

Školní vzdělávací program školní družiny

Součást ŠVP „Otevírá se nám svět“



Platnost od 1. září 2025

3 Cíle vzdělávání

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- rozvoj osobnosti člověka,
- získání všeobecného vzdělání a přehledu,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině,
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů,
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic,
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví,
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Cílem je vytvořit zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

4 Délka vzdělávání

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků I. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

5 Formy vzdělávání

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů.

Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v týdenních plánech vychovatelek a obsahují tyto další činnosti:

Pravidelná činnost

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si vychovatelka vytvoří dle věkového složení žáků oddělení školní družiny.

Spontánní činnost

Mezi spontánní činnosti patří četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnost ranní družiny.

Odpočinková činnost

Odpočinkové činnosti jsou klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).

Rekreační činnosti

Mezi rekreační činnosti spadá aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny můžeme také vycházet ze čtyř základních typů učení, jak je užívá UNESCO.

Učit se znát	získávat vědomosti, objevovat nové věci, analyzovat poznatky, dávat je do souvislostí, řešit problémy
Učit se, jak na to	získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat...
Učit se žít společně	rozvíjet porozumění s jinými lidmi, osvojit si pravidla společenského chování, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu...
Učit se být	rozvíjet vnitřní kvality jednotlivce, pěstovat zdravý životní styl...

7 Časový plán vzdělávání

Strategie ŠVP školní družiny je konfigurována na období 5 let. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti.

Pracujeme podle celoročního plánu ŠD (např. jaro, léto, podzim, zima, měsíční plány a týdenní projekty). Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, karneval, výstavy prací vzniklých ve ŠD.

8 Výchovné a vzdělávací strategie

Školní družina je vhodným místem

- pro zájmové vzdělávání dětí,
- pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování,
- pro posilování sebevědomí,
- pro rozvíjení tvořivosti,
- pro vzájemnou komunikaci dětí mezi sebou,
- pro komunikaci vychovatelky a rodičů.

Klíčové kompetence

Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích.

Kompetence k řešení problémů

Všímá si dění a problémů a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.

Kompetence komunikativní

Ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami.

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí.
- Posilování pozitivního myšlení.
- Objektivní hodnocení činnosti každého žáka.
- Vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny.
- Temperament, postoje a hodnoty.

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- Možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce ŠD.
- Tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky.
- Přinášet nové podněty, obohacovat poznatky.

Formování životních postojů

- Vytváření společensky žádoucích hodnot.
- Vytváření základů právního vědomí.
- Úcta, porozumění, tolerance.
- Schopnost a ochota pomoci.
- Vytvoření vlastního sebevědomí.
- Posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům.
- Prevence sociálně patologických jevů (drogy alkohol, kouření, delikvence, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus).
- Podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání.

9 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

- Školní družina je určena pro žáky 1. stupně ZŠ.
- Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatelka osobně nebo prostřednictvím systému Bakaláři.
- Družina organizuje zájmové vzdělávání pro žáky přihlášené k pravidelné docházce.
- V rámci stanovených pravidel v daném termínu zaplatit poplatek ŠD.
- Odchod žáků z družiny se řídí požadavky rodičů, vymezenými na zápisním lístku. Aktuální změna nebo nepřítomnost je doložena písemnou formou.
- ukončení vzdělávání ve ŠD smí požádat písemnou formou zákonný zástupce dítěte.
- Pobyť žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny.
- Družina nezodpovídá za bezpečnost žáků v případě jeho samovolného odchodu bez písemného sdělení rodičů nebo vědomí vychovatelky.
- Školní družina dodržuje Vnitřní řád školní družiny.

10 Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

13 Popis ekonomických podmínek

Částečná úhrada neinvestičních nákladů školní družiny vybírá v souladu s Vnitřním řádem školní družiny. Tuto částku jsou rodiče povinni uhradit do posledního dne předchozího měsíce.

Rodičům může ředitelka školy úhradu poplatku prominout nebo snížit na základě žádosti doložené platným potvrzením o poskytování dávek pomoci v hmotné nouzi nebo potvrzením, že zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo potvrzením o pěstounské péči a kopií dokladů, které prokazují, že má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a že je mu příslušný příspěvek skutečně vyplácen.

Ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, rozhodne o snížení nebo prominutí poplatku.

Čerpání finančních prostředků je vždy předem konzultováno s vedením školy.

14 Podmínky zajištění BOZP

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou
- činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb.,
- hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠD, ŠJ, tělocvična, školní hřiště
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí; děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno, pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP

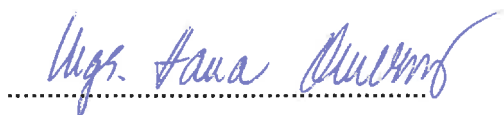
Příležitosti

- Dobrá dostupnost ZŠ i ŠD.
- Zkvalitnění interakce s rodiči.
- Možnost zapojit další aktéry pro práci s dětmi.

Hrozby

- Konkurence ostatních škol.
- Nezaměstnanost matek – méně dětí.
- Výše úplaty za ŠD.
- Nevážení si hraček, majetku ŠD, ZŠ.
- Vliv starších kamarádů mimo školu.
- Setkání s drogou, šikanou, rasismem.
- Nevhodná koordinace volnočasových nabídek a aktivit.
- Špatné a neoprávněné mínění o ŠD mezi rodiči v některých případech (je nutné vzdělávání pedagogických pracovníků, vhodná komunikace: dítě – vychovatelka, vychovatelka – rodič).
- Při špatném fungování ŠD získává zařízení špatné jméno.
- Zajištění hygienického a bezpečného prostředí pro děti (školní hřiště).

V Ostravě dne 1. 9. 2025



Mgr. Hana Pomezná, ředitelka školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

① Slezská Ostrava,
Chrustova 24,
- příspěvková organizace -