | | |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | žák vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál…) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák rozvrhne práci dle časových dispozic | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák uklidí pracovní prostor na konci práce | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák se orientuje v technické dokumentaci | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák provede okótování | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje | Pracovní nářadí |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | nebo nářadí | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály | Vlastnosti materiálů |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč …) | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel…) | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování květin | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, | Péče o zeleň ve škole a okolí |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat…), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví | |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | žák z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí před poškozením | Pracovní nářadí |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pracích na školním pozemku | Praktické práce a úprava školního pozemku |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | žák z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování nebo měření | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | žák popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | žák vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu dle dokumentace a realizuje jej | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | žák dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování nebo měření | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | žák dokumentuje svou práci na vybraném pozorování prostřednictvím protokolu | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | žák popíše výsledky a formuluje závěry pozorování dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v | žák zpracuje ucelený materiál, protokol své pozorovací činnosti dle předem daných pokynů | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| něm závěry, k nimž dospěl | | |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák použije pro přípravu a pozorování potřebnou dokumentaci vztahující se k základním poznatkům o pozorovací činnosti, postupu a realizaci práce a případných výsledcích | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák se orientuje v potřebné dokumentaci (seznam pozorovací techniky, postup práce…) | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák popíše dle vybrané dokumentace pozorovací práci | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při pozorovacích činnostech a pokusech | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, dodrží kázeň při práci s technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami a dalším zařízením | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | žák vysvětlí při vybrané práci možné dopady na životní prostředí | Životní prostředí |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | žák ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | žák v modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít při pokusech a pozorovacích činnostech | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | žák popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností | Profese, pracovní prostředí |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | žák vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení | Volba vhodného povolání |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | žák popíše pracovní prostředí vybraných profesí | Profese, pracovní prostředí |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | žák porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání | Volba vhodného povolání |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | žák navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích | Volba vhodného povolání |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | žák popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce | Poradenské služby |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | žák použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací | Poradenské služby |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením (funkčnost, životnost) | Pracovní nářadí |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | žák vysvětlí při vybrané experimentální práci možné dopady na životní prostředí | Životní prostředí |
| *ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií* | *Žák popíše postup poskytnutí první pomoci* | *První pomoc při úrazech nářadím a náčiním p* |
| *ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života* | *Žák popíše požadavky vzdělání potřebné k určité profesi* | *Profese, pracovní prostředí p* |
| *ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání* | *Žák se orientuje v nabídce dalšího vzdělávání* | *Volba vhodného povolání p* |
| *ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách* | *Žák se orientuje v nabídce učebních oborů a středních škol* | *Poradenské služby p* |
| *ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání* | *Žák vypracuje životopis podle modelu* | *Prezentace své osoby (životopis, motivační dopis) p* |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání* | *Žák byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání* | *Poradenské služby p* |
| *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* | *Žák byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* | *Poradenské služby p* |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | žák aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce | Prezentace své osoby (životopis, motivační dopis) |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je | Technické náčrty a výkresy, technické informace<br>Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | žák popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici | Prezentace své osoby (životopis, motivační dopis) |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | žák využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis…) na konkrétní pracovní pozici | Prezentace své osoby (životopis, motivační dopis) |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci | Práce se dřevem, železem, plastem<br>Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | žák rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet | Vlastnosti materiálů |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | žák vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | žák vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál…) | Práce se dřevem, železem, plastem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák rozvrhne práci dle časových dispozic | Práce se dřevem, železem, plastem |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | žák uklidí pracovní prostor na konci práce | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák se orientuje v technické dokumentaci | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | žák provede okótování | Technické náčrty a výkresy, technické informace |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně | Řád dílen, seznámení s dílnou, uložení nářadí, organizace práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí | Pracovní nářadí |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály | Vlastnosti materiálů |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné | Způsob bezpečné práce s nářadím a náčiním |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč …) | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | žák udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel…) | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování květin | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat…), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | žák využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby | Základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | žák z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin | Péče o zeleň ve škole a okolí |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí před poškozením | Pracovní nářadí |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady | žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce | Praktické práce a úprava školního pozemku |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | při pracích na školním pozemku | |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | žák z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování nebo měření | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | žák popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | žák vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu dle dokumentace a realizuje jej | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | žák dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování nebo měření | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | žák dokumentuje svou práci na vybraném pozorování prostřednictvím protokolu | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | žák popíše výsledky a formuluje závěry pozorování dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | žák zpracuje ucelený materiál, protokol své pozorovací činnosti dle předem daných pokynů | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák použije pro přípravu a pozorování potřebnou dokumentaci vztahující se k základním poznatkům o pozorovací činnosti, postupu a realizaci práce a případných výsledcích | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák se orientuje v potřebné dokumentaci (seznam pozorovací techniky, postup práce…) | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe | žák popíše dle vybrané dokumentace pozorovací práci | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| pomohou provést danou experimentální práci | | |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | žák dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při pozorovacích činnostech a pokusech | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, dodrží kázeň při práci s technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami a dalším zařízením | Pozorování, měření vybraných jevů, pokusů |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | žák vysvětlí při vybrané práci možné dopady na životní prostředí | Životní prostředí |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | žák ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | žák v modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít při pokusech a pozorovacích činnostech | První pomoc při úrazech nářadím a náčiním |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | žák popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností | Profese, pracovní prostředí |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | žák vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení | Volba vhodného povolání |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | žák popíše pracovní prostředí vybraných profesí | Profese, pracovní prostředí |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | žák porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání | Volba vhodného povolání |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | žák navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích | Volba vhodného povolání |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | žák popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce | Poradenské služby |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské | žák použije vybrané webové stránky a portály pro | Poradenské služby |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| služby pro výběr vhodného vzdělávání | získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací | |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením (funkčnost, životnost) | Pracovní nářadí |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | žák vysvětlí při vybrané experimentální práci možné dopady na životní prostředí | Životní prostředí |
| *ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií* | *Žák popíše postup poskytnutí první pomoci* | *První pomoc při úrazech nářadím a náčiním p* |
| *ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života* | *Žák popíše požadavky vzdělání potřebné k určité profesi* | *Profese, pracovní prostředí p* |
| *ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání* | *Žák se orientuje v nabídce dalšího vzdělávání* | *Volba vhodného povolání p* |
| *ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách* | *Žák se orientuje v nabídce učebních oborů a středních škol* | *Poradenské služby p* |
| *ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání* | *Žák vypracuje životopis podle modelu* | *Prezentace své osoby (životopis, motivační dopis) p* |
| *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání* | *Žák byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání* | *Poradenské služby p* |
| *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* | *Žák byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* | *Poradenské služby p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení žáků detailně stanovuje Klasifikační řád školy platný od 1.9. 2017