



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-60/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Ostrava-Slezská Ostrava, Chrustova 24/1418, příspěvková organizace
Sídlo	Chrustova 24/1418, 713 00 Ostrava-Slezská Ostrava
E-mail právnické osoby	zschrustova@volny.cz
IČ	70 995 427
Identifikátor	600 145 310
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupení	Mgr. Radim Motyčka, ředitel
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, městský obvod Slezská Ostrava, Těšínská 35/116, Slezská Ostrava, 710 16 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Chrustova 24/1418, 713 00 Ostrava-Slezská Ostrava
Termín inspekční činnosti	18. - 22. leden 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona se zaměřením na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a postup školy při zápisu k povinné školní docházce.



Charakteristika

Rozhodnutím zřizovatele došlo s účinností od 1. ledna 2016 ke sloučení Základní školy Ostrava-Slezská Ostrava, Chrustova 24/1418, příspěvková organizace se Základní školou Ostrava-Kunčičky, Škrobálkova 51/300, příspěvková organizace (dále „ZŠ Škrobálkova“). Přejímající organizací se stala Základní škola Ostrava-Slezská Ostrava, Chrustova 24/1418, příspěvková organizace. V souvislosti s touto změnou byly rozhodnutím MŠMT a Krajského úřadu Moravskoslezského kraje upraveny nejvyšší povolené počty žáků.

Základní škola Ostrava-Slezská Ostrava, Chrustova 24/1418, příspěvková organizace (dále „škola“) v místě poskytovaného vzdělávání a školských služeb Chrustova 24/1418, Slezská Ostrava vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny dále („ŠJ“). Je jednou ze tří základních škol městského obvodu Slezská Ostrava. Škola patří k nejstarším školám Slezské Ostravy (výuka byla zahájena v roce 1957), nachází se v její klidné okrajové části. Součástí školního areálu je travnaté fotbalové hřiště s antukovou běžeckou dráhou, menší asfaltové hřiště, zahrada s venkovní učebnou a herními prvky pro aktivity v případě příznivého počasí.

Vzdělávání v ZŠ a ŠD probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Stravování a pitný režim žáků zajišťuje ŠJ.

Jedenáct tříd ZŠ k termínu inspekční činnosti navštěvovalo 244 žáků (jeden žák se vzdělává v zahraničí), z toho 29 je se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) včetně osmi žáků, jimž byla nařízena ústavní péče v blízkém dětském domově („dále DD“); tři žáci jsou cizinci. Celkový počet žáků se v posledních letech mírně zvyšuje. Ve ŠD s třemi odděleními byli k termínu inspekční činnosti zapsáni 63 žáci 1. až 5. ročníku. Celková kapacita ŠD (před sloučením se ZŠ Škrobálkova) byla zvýšena k 1. září 2015 z původních 50 na 70 žáků.

Do školy většinou docházejí žáci ze spádové oblasti Slezská Ostrava. Minimální je podíl žáků se sociálně vyloučených lokalit.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2007 a splňuje požadované předpoklady pro výkon funkce. Při realizaci koncepčních záměrů spolupracuje s pedagogickou radou a metodickými orgány. Pedagogický sbor tvoří celkem patnáct učitelů prvního a druhého stupně, asistentka pedagoga a dvě vychovatelky ŠD. Vyučující ZŠ získali kvalifikaci pro výuku ve třídách prvního a druhého stupně. Tři pedagogičtí pracovníci nesplňují potřebné vzdělání, ale zahájili studium. Vedení školy ve spolupráci s ostatními učiteli poskytuje účinnou podporu začínajícím pedagogům. Pedagogický sbor je stabilní. Řízení školy odpovídá její velikosti a personálnímu složení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá plánovitě, respektuje potřeby a finanční možnosti školy. Stanovené priority, zejména prohlubování odbornosti učitelů v oblasti didaktik jednotlivých předmětů (např. zapojení mobilních dotykových zařízení do výuky), vycházejí ze záměrů a možností školy. K termínu inspekce se jedna z učitelek účastní studia pro výchovné poradce. Učitelé při svém sebevzdělávání také využívají internet, odborný tisk odebíraný školou a odbornou literaturu. Pedagogické obsazení a realizace DVPP umožňují efektivní naplňování ŠVP.

Budova školy je průběžně udržovaná a její materiálně technické zázemí je postupně modernizováno. Od poslední inspekční činnosti v květnu 2013 došlo k jejímu zateplení a dalšímu zhodnocení vnitřní vybavenosti - byla dokončena obměna žákovského nábytku



a byly pořízeny tablety pro žáky. Některé prostory jako školní dílny vyžadují modernizaci a dovybavení. Škola dlouhodobě řeší problémem vlhkosti tělocvičny. Výzdoba všech prostor školy je esteticky podnětná, žáci se na ní podílejí společně s pedagogy a studenty Ostravské univerzity. Relaxační prostory na chodbách nabízí žákům smysluplné podmínky pro trávení volného času o přestávkách.

Poradenství zajišťuje účinně výchovná poradkyně (dále „VP“) a školní metodik prevence (dále „ŠMP“) ve spolupráci s ostatními učiteli. VP se zaměřuje na problematiku volby povolání, evidenci žáků se SVP a podporu jejich vzdělávání, a rovněž na řešení výchovných problémů. Oba pracovníci navzájem účinně spolupracují. Podle doporučení školských poradenských zařízení probíhá ve škole speciálně pedagogická péče o žáky a jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Pedagogičtí pracovníci zohledňují možnosti a potřeby žáků se SVP, individuálně s nimi pracují (konzultace, poradenská činnost, zajišťování dostupných pomůcek, doučování). VP sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy a zajišťuje poradenství v této oblasti. Systém poradenské podpory má jasné cíle a je funkční.

Prevenici sociálně patologických jevů věnuje škola zvýšenou pozornost. Problematika prevence patologických jevů se prolíná vyučovacími předměty. MPP zahrnuje pravidelné preventivní aktivity jako poznávací a školní výlety, exkurze, zájmovou a volnočasovou činnost. Nové poznatky v oboru poradenství a metodiky prevence získávají VP a ŠMP hlavně samostudiem, prostřednictvím schůzek a konzultací s pracovníky školských poradenských zařízení a okresním metodikem prevence a v rámci DVPP. Žáci mají možnost využívat schránku důvěry nebo se přímo obracet na pedagogy. Primární prevence je založena na pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy s cílem snížit výskyt rizikových forem chování.

Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu, v provozních řádech odborných učeben a dalších dokumentech. Žáky seznamuje s riziky a poučuje je v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. V rámci výchovy ke zdraví organizuje každoročně cvičné požární poplachy pro zajištění nácviků činností při mimořádných událostech a začleňuje nácvik první pomoci do výuky ve všech ročnících. Pro bezpečnost žáků při akcích pořádaných školou jsou stanovena pravidla. Škola zajišťuje dohled nad žáky. Ve škole je ustanovena osoba odpovědná za organizaci první pomoci. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich snížení. Prohlídkou prostor školy nebyla z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků zjištěna žádná rizika.

ŠJ zajišťuje stravování pro žáky školy. Jídelníčky jsou pestré, denně je zařazováno ovoce, zelenina. Pitný režim je zajištěn v době podávání oběda a je umožněn po celou dobu pobytu ve škole. Pro zlepšení stravovacích návyků se škola zapojila do projektů Ovoce do škol a Školní mléko. Ve škole je posilováno povědomí o souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních nemocí. Škola umožňuje ohřev jídel dodaných rodiči v případě dietního stravování žáků.

ŠD využívá pro svou činnost vlastní prostory, jejich výzdoba je zajištěna výrobky žáků. Vybavení umožňuje realizaci ŠVP. ŠD využívá též počítačovou učebnu, tělocvičnu a sportovní zařízení školy a blízké venkovní veřejně přístupné centrum s herními a relaxačními prvky. Zájmové vzdělávání v případě potřeby zajišťuje i asistentka pedagoga. Vychovatelky se pravidelně zúčastňují provozních porad a jednání pedagogické rady, úzce spolupracují s ostatními pedagogy. Vzhledem k počtu zapsaných žáků a jejich docházce do ŠD (kterou vedení školy pravidelně monitoruje) reálně fungují dvě oddělení.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy, s příspěvkem na provoz, účelovými dotacemi



z rozpočtu statutárního města Ostravy, vlastními zdroji a finančními dary. Vhodně využívala možnosti doplňkové činnosti (cizí strážníci, pronájmy bytových a nebytových prostor) a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. Běžnou údržbu a opravy zajišťovala z příspěvku na provoz. Finanční prostředky ze státního rozpočtu využila v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola obdržela finanční prostředky na zvýšení platů zaměstnanců školy, podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a na bezplatnou výuku českého jazyka pro žáky – cizince z tzv. třetích zemí. Škola získala dotace z rozpočtu statutárního města Ostravy zejména na projekty v souvislosti s volnočasovými aktivitami žáků a dále na ozdravné pobyty v oblastech, které nebyly ohroženy smogovou situací. V roce 2015 se škola zapojila do projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu. V rámci projektu „S knížkou do světa jazyků“ se žáci ve čtenářských dílnách začali orientovat v textech, objevovali nové věci a někteří začali chápat různé souvislosti a podobnost s reálným životem. Během realizace se žáci zlepšili ve svých čtenářských dovednostech. Dále byl z projektu realizován zahraniční jazykový kurz pro učitele a zahraniční jazykově-vzdělávací poznávací pobyt pro žáky s důrazem na rozvoj komunikačních dovedností žáků a na základní znalosti reálií ve Velké Británii. Klíčovými aktivitami projektu „Zlaté české ruce poznávají Evropu“ byl rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni, individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů a žáků v anglickém jazyce formou blended learningu. Škola vhodně využívala projektů a dalších zdrojů ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola přijímá všechny zájemce splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy a zajišťuje rovné příležitosti pro každé dítě a každého žáka. Respektuje doporučení MŠMT a veřejné ochránkyně práv týkající se organizace zápisů dětí do prvního ročníku základního vzdělávání. Do prvního ročníku přijímá všechny přihlášené děti, přednostně ze spadové oblasti a z DD se sídlem na území městského obvodu Slezská Ostrava. Zákonným zástupcům byly poskytovány informace týkající se zahájení školní docházky dětí i možnosti požádání o odklad školní docházky. Sledovaný zápis do prvního ročníku měl klidný průběh. Efektivní organizací se škole podařilo zvládnout jeho formální i motivační část bez nadbytečných prostojů, pro rodiče i žáky byly připraveny dostatečné prostory i aktivity. Přínosné pro budoucí „prvňáčky“ je umístění jedné ze tříd mateřské školy v budově školy nebo pořádání společných akcí i s ukázkami výuky v prvním ročníku.

Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou střednědobou koncepci a strategii svého rozvoje v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele a daří se jí naplňovat své záměry. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Škola podporuje vnitřní diferenciaci vzdělávání s využitím individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého žáka. Prioritou je poskytování všeobecného vzdělání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti žáka. Škola akcentuje podporu funkčních gramotností, rovné příležitosti pro všechny žáky a práci na inovaci ŠVP. Vzdělávací program je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výstupy jsou zpracovávány do jednotlivých předmětů a umožňují učitelům učivo vhodně rozšiřovat či doplňovat podle potřeb a možností žáků. Učební plány platného ŠVP škola naplňuje se zřetelem k záměru rozvíjení osobnosti žáků ve škole s menším počtem žáků téměř rodinného typu. Disponibilní



časová dotace byla účelně využita na posílení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda a předmět matematika. Anglický jazyk se vyučuje od třetí třídy, od sedmého ročníku škola nabízí žákům ruštinu jako druhý cizí jazyk. Žákům prvního a druhého ročníku je nabízen kroužek anglického jazyka. Žáci si mohou vybrat z nabídky volitelných předmětů jako společenskovědní seminář a osobnostní a sociální výchova. Škola nabízí pro zájemce celkem devatenáct kroužků, z nichž tři jsou určeny i pro děti mateřských škol. Pestrůst nabídky je mimořádná (např. pěvecký sbor, přírodovědný kroužek, kytara k táboráku, taneční kroužek, kroužek branné zdatnosti či anglického jazyka). Rovněž zapojení žáků do soutěží vhodně doplňuje vzdělávací profil školy. Nadstandardní pozornost je věnována oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále „EVVO“) a obecně tématům udržitelného rozvoje. Aktivitu v této oblasti zajišťuje koordinátorka EVVO, vyučující přírodovědných předmětů. Témata EVVO se prolínají nejen ŠVP (učivo a očekávané výstupy), ale jsou součástí tematických aktivit stanovených plánem EVVO na školní rok. V rámci environmentální výchovy se škola účastní řady akcí. Realizaci vzdělávacího obsahu ŠVP učitelé směřovali k naplňování očekávaných výstupů.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, školskou radou, zřizovatelem, Policií ČR a městskou policií a mateřskými školami. Funkční je spolupráce s místními organizacemi a sdruženími (spolky) v oblasti kultury, environmentální výchovy a v oblasti sociální (spolupráce s domem seniorů). Přínosná je spolupráce s neziskovou organizací „Vzájemné soužití“, která se svou činností soustřeďuje na oblast humanitární, vzdělávací, oblast lidských práv, poskytování sociálního a právního poradenství, problematiku bydlení, zaměstnanosti, řešení konfliktů a vyjednávání (metodou komunitní práce se organizace pokouší zlepšit sociální a životní podmínky potřebných rodin). Cíleně oslovuje relevantní partnery zajišťující rozvoj praktických dovedností žáků s realistickými návrhy programů spolupráce a je vstřícná k jejich návrhům.

Učitelé ve vzdělávání žáků volili vhodné metody a formy práce a uplatňovali pozitivní motivaci. Podporovali aktivitu a tvořivost žáků, poskytovali jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání. Učitelé uplatňují mezipředmětové vztahy, připomínají vztahy probíraného učiva k reálným životním situacím, k využití v praxi. Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka, která byla vhodně doplňovaná samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách, které vedou žáky k týmové a vzájemné spolupráci a toleranci. Ve třídách panovala příjemná atmosféra. Učitelé vhodným způsobem používali odpovídající pomůcky a výukové materiály. Využívali znalostí žáků z předcházejících hodin a částečně i z praktického života, rozvíjeli jejich logické myšlení a schopnost práce s informacemi. Poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Vzájemnému hodnocení žáků a sebehodnocení byl věnován malý prostor. Ve výuce českého jazyka na prvním stupni učitelé zdařile realizovali čtenářské dílny a využívali další techniky k podpoře a rozvoji čtenářské gramotnosti. Do vzdělávacího procesu škola zařazuje projektové a činnostní vyučování (projektové dny, střednědobé a dlouhodobé projekty, pracovní dílny). Většina projektů je zaměřena na ochranu přírody, místní tradice a spolupráci ZŠ s neziskovými organizacemi. Při výuce pracují vyučující i žáci s výpočetní technikou, která je k dispozici ve většině učeben. Funkčně jsou využívány interaktivní tabule a dataprojektory. V hospitovaných hodinách byla zaznamenána účinná podpora žákům se ŠVP, včetně činnosti asistenta pedagoga. Většina pedagogů se snaží volit formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, a vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení.

Žákům se zdravotním postižením jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení školských poradenských zařízení. Pro sedmnáct z nich byly zpracovány individuální vzdělávací plány a devíti je věnována navíc reedukační péče. K osmi žákům se sociálním



znevýhodněním (dětmi z DD) je přístupováno individuálně s využitím vyrovnávacích opatření odpovídajících jejich vzdělávacím potřebám v úzké spolupráci s pracovníky DD. U většiny pedagogů je patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a přihlížet k jejich specifickým potřebám.

V plánování i při realizaci práce ŠD jsou vyváženě zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. ŠD organizuje sportovní a kulturní soutěže. V rámci hospitací byly sledovány aktivity při činnostech odpočinkových a výtvarných. Žáci působili uvolněně, pracovali se zaujetím a aktivně plnili zadané úkoly. Mezi žáky bylo příznivé sociální klima a kamarádské vztahy. Vychovatelky měly u žáků autoritu, svým klidným jednáním a respektováním žákovské osobnosti vytvářely atmosféru vzájemné důvěry, respektovaly i potřeby žáků se SVP.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách a při osobních setkáních ve škole nebo v průběhu školních akcí. Pedagogové jednájí s rodiči žáků, ve většině případů s respektem a úctou. Komunikace se zákonnými zástupci žáků je založena na přátelské atmosféře a příznivých vztazích se školou, což se ukázalo i ve výsledcích dotazníkového šetření zadaného pracovníky České školní inspekce (dále „ČŠI“. Významným informačním prostředkem, v němž žáci, rodiče i veřejnost naleznou informace o připravovaných i realizovaných akcích, jsou internetové stránky školy. O činnosti a výsledcích školy informuje i školní časopis „Priškon“. Žáci v něm mají prostor uplatnit svou tvořivost a získané kompetence. Zvyšuje se tak zájem žáků o dění ve škole.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování a rozhovory. Výsledky písemných prací vyučující prezentují v rámci předmětových komisí a pedagogických rad a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. Většina pedagogů se snaží systematicky sledovat a zaznamenávat vývoj učení a učební výsledky každého žáka a snaží se poskytovat žákům obsažnější zpětnou vazbu k jejich práci. Je patrná snaha výuku částečně diferencovat.

Ve školním roce 2014/2015 z celkového počtu 236 žáků patnáct neprospělo. Škola analyzuje příčiny neúspěchu a ve spolupráci se zákonnými zástupci přijímá opatření k minimalizaci jejich výskytu. Každým rokem několik žáků zahájí studium na víceletých gymnáziích, výjimečné jsou případy ukončení školní docházky dříve než v deváté třídě. Žáci jsou ve většině případů úspěšní v přijímacím řízení na vybrané střední školy. Škola zjišťuje, jaká je jejich úspěšnost v dalším studiu. Škola využívá v přiměřené míře výchovná opatření, převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Žáci se úspěšně zapojují do celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnosti a dovednosti (např. Klokánek a sportovní soutěže). Výsledky testování žáků organizovaného ČŠI jsou srovnatelné s krajským průměrem. Rezervy jsou v matematice, a to zejména na druhém stupni ZŠ. Při analýze příčin neúspěšnosti žáků škola přihlíží k jejich individuálním možnostem. Rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti podpory matematické gramotnosti zajišťuje vedení školy ve spolupráci s metodickým sdružením učitelů prvního stupně a s předmětovou komisí sdružující učitele matematiky, kteří účelně zajišťovali přípravu a účast žáků ve znalostních



soutěžích. ČŠI doporučila ve výuce matematiky mj. zvážit možnost využití tzv. konstruktivistické metody. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky zabývá a dokáže z nich podle potřeby přijímat efektivní opatření. Účinnost přijatých opatření škola pravidelně vyhodnocuje.

Přijatá opatření týkající se žáků se SVP jsou úspěšná zejména v případech kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci. Zásadním problémem je absence žáků (včetně neomluvené), kterou se podařilo ve školním roce 2014/2015 výrazně snížit. Vhodným výchovným působením celého pedagogického sboru se také daří snižovat počet žáků, kterým je za klasifikační období udělen snížený stupeň z chování a omezovat výskyt dalších závažnějších negativních jevů.

Významné, zejména pro žáky z Ostravy - oblasti postižené špatným životním prostředím, je zapojení do mezinárodního programu GLOBE. Program podporuje u žáků zájem o přírodu a přírodní vědy, jeho cílem je přispět ke zlepšení životního prostředí v okolí školy. Prospěšná je spolupráce s Ostravskou univerzitou či zapojení do sdružení Tereza. Žáci školy se rovněž zapojují do činnosti pěveckého souboru „Divinas“. V rámci akce „Školka ve škole“ děti mateřské školy – budoucí „prvňáčci“, přicházejí dvakrát měsíčně do školy, kde se nenásilnou, hravou formou seznamují nejen s prvními úkoly, které zde na ně čekají, ale též prostředím, žáky i učiteli ZŠ. Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností s důrazem na klíčové životní kompetence žáků.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Vzdělávání žáků, včetně žáků se SVP, je založeno na zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce.

Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2016/2017 proběhl v souladu se školským zákonem a byla respektována doporučení MŠMT a veřejné ochránkyně práv.

Silné stránky:

- **příkladná spolupráce s mateřskou školou**
- **podnětné vnitřní prostory – estetika prostředí**
- **efektivní informační strategie vzhledem k rodičovské veřejnosti**
- **široká nabídka školních a mimoškolních aktivit pro žáky - např. oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**
- **příkladná podpora rozvoje jazykových a čtenářských dovedností**

Návrhy na zlepšení stavu školy:

- **v souvislosti se sloučením škol aktualizovat školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, školní řád základní školy, vnitřní řády školských zařízení**
- **v průběhu vyučovací hodiny uplatňovat ve větší míře sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků**
- **pokračovat v realizaci záměru modernizace, resp. vybudování odborných učeben (dílny, učebna přírodovědných předmětů)**
- **zaměřit se na zvyšování matematické gramotnosti využíváním inovativních výukových metod**



Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- **zlepšení materiálních podmínek (zateplení budovy, nový nábytek, tablety)**
- **škola si udržuje úroveň kvality poskytovaného vzdělávání**

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy vydaná dne 30. 10. 2002 na základě usnesení Zastupitelstva městského obvodu Slezská Ostrava ve znění dodatku č. 1 – 20 b
2. Výpis 0150/ZMO-Sle/1418/8 ze dne 18. 12. 2015 z usnesení Zastupitelstva městského obvodu Slezská Ostrava
3. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-190/2016-2 ze dne 8. 1. 2016 a s účinností od téhož dne (zápis místa poskytovaného vzdělávání: Škrobálkova 300/51, Kunčičky, 718 00 Ostrava, zápis nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole: 680 a výmaz oboru vzdělání: 79-01-C/001)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje čj. MSK 158046/2015 ze dne 28. 12. 2015 (zápis místa poskytovaného vzdělávání – ŠD: Chrustova 1418/24, Slezská Ostrava, 713 00 Ostrava, Škrobálkova 300/51, Kunčičky, 718 00 Ostrava a Třebízského 621/22, Kunčičky, 718 00 Ostrava, zápis nejvyššího povoleného počtu žáků ve školském zařízení: 120, zápis místa poskytovaného vzdělávání – školní klub: Škrobálkova 300/51, Kunčičky, 718 00 Ostrava a Třebízského 621/22, Kunčičky, 718 00 Ostrava, zápis místa poskytovaného vzdělávání – školní jídelna - výdejna: Škrobálkova 300/51, Kunčičky)
5. Vyrozumění zřizovatele školy k žádosti o souhlas s udělením výjimky z nejvyššího počtu žáků ze dne 25. 6. 2015, čj. SLE/18122/15/ŠaK/SI
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 1. 2016 (informativní)
7. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2015
8. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2015
9. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2015
10. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy vydaný statutárním městem Ostrava, radou městského obvodu Slezská Ostrava ze dne 7. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
11. ŠVP pro základní vzdělávání „Otevírá se nám svět“ vydaný 1. 9. 2007, aktualizovaná verze s účinností k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy všech tříd školy vedené ve školním roce 2015/2016
13. Školní matrika v listinné a elektronické podobě, stav ke dni 18. 1. 2016
14. Dlouhodobý záměr – koncepční záměr a úkoly v období 2015 – 2017
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích, k termínu inspekce
16. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekce
17. Školní řád základní školy s účinností ode dne 1. 9. 2011
18. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) s účinností ode dne 1. 9. 2011 (součást školního řádu)



19. Řády odborných učeben (školní hřiště, herní centrum, počítačová učebna, videoučebna, jazyková učebna, tělocvičná, multimediální, cvičná kuchyňka) k termínu inspekce
20. Organizační řád ze dne 22. 10. 2015
21. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2015 – 2017 ze dne 1. 9. 2015
22. Plán práce školní rok 2015/2016 ze dne 30. 8. 2015 (včetně plánu kontrolní činnosti a plánu DVPP na školní rok 2015/2016 a dlouhodobého)
23. Pedagogické rady – kniha zápisů vedená od školního roku 2007/2008 k termínu inspekční činnosti
24. Provozní porady – zápisy vedené od školního roku 2013/2014 k termínu inspekce
25. Výroční zpráva ZŠ Chrustova 2, Slezská Ostrava 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 (výroční zpráva o činnosti školy)
26. Minimální preventivní program na školní rok 2015/2016 ze dne 29. 9. 2015
27. Plán činnosti v oblasti EVVO pro školní rok 2015/2016 ze dne 29. 9. 2015
28. Zápisy z jednání školské rady k termínu inspekční činnosti
29. Třídní schůzky – zápisy z jednání, školní rok 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
30. Dokumentace žáků se SVP vedená k termínu inspekční činnosti
31. Zápisy z porad předmětových komisí od školního roku 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
32. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2015
33. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2015
34. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
35. Dokumentace školní družiny (příhlášky, přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, docházkový sešit pro ranní družinu) vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekce
36. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2014
37. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
38. Knihy úrazů žáků za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
39. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2014/15 ze dne 29. 8. 2015
40. Opatření pro snížení počtu úrazů ve školním roce 2015/16 ze dne 29. 8. 2015
41. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) č. 1/2015/2016 a č. 2/2015/2016 ze dne 5. 11. 2015 a č. 3/2015/2016 a č. 4/2015/2016 ze dne 5. 1. 2016
42. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015 ze dne 16. 11. 2015
43. Seznam přihlášených strážníků za období září a říjen 2015
44. Záznamy stravovaných osob za období od září do prosince 2015
45. Spotřební koše, výkazy hospodaření, jídelníčky a výdejky za období září až prosinec 2015



46. Rozbor hospodaření 2014 ze dne 13. 3. 2015
47. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený ke dni 31. 12. 2014 ze dne 11. 2. 2015
48. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 23. 1. 2015 a v roce 2015 ze dne 13. 1. 2016
49. Smlouvy o poskytnutí účelových dotací z rozpočtu statutárního města Ostravy v roce 2014 a 2015
50. Přípis zřizovatele: Rozhodnutí zastupitelstva – úprava příspěvků pro rok 2014, rozpočet pro rok 2015 ze dne 30. 12. 2014
51. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 670/56/7.1.1/2015 vydané pro rok realizace projektu 2015 ze dne 18. 6. 2015 - „S knížkou do světa jazyků“
52. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 190/57/7.1.1/2015 vydané pro rok realizace projektu 2015 ze dne 22. 9. 2015 - „Zlaté české ruce poznávají Evropu“
53. Internetové stránky školy: www.chrustova.eu